

учителя и учеников и складывающихся между ними отношений могут быть следующие стили педагогического общения на основе увлеченности совместной творческой деятельностью: общение дистанция, общение устрашение, общение заигрывание.

В условиях личного взаимодействия складываются между учителем и учащимся отношения партнерства, которые проявляются во взаимосвязи и взаимовлиянии обучающего и обучаемых, в согласованности их речевых поступков. Именно такое сотрудничество имел в виду С.Л. Рубинштейн, когда писал учение мыслится как совместное исследование совместное прохождение того пути открытия и исследования, которое к нам приводит. В условиях соактивности основными орудиями учителя становятся просьбы, советы, похвала, одобрение или доброжелательное порицание. Учитель акцентирует внимание учеников на содержательном аспекте деятельности, раскрывая цель и мотив каждого задания, что нужно сделать и для чего. Основной формой учебной деятельности в этом случае является совместная увлеченность коммуникативно-познавательной деятельностью, живое общение учителя с детьми. Ведущим девизом их совместной деятельности является лозунг «Действуем вместе». Вступая в отношения сотрудничества, учитель ориентируется не на функции ученика, а на его личность и перспективы ее развития.

Список литературы:

1. Абрамова М.В. Педагогика сотрудничества на уроках немецкого языка. ИЯШ. №3, 2003.
2. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. Педагогика. 2000
3. Понюшкин В.П. Функции и формы сотрудничества учителя и учащихся в учебной деятельности. Автореферат канд. псих.наук. 1986
4. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения. ИЯШ. №5 2003.
5. Тюков А.А., Психологические аспекты учебного сотрудничества на уроках в школе. 1988. 188с.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск. 1993. 268с.
7. Цукерман Г.А. Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству //Вопросы психологии. 1993. № 2.

Садакбаева Айзада Аманжоловна
старший преподаватель УВЦЯП, ФИЯ, КГПИ
г. Костанай

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада өзге тілдік жогары оқу орында кәсіби бағытталған оқуы оқу жүйесінің негізі болып табылғанын қарастырылған. Сонымен қатар оқудың түрлері және мәтінмен жұмыс түрлері берілген.

***Түйінді сөздер:** кәсіби бағытталған оқу, аутентті, оқыту, оқудың түрлері, терминдер*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается развитие навыков профессионально-ориентированного чтения как основы организации учебной деятельности в неязыковом вузе. Предложены виды чтения и приемы работы над текстом.

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированное чтение, аутентичность, обучение, виды чтения, термин*

ABSTRACT

The focus of the article is directed to the developing professionally-oriented reading as the basic of language learning process in non-linguistic higher education institution. The author offers some types of reading and ways of working on the text.

Keywords: *professionally-oriented reading, authenticity, teaching, types of reading, professional terms*

Социальный заказ общества в системе образования требует от будущих специалистов быть конкурентоспособным на современном рынке труда, свободно владеть профессией на уровне международных стандартов. Аутентичные Интернет тексты, материалы печатных средств на иностранном языке становятся источником новейшей информации в профессиональной деятельности. Поэтому преподаватели неязыковых вузов призваны не только формировать языковые и речевые навыки и умения, но и расширять, обновлять, обогащать профессиональную компетенцию студентов за счет использования специальных текстов.[1, с. 26].

Правильная организация обучения чтению позволяет овладеть всеми видами учебной деятельности. Введение нового текстового материала, его чтение, перевод и последующие упражнения на активизацию лексики в различных видах речевой деятельности должны занимать основную часть занятия по иностранному языку. Таким образом, учитывая дефицит времени, отведенного на овладение иностранным языком, недостаточный уровень знаний студентов неязыкового профиля, чтение становится основой организации учебного процесса в новой системе профессионально – ориентированной языковой подготовки.

Отбор текстового материала – главная предпосылка обучения чтению и важная задача обучения иностранным языкам в нефилологическом вузе. По мнению Ю. В. Чичериной, отбор учебных текстов должен «соответствовать коммуникативным и когнитивным интересам и потребностям студентов, соответствовать по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках, содержать интересную для студентов информацию». Следовательно, при отборе или создании текстового материала для обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе нужно учесть ряд обязательных критериев. Анализ научно-методической литературы позволяет выделить следующие особенности:

1. Языковой материал должен одновременно отражать профессиональную направленность (элементарные понятия, термины, факты) и соответствовать интересам студентов, поскольку это побуждает их к извлечению актуальной и необходимой им информации;

2. Учебные тексты должны быть аутентичными. Аутентичность означает, что текст является реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и не адаптирован, согласно уровню учащихся. Данный фактор играет важную роль, так как аутентичность создает и показывает реальное употребление различных конструкций и приближает их к пониманию иноязычной культуры; [6 с.2]

3. Тексты должны соответствовать уровню владения студентов иностранным языком;

4. Отбор текстов также должен подразумевать новизну и актуальность содержания на данный момент. Данное условие поможет вызвать дополнительный стимул учащихся для прочтения текста.

5. Тексты должны содержать материал страноведческого и социокультурного характера.

Однако для того чтобы студенты могли в дальнейшем читать на иностранном языке специализированную литературу, главной задачей обучения чтению должна выступать задача развития видов чтения, которые непосредственно и будут соответствовать потребностям студентов. Исходя из критерия целевой установки, С.К. Фоломкина предлагает выделять 4 вида чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее.

1. Поисковое чтение направлено на поиск новой информации. Притом, жанровая направленность текстов может быть разнообразной (статьи, тексты, аннотации, инструкции, монографии, научная литература и многие другие источники информации).

Данный вид чтения предполагает у студентов формирование навыка общей оценки полученной информации – «нужно» / «не нужно» и понимание прочитанного текста в общих чертах.

2. При просмотром чтении студенты собирают информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему эта информация для использования в дальнейшем. Для этого достаточно познакомиться со структурой текста, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы. В процессе обучения просмотром чтению у студентов формируется навык соотнесения «новой» / «известной» информации, «интересно» / «неинтересно», «непонятно» / «понятно».

3. Ознакомительное чтение направлено на развитие умения быстро прочитывать текст, с целью ознакомления представленной в тексте информации. Этот вид чтения предполагает чтение для себя, без какой-либо установки на последующее воспроизведение полученной информации. Однако при ознакомительном чтении студенты не должны полностью понимать содержание текста. Достаточным будет понимание линии аргументации, доказательства, линии содержания.

4. Изучающее чтение является самым сложным видом чтения, поскольку оно требует от студентов осмысление, запоминания, воспроизведения и полного понимания полученной информации из текстов. В процессе изучающего чтения у студентов формируется умение достаточно точно извлекать информацию из текста на иностранном языке. [4, с.76]

В практике развития стратегий чтения интересен опыт по применению теории критического мышления.

Для обучения изучающему чтению применяется таблица «ЗУХ». После прочтения текста студенты заносят полученную информацию в таблицу, имеющую три столбца: «знаю», «узнал новое», «хочу узнать подробнее». При этом необходимо информацию интерпретировать и записать своими словами.

Прием «инсерт»- при обучении ознакомительному чтению. Во время прочтения текста студенты отмечают в тексте информацию определенными символами: знак «плюс» - для новой информации, знак «минус» - для информации, которая противоречит представлениям студента, знак «галочка» - для известной студенту информации, знак «вопрос» - для информации, вызывающей желание уточнить ее в других источниках. Данный прием способствует развитию критического мышления благодаря внимательному чтению, тщательному отбору и анализу информации.

Составление синквейна применяется при обучении просмотром чтению. Преподаватель объясняет правила составления синквейна: первая строка – тема синквейна (одно существительное), вторая строка – два прилагательных, характеризующих тему синквейна, третья строка – три глагола, описывающих действия темы синквейна, четвертая строка – афоризм, цитата, пословица, характеризующая отношение автора к теме синквейна, пятая строка – слово-резюме. Синквейн позволяет обобщить полученный материал и в лаконичной форме представить полученную информацию.

Приема «кластер» для обучения поисковому чтению. В центре тетради размещается ключевое слово, от которого расходятся стрелки для записи полученной в ходе чтения информации. Для обучения поисковому чтению студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать газетную статью на английском языке. [2, с. 2]

Основой курса иностранного языка на профессионально - ориентированном уровне, как уже было сказано ранее, становятся аутентичные тексты. Их сопровождает система упражнений, направленная на развитие необходимых для этого уровня навыков и умений.[5, с.980] Различают 3 этапа работы над текстом:

1. Предтекстовый этап: Преподаватель предлагает перед прочтением текста обсудить вопросы, касающиеся темы текста, спрогнозировать содержание текста по заголовку,

фотографиям, картинкам и др. Применимы методики ассоциативных карт, Brainstorming, ответы на вопросы, метод языковой догадки и др. Важным фактором понимания текста является снятие языковых трудностей, ознакомление с социо-культурными понятиями и реалиями.

2. Текстовый этап: студенты учатся использовать различные приемы чтения для определения основной мысли, ключевых слов, роли союзов. Исходя из возможностей текста и тематики урока, существует ряд упражнений лексико-грамматического характера (на словообразование, заимствования, характерные для языка специальности и научного стиля синтаксические и грамматические конструкции, нахождение синонимов, антонимов, терминологических эквивалентов). Задания направлены на накопление необходимых лексических и терминологических единиц, умение применять их при решении коммуникативных задач. Для проверки понимания прочитанного предлагаются такие упражнения, как ответы на вопросы по содержанию текста, логическая перегруппировка предложений, деление текста на параграфы, прием восстановления/заполнения пропусков, определение соответствия приведенных высказываний содержанию текста (true-false sentences), выполнение тестов, составление таблиц, планов или схем. Они подводят студента к формированию содержательного высказывания в устной или письменной речи (от подготовленного высказывания к неподготовленному).

3. Послетекстовый этап направлен на умение передать краткое содержание текста и выразить собственное понимание основной идеи текста; выразить свое отношение к имеющейся в тексте проблеме; обсудить затронутые проблемы шире, не только в рамках содержащейся в тексте информации, найти дополнительные материалы по проблеме и т.д. Преподаватель использует такие формы проведения уроков как дискуссия, ролевая игра, презентация, опрос мнений, письмо, сочинение и т.д. При заданных условиях формируются навыки самостоятельной научной работы с источниками информации, студенты учатся комментировать, анализировать, давать общую оценку событиям или явлениям, аргументировать высказывания по теме.

Таким образом, в системе обучения иностранному языку неязыкового профиля важное место занимает обучение чтению литературы по специальности. Чтение повышает мотивацию к иноязычной речевой деятельности, формирует осознанное отношение к изучению иностранного языка для профессиональных целей, развивает мышление и познавательные способности студентов.

Список литературы:

1. Войнатовская С.К. Роль чтения в формировании профессионально ориентированной компетенции студентов неязыковых вузов, Вестник ЧГПУ 2011 - №12– С. 76-82
2. Злобина А.Н. Применение ТКМ при обучении чтению специализированных текстов на английском языке студентов неязыковых специальностей. Педагогические науки/5. Современные методы образования
3. Зыбина Н. Е. О способах организации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку будущих специалистов сферы туризма и сервиса // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 420-423.
4. Козлова П.А. Особенности обучения чтению на иностранном языке студентов неязыковых специальностей, Сборник материалов VIII научно-практической конференции Екатеринбург, 2014 С.76-80
5. Махаева А. К. Профессионально-ориентированный уровень обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 979-982.
6. Охлопкова А.Г. Содержание и отбор текстов как основа обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе