

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

программ по укреплению семейных связей. Эффективность программ также увеличивается благодаря активному сотрудничеству с местными сообществами и организациями, которые могут предоставить ресурсы для реализации мероприятий.

Результаты проведенных мероприятий указывают на необходимость дальнейшего исследования и оценки результатов программ с учетом современных социально–экономических условий. Разработка критериев оценки должна включать как краткосрочные, так и долгосрочные эффекты, позволяя более точно измерять результативность профилактических мероприятий. Таким образом, создание и реализация эффективных программ профилактики не только необходимы для уменьшения уровня девиантного поведения среди молодежи, но и способствуют формированию более безопасной образовательной среды в целом.

Список литературы:

1. Девиантное поведение подростка... [Электронный ресурс] // argazeta.kz – Режим доступа: <https://argazeta.kz/2020/12/21/deviantnoe-povedenie-podrostka-kak-soczialno-psihologicheskaya-problema/>, свободный. – Загл. с экрана
2. Особенности профилактики девиантного поведения подростков... [Электронный ресурс] // stud.kz – Режим доступа: <https://stud.kz/ru/referat/show/130289>, свободный. – Загл. с экрана

УДК 37.018.1

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лукович Анна Васильевна

магистр, учитель математики

КГУ «Общеобразовательная школа им. Ә. Бөкейхана

отдела образования акимата г. Костаная»

управления Образования Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассмотрены педагогические методы формирования позитивного поведения у обучающихся. Описаны практические подходы и примеры из опыта работы, направленные на профилактику девиаций. Приведены рекомендации для улучшения воспитательной среды образовательных организаций.

Ключевые слова: позитивное поведение, воспитание, профилактика девиаций, педагогические методы, образовательный процесс, школьная среда, взаимодействие. девиация, профилактика, педагогические практики, поддерживающая среда, школа.

Аңдатпа

Бұл мақалада девианттық мінез–құлықтың алдын алу саласындағы педагогикалық тәжірибелер қарастырылады. Тиімді әдістер мен формалар талқыланады. Сонымен қатар, нақты тәжірибелер мен тәрбиелік ортаны жақсарту бойынша ұсыныстар беріледі.

Түйінді сөздер: позитивті мінез–құлық, тәрбие, девиацияның алдын алу, педагогикалық әдістер, оқу процесі, мектеп ортасы, өзара әрекеттестік.

Abstract

The article discusses pedagogical methods for forming positive behavior among students. Practical approaches and examples from teaching experience aimed at preventing deviations are described. Recommendations for improving the educational environment in educational institutions are provided.

Key words: positive behavior, upbringing, prevention of deviations, pedagogical methods, educational process, school environment, interaction. deviation, prevention, pedagogical practices, supportive environment, school.

Формирование позитивного поведения у обучающихся является важнейшей задачей современной системы образования. Позитивное поведение подразумевает осознанное соблюдение моральных норм и ценностей, а также умение конструктивно взаимодействовать с окружающими. Исследования показывают, что создание поддерживающей образовательной среды способствует не только академическим достижениям учащихся, но и их социально–эмоциональному развитию [1].

Теоретической основой формирования позитивного поведения служат педагогические концепции воспитания личности, в основе которых лежат идеи гуманистической педагогики (К. Роджерс, А. Маслоу) и культурно–деятельностного подхода (Л.С. Выготский). Эти подходы акцентируют внимание на создании условий для раскрытия внутреннего потенциала личности через диалог, сотрудничество и активное включение в учебную деятельность [2].

Выделим возможные причины возникновения девиаций среди обучающихся:

1. Семейные проблемы и недостаток внимания со стороны родителей;
2. Негативное влияние со стороны сверстников;
3. Психологические трудности и низкая самооценка;
4. Отсутствие четких жизненных ориентиров и ценностей.

Понимание причин девиантного поведения учащихся позволяет формировать эффективные педагогические стратегии. На основе анализа возможных факторов отклонений важно разрабатывать комплексные подходы, которые сочетают профилактику негативных явлений и создание условий для формирования позитивного поведения у обучающихся. Превентивные меры должны включать как социально–психологическую поддержку, так и активное вовлечение учащихся в учебно–воспитательный процесс.

Исходя из выше сказанного, сформируем некоторые ключевые шаги для перехода от анализа причин к практическим решениям:

1. Диагностика и мониторинг: регулярное выявление эмоциональных и поведенческих трудностей учащихся для раннего вмешательства.
2. Педагогическая коррекция: индивидуальная работа с учащимися, нуждающимися в дополнительной поддержке.
3. Создание развивающей образовательной среды: атмосфера сотрудничества, поддержки и взаимного уважения.
4. Вовлечение родителей и общества: организация мероприятий и встреч для формирования общего воспитательного пространства.

Применение следующих педагогических практик приведет к успешному формированию позитивного поведения обучающихся [3].

1. Создание поддерживающей образовательной среды, через формирование атмосферы доверия и взаимного уважения, а также организацию пространства, способствующего активному участию обучающихся.

2. Индивидуальная работа с обучающимися, включающая в себя проведение регулярных бесед и консультаций, составление индивидуальных планов развития.

3. Групповые тренинги и занятия: формирование навыков эффективного общения и разрешения конфликтов; тренинги по развитию эмоционального интеллекта.

4. Вовлечение родителей в воспитательный процесс: организация родительских клубов и тренингов; проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные связи.

5. Проектная деятельность: реализация социальных и волонтерских проектов; участие в творческих и исследовательских инициативах.

6. Профилактические мероприятия: тематические классные часы, направленные на обсуждение ценностей и норм поведения; интерактивные лекции и встречи с представителями правоохранительных органов.

Применение эффективных педагогических практик в воспитательном процессе позволяет создать благоприятные условия для формирования у обучающихся позитивного поведения. Однако для достижения устойчивых результатов необходимо интегрировать эти подходы непосредственно в учебную деятельность. В этом контексте особое значение приобретают методики, которые помогают учащимся увидеть взаимосвязь между школьными предметами и реальными жизненными ситуациями.

Важным аспектом является использование междисциплинарных подходов, которые развивают у учащихся навыки анализа, критического мышления и эффективного взаимодействия с окружающими. Например, математика может служить основой для проектного обучения, где учащиеся исследуют актуальные вопросы экологии, финансовой грамотности или социальной статистики. Организация групповых занятий и творческих проектов способствует развитию социальной ответственности и формированию здоровых ценностных ориентиров.

В следующих практиках из учебной деятельности раскрываются способы реализации этих идей:

Методика решения проблемных задач: применение задач с жизненными ситуациями, которые требуют от учащихся осознанного выбора и анализа последствий. Это способствует формированию навыков критического мышления и ответственности.

Проектное обучение: интеграция социальных и математических проектов, где учащиеся анализируют реальные статистические данные, такие как проблемы загрязнения окружающей среды или вопросы финансовой грамотности.

Групповая работа: организация коллективного обсуждения сложных заданий, что помогает развивать навыки сотрудничества и разрешения конфликтов.

Рефлексивные практики: регулярное обсуждение на уроках моральных и этических дилемм через математику, что способствует формированию ценностных установок.

Тематические математические викторины, предметные декады: использование игровых форматов для повышения интереса к учебе и укрепления командного духа.

Теоретические подходы к формированию позитивного поведения учащихся являются основой для создания эффективных образовательных программ и воспитательных мероприятий. Однако ключ к успешному внедрению этих идей лежит в практическом применении. Опыт работы показывает, что сочетание теоретических знаний с реальными действиями позволяет не только укрепить дисциплину и повысить мотивацию учащихся, но и сформировать устойчивые нравственные установки [4].

Особое внимание следует уделять проектной деятельности, групповым тренингам и интеграции воспитательных элементов в учебные занятия. Важно, чтобы учащиеся видели практическую пользу и осознавали значимость своих действий. Следующие примеры из собственного опыта демонстрируют успешное применение этих подходов:

Проект «Математика в жизни»: учащиеся проводили исследование расходов семьи за месяц, составляли бюджет и анализировали, где можно сократить расходы. Это помогло детям осознать важность финансового планирования и ответственности.

Кейс «Экологические задачи»: на уроках математики ученики рассчитывали уровень загрязнения местных водоёмов на основе собранных данных и предлагали способы улучшения экологической ситуации.

Тренинг «Эмоциональный интеллект на уроках математики»: проводились упражнения на определение и контроль эмоций, что способствовало снижению конфликтов в классе.

Проект «Моя профессиональная мечта»: учащиеся анализировали различные профессии через призму математических задач и презентовали свои исследования, что повысило мотивацию к учёбе и осознанию значимости математики.

Интерактивные классные часы «Ценность времени»: обсуждение с учащимися значимости тайм-менеджмента, выполнение задач на планирование учебного и свободного времени.

Внеклассное мероприятие «МИФическая эстафета «Наука вне времени»: учащиеся совместно с родителями и учителями участвовали в различных конкурсах, направленных на развитие навыков общения, сплочение и развития интереса к предметам ЕМН.

Проект «Добрые дела»: учащиеся совместно с родителями и учителями участвовали в благотворительных акциях.

Анализ практических мероприятий и проектов, реализованных в образовательной деятельности, позволяет выделить ключевые факторы, способствующие формированию позитивного поведения обучающихся. Опыт показывает, что успешные практики требуют системного подхода и опоры на взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и самих учащихся. Следующие рекомендации основаны на личном опыте и направлены на усиление профилактической работы в образовательных учреждениях.

Разработка комплексных воспитательных программ: включение в них профилактических мероприятий.

Постоянное взаимодействие с родителями: проведение совместных встреч и консультаций.

Активное использование интерактивных методов: тренингов, мастер-классов и творческих мероприятий.

Формирование у обучающихся навыков саморегуляции: развитие эмоциональной грамотности и умения справляться со стрессом.

Внедрение предложенных рекомендаций в образовательный процесс способствует снижению уровня девиантного поведения и созданию позитивной образовательной среды. Применение таких методов позволяет сформировать у учащихся устойчивые ценностные ориентиры и навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Рассмотренные подходы подтверждают значимость комплексного и системного подхода к воспитательной работе, который обеспечивает гармоничное развитие личности и укрепляет воспитательный потенциал школы.

Профилактика девиаций среди обучающихся требует комплексного подхода и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Эффективные педагогические практики позволяют создать поддерживающую образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности. Важно продолжать работу в этом направлении и внедрять инновационные методы воспитания.

Список литературы:

1. Ибраев Т.К. Теоретико–методологические аспекты социально–образовательной сферы в условиях реформирования. – Астана.: Проспект, 2024. 157 с.
2. Айдарова К.Б, Поливанова А.А. Социальные вопросы воспитания современной молодежи // Современные аспекты науки и образования. 2023. № 7. URL: www.science-journal.ru/124-214885 (дата обращения: 09.12.2024).
3. Васильева Н.И. Педагогические методы формирования позитивного поведения у обучающихся // Педагогический вестник. 2022. № 4. С. 34–38.
4. Новиков А.М. Организация воспитательной работы в школе: современные подходы. Москва: Педагогика, 2023. 245 с.

УДК 371.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.

Малыгин Андрей Леонидович

учитель информатики

Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна

учитель информатики

КГУ «ОШ №22 отдела образования г. Костаная»
управления образования акимата Костанайской области.

Аннотация

Статья посвящена эффективным педагогическим практикам в области профилактики девиаций в образовательных учреждениях Казахстана. Рассматриваются методы и подходы, применяемые для предотвращения девиантного поведения учащихся, а также исследуются научные разработки и практическое внедрение этих методов. Представлены конкретные рекомендации для педагогов и образовательных организаций, направленные на создание здоровой образовательной среды.

Ключевые слова: девиации, профилактика, педагогические практики.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстандағы білім беру ұйымдарында девиациялардың алдын алу саласындағы тиімді педагогикалық тәжірибелер қарастырылады. Оқушылардың ауытқушы мінез-құлқының алдын алу үшін қолданылатын әдістер мен тәсілдер, сондай-ақ бұл бағытта жүргізілген ғылыми зерттеулер мен практикалық әзірлемелер туралы айтылған. Салауатты білім беру ортасын құруға бағытталған, педагогтер мен білім беру ұйымдарына арналған нақты ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: девиация, алдын алу, педагогикалық тәжірибелер.

Abstract

This article discusses effective pedagogical practices in the field of deviance prevention in educational institutions in Kazakhstan. The methods and approaches applied to prevent deviant behavior in students are considered, along with scientific research and practical developments in this field. Specific recommendations are provided for educators and educational organizations to create a healthy educational environment.

Key words: deviance, prevention, pedagogical practices.

Девиантное поведение – это отклонение от установленных норм и правил, которое может проявляться в различных формах: от мелких проступков, таких как опоздание на уроки или разговоры на уроках, до более серьезных правонарушений, включая агрессию, воровство или наркотическую зависимость. Такие отклонения

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год