



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġaryladydyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferenciasynyň

MATERIALDARY

II KITAP



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00
Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 370 б.**

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019
©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Педагогическое наследие Ы.Алтынсарина и проблемы современной школы. - Алматы, 1991. – 143 с.
5 Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғырту» (ақпараттық-түсіндірмелі материал) – Астана, 2017. – 28 б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Дуйсенбаева Ляззат Биркеновна,
учитель биологии ШГ №3
специалист высшего уровня квалификации
высшей категории

Аннотация

Бұл мақалада биология сабақтарында қазіргі заманға сай педагогикалық технологияны қолдану бойынша автордың іс-тәжірибесі ұсынылады. Қазіргі педагогикалық технологиялар білім алу үдерісіне оқушылардың қатысуына мол мүмкіншілік береді, және олардың танымдық белсенділігін қалыптастырып, дамытады.

Аннотация

В статье представлен опыт автора по использованию современных педагогических технологий на занятиях по биологии. Современные педагогические технологий дают возможность учащимся принимать активное участие в образовательном процессе, формируют и развивают их познавательную активность.

Abstract

In the article the author present her experience of usage modern pedagogical methods in teaching Biology/. Modern pedagogical technologies give the students opportunity to participate actively in the process of teaching, moreover, teaching technologies form and develop learning activity of the students.

На сегодняшний день для успешного освоения знаний естественных наук не достаточно просто описывать явления и процессы, нужно уметь оперировать большим количеством разнообразных информации, владеть современными технологиями и знать, как применить свои способности в условиях реальной жизни. Только тогда выпускники школ смогут успешно использовать навыки, полученные в школе в дальнейшем обучении и профессиональном становлении, будут конкурировать с выпускниками ведущих учебных заведений мира в умении не только самостоятельно добывать знания, но и грамотно использовать их в условиях современных достижений науки и техники.

Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможно только лишь с применением новых образовательных технологий. При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют ученику непосредственно принимать участие в построении учебного процесса, осуществляется прочное и осознанное усвоение содержания учебных предметов, а также развитие у школьников логического мышления, творческой активности, речевых способностей, умения самостоятельно работать и интеллекта в целом.

В своей практике использую такие технологии как: проблемное обучение, ИКТ, тестовые и игровые технологии, технология развития критического мышления, технология системного подхода Т.Т. Галиева. Для себя я взяла эти технологии потому, что сочла их приемлемыми, исходя из уровня подготовленности классов и своего опыта работы.

Всегда проходят успешно уроки с применением технологии **проблемного обучения**. Но, хочу отметить, что применение проблемного подхода на уроках биологии имеет свои трудности. Ученик должен обладать определённой системой знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему.

Учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности.

Приведу примеры использования вариантов проблемного подхода на различных этапах урока.

Создание проблемной ситуации с целью возбуждения интереса к теме урока.

Например, на уроке биологии в 8 классе на тему «Типы кровеносной системы животных» предлагаю рисунок, на котором изображена прямая линия и круг. Учащиеся должны порассуждать, как эти фигуры связаны с понятием «кровеносная система». Им необходимо предположить у каких животных замкнутая и незамкнутая кровеносная система. С чем это связано? Почему эволюция кровеносной системы происходила с усложнением?

Или в начале урока в 9 классе по теме «Человеческие расы» ставлю перед учащимися вопрос: Все человечество принадлежит к одному виду — *Homo sapiens*, который имеет следующие признаки:

1) сходство строения тела (единство строения черепа, мозга, внутренних органов и т. д.);

2) физиологическое сходство (одни и те же группы крови, болезни, защитные реакции и т. д.);

3) возможности для неограниченного скрещивания, в результате появляется плодовитое потомство;

4) все едины по происхождению.

Таким образом, к одному виду принадлежат и двухметровый чернокожий баскетболист, краснокожий индеец и миниатюрная вьетнамка. Как это можно объяснить?

Значение таких вопросов и ответов на них в любом случае достаточно велико для процессов развития творческого мышления школьников.

Создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов содержания, ее разрешение в процессе поисковой работы. Одной из задач урока «Внутренняя среда организма» является изучение учащимися ряда связанных с жизнью вопросов: «Сердце содержит 80 % воды, а кровь на 83 % состоит из воды, хотя сердечная мышца плотная и твердая, а кровь – жидкая. Объясните эти факты»,

«При порезе кожи кровь вскоре свертывается и перестает течь. А почему кровь не свертывается в кровеносных сосудах?», «Почему после укуса пиявки кровь долго течет из раны, не свертываясь? Как объяснить применение медицинских пиявок для лечения некоторых заболеваний?», «Известен факт, что от потери крови после удаления зуба умер мальчик. Почему же кровь не всегда свертывается?»

По теме «Пищеварительная система» формулируется проблема: В настоящее время широкое распространение получило вегетарианство, то есть употребление в пищу только растительных продуктов. Как вы относитесь к идее вегетарианского питания и почему? Дайте обоснованный ответ».

Некоторые ученики пытаются дать ответы на эти вопросы, но неудачно. Возникает проблемная ситуация, которая требует не только базовых знаний, но и дополнительных. Подготовка сообщений к уроку способствует развитию познавательной самостоятельности, формированию умения реферировать научную литературу, статьи в сети Интернет и т.д.

Поиск решения учебной проблемы путем эвристической беседы. Очень важный момент при ведении эвристической беседы осуществление перехода от коллективного обсуждения проблемы к индивидуальному выступлению конкретного учащегося. Например, при изучении в 8 классе темы: «Питание и пищеварение», ставлю проблему – «Какая вода лучше утоляет жажду: пресная или подсоленная? Почему путники, паломники, пастухи и путешественники брали с собой национальное лакомство курт?»

Или при изучении темы «Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный или приобретенный» в 8 классеобсуждают вопросы : Можно ли вводить в кровь воду при кровопотерях? Как объяснить, что при профилактических прививках в организм вводят бактерии, которые как раз и вызывают заболевание? Почему одни заболевают, наступив на холодный пол ногой, а другие купаются зимой в проруби и не простужаются».

Подобные проблемные вопросы являются для учащихся новыми, еще не изученными, содержат в себе явные противоречия, вызывают интерес своей связью с жизнью и требуют развернутого ответа на основе мыслительного поиска и применения опорных знаний.

Так же хотелось бы остановиться на **технологии критического мышления**.

В своей практике я не проводила урок, полностью построенный на технологии критического мышления. Но отдельные методы и приемы использую, причем систематически. Очень интересны и эффективны такие методы как «Фишбоун», «Синквейн», «Инсерт», «Экспедиция» . Итак, фишбоун.

Слово «Фишбоун» дословно переводится как «рыбная кость». Схема, или диаграмма, «Фишбоун» придумана профессором Кауро Ишикава как метод структурного анализа причинно-следственных связей, и этот метод впоследствии был назван в его честь – диаграмма Ишикавы.

В учебном процессе этот приём позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость», «рыбий скелет» (отсюда и название). Эту «кость», «скелет» можно расположить вертикально или горизонтально: в голову «скелета» вписывается проблема, которая рассматривается в процессе работы над текстом. На самом «скелете» есть верхние «косточки», на них фиксируются причины происходящих событий, и нижние – для записи фактов, подтверждающих наличие сформулированных причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова и фразы, отражающие суть. В «хвосте» помещается вывод по решаемой проблеме. Важным этапом станет презентация заполненной схемы, которая продемонстрирует взаимосвязь проблем, их комплексный характер. Это осмысленное чтение текста. По сути данный прием- это осмысленное чтение текста, входе которого учащиеся отжимают главный материал.

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работать с информацией, находить и осмысливать нужную информацию, выявлять проблемы , содержащиеся в тексте, выявлять возможные пути их решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Следующая технология позволяющая учащимся выдвинутся на первое место, когда он становится не объектом, а субъектом обучения это системный подход. Данная технология позволяет решать такие задачи, как формирование у учащихся умений и навыков системного мышления, познавательной активности, умения выдвигать самостоятельные суждения, развить умение находить нужную информацию в потоке информации.

Урок биологии в 8 классе.

БЛОЧНАЯ СИСТЕМНАЯ СТРУКТУРНАЯ СХЕМА

Системный анализ 1) учебник «Биология», 8кл.Соловьева А.Р. 2) анатомический атлас 3) словарь терминов и понятий по биологии, 5) анализ собственного физического состояния 6) анализ данных ВОЗ по заболеваемости в различных регионах мира 7) анализ отчетов Минздрав РК по заболеваниям детей школьного возраста и детской смертности 8) анализ политики государства в области здравоохранения 9) оценка экологической обстановки Влияющие факторы 1. 1. Подражание при овладении ребенком родным языком (1-5 лет – правильная артикуляция) 2. 2. Физическая работа усиливает легочное дыхание и сердечную деятельность 3. 3. Чихание, кашель 4. 4. Эмоциональное состояние человека влияет на интенсивность дыхания 5. 5. Недостаточное обеспечение кислородом 6. 6. Кислородное голодание 7. 7. Наркогенные вещества (никотин табака, табачный дым) 8. 8. Пребывание в душном помещении 9. 9. Печное отопление 10. 10. Применение газовых плит 11. 11. Смог, пыль, выхлопы автотранспорта, промышленные выбросы, использование ядохимикатов и мин. удобрений, деятельность животноводческих ферм	ДЫХАНИЕ Человек может обойтись без пищи – несколько недель, без воды – несколько часов, без воздуха – несколько минут Этапы дыхания I - Внешнее дыхание (обмен газов между воздушной средой и легкими) II - Обмен газов между легкими и кровью III - Транспорт газов кровью IV - Тканевое дыхание (окисление органических веществ в митохондриях клеток) газообмен Функции органов дыхания Температурная регуляция голосовое образование Воздухоносные пути Носовая полость делится костно-хрящевой перегородкой на две половины, которые выстланы ресничным эпителием с большим количеством желез. Здесь сосредоточены в большом количестве кровеносные сосуды Носоглотка. Обеспечивает проведение воздуха Гортань. В стенке имеется несколько хрящей, один из которых в момент глотания закрывает вход в гортань. В узкой части гортани расположены голосовые связки, между которыми находится голосовая щель Трахея – трубка длиной около 12 см, образованная хрящевыми полукольцами, соединенными связками и мышцами. Внутри трахея выстлана мерцательным эпителием Бронхи (2 главных); бронхи 2,3...19 порядков; бронхиолы. Образуют бронхиальное дерево, выстланы слизистой оболочкой с мерцательным эпителием Дыхательные пути Легкие – парные органы, имеющие губчатое строение, образованы бронхиолами и альвеолами, которые оплетены кровеносными сосудами. Каждое из легких состоит из долей (правое – из 3 долей, левое – из 2-х). Снаружи легкие покрыты двумя слоями плевры (легочная и пристеночная) Механизм внешнего дыхания (центр – продолговатый мозг) Вдох Наружные межреберные мышцы сокращаются и поднимают ребра - грудная полость	Проблемы и проблемные вопросы 1. грипп, ангина, ОРЗ 2. гайморит 3. фронтит 4. аденоиды 5. отит; 6. дифтерия 7. трахеиты 8. бронхиты 9. пневмония 10. хронические заболевания: туберкулез и рак легкого 11. флюорография 12. атипичная пневмония Опыт Практика Эксперимент 1. самонаблюдения 2. лаб. работа № 8, стр 247 3. первая помощь при отравлении угарным газом и бытовым газом 4. первая помощь утопающему 5. помощь при удушьи и заваливании землей 6. первая помощь при электротравме (поражении молнией и электротоком) 7. влажная уборка помещений 8. респираторы 9. высадка растений 10. профилактика заболеваний 11. своевременная диагностика 12. консультации у специалистов; 13. лечение (оперативное или
--	--	--

	увеличивается - легкие расширяются - давление в легких становится ниже атмосферного - воздух устремляется в легкие Выдох Внутренние межреберные мышцы сокращаются и опускают ребра - ребра опускаются - грудная полость возвращается в исходное положение - уменьшается объем легких - давление в легких увеличивается - воздух выталкивается из легких наружу Газообмен в легких и тканях В легких кислород через тонкие стенки альвеол и капилляров поступает из воздуха в кровь (<i>з-н диффузии</i>), а углекислота из крови – в воздух. Кровь становится артериальной В тканях кислород поступает из крови в тканевую жидкость (<i>парциальное давление</i>) и затем в клетки, а углекислота из тканей переходит в кровь. Кровь становится венозной. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) ЖЕЛ (3500см^і) = дыхательный + резервный объем Резервный объем (500 см^і) вдоха (1500 см) объем выдоха (1500 см^і) Регуляция дыхания Нервная регуляция. В дыхательном центре каждые 4 секунды возникают возбуждения, обеспечивающие чередования вдоха и выдоха Гуморальная регуляция. Основным гуморальным регулятором является CO₂. Воздействует на рецепторы в крупных венах	консервативное)
--	---	-----------------

Использование системного подхода - контроля на уроках биологии способно гарантировать у учащихся успех в обучении, способствует развитию коммуникативных качеств, т. е. дает возможность раскрыть врожденную потребность в активном познании окружающего мира. У учащихся повышается общая и профессиональная культура, мировоззрение, творческие способности, системные представления, умения и навыки системного подхода, системного мышления и самоуправления в учебно-познавательной, научной и иной деятельности.

Список литературы

1. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Просвещение, 1975.
2. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения// Школа 2100. образовательная программа. № 3. М., 1999.
3. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. М., Просвещение, 1987.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

5. Галиев Т.Т. Системный подход к интенсификации учебного процесса. — Шымкент, 1998 г. — 129 с.

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ПЕРЕХОДУ НА ОБНОВЛЁННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ершова Наталья Николаевна,
ГУ «Гимназия имени А.М. Горького
отдела образования акимата города Костанай»
учитель начальных классов

Аннотация

Білім беру жүйесін жаңғырту жүргізілетін елімізде, байланысты, ең алдымен, мазмұнын жаңғыртумен қамтамасыз ете отырып, оның іскер және дамытушылық сипаты. Бүгінгі күні талап етілетін басқа стратегиясын мектеп, стратегиясын, үндес біздің уақыт.

Оқушылардың жаңартылған білім мазмұнын игеруге көшуге дайындау бойынша мұғалімнің іс-әрекет тәжірибесін ұсыну және критерияларды бағалау.

Аннотация

Модернизация системы образования, проводимая в нашей стране, связана прежде всего с обновлением содержания, с обеспечением его деятельного и развивающего характера. На сегодняшний день требуются другие стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени.

Представить опыт деятельности учителя по подготовке учащихся к переходу на освоение обновленного содержания образования и критерияльное оценивание.

Abstract

The modernization of education system carried out in our country is connected first of all with contents updating, with ensuring its active and developing character. Today other school strategies, are required for our time and for the future.

To present the teacher's experience of training pupils for transition to updated contents of education and criteria estimating.

Түйінді сөздер: жаңартылған, білім беру, Белсенді, сараланған, *vilimlend*, жұптық, топтық, формативті

Ключевые слова: обновлённое, образование, активные, дифференцированный, *Bilimlend*, парные, групповые, формативное

Keywords: updated, education, active, differentiated, *Bilimlend*, pair, group, formativny

Модернизация системы образования, проводимая в нашей стране, связана, прежде всего, с обновлением содержания, с обеспечением его деятельного и развивающего характера. На сегодняшний день требуются другие стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени. Это

- возможность изучения материала по разным предметам как единого целого;
- широкая возможность для развития речи учащихся и расширения кругозора;
- развивается умственная деятельность;
- вызывают потребность в развитии умений учащихся обобщать знания из разных предметов, в единичном виде – общее и с позиций общего оценивать особенное;
- формируются нравственные качества.

Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

**ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдухалимов Д. К., Білімді меңгерту мен қорытындылауда Kahoot қосымшасын қолданудың тиімділігі.....	3
Абишева А. М., Развитие лексико-терминологического аппарата учащихся с помощью стартеров.....	6
Адилханова Л. О., Хамилин Е.А., Жаңартылған білім мазмұн заманауи, рухани дамыған оқушыларды оқытудағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі.....	9
Аканбаев Б. Н., Дюсеков Н. А., Жоғарғы білім беру саласында суретшілермен серіктестік орнату мәселесі.....	14
Акбарова Р. Г., Наженова М. А., Применения инновационных технологий на уроках английского языка.....	19
Ақылбекова Л. Б., Аубакирова Т. У., Бастауыш сыныптың қазақ тілі сабағында «Дамыта оқыту технологиясы» арқылы оқушылардың қабілетін дамыту жолдары....	21
Ақышева Б. Ж., Айнабекова А. С., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....	25
Алёшина И. А., Диалог на уроке – эффективный способ развития критического мышления.....	30
Аликулова М. С., Асанова К. И., Алиева Ж. Ш., Қаптан белгішелері арқылы мәтінмен өздігінен жұмыс жасау дағдысын дамыту әдістері.....	34
Альдикенова А. А. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.....	39
Амантаева А. Б., Бухметова А. А., Использование инновационных методов изучения философии.....	43
Амиркулова Н. С., Сапакова Ж. М., Мамырбаева А. К., Внедрение обновленной программы содержания образования в практику.....	46
Андреева С. Н., Применение электронного сопровождения на уроках физической культуры.....	49
Асанова А. Б., Унгутбаева Г. Ш., Кинжибаева А. С., Использование инновационных технологий на занятиях по английскому языку с целью повышения мотивации к его изучению.....	52
Асканбаева Г. Б., Доспулова У. К., Решение задач повышенной трудности по геометрии.....	56
Аслямова Р. Г., Система применения инновационных технологий и методов в практике преподавания истории Казахстана в коррекционной школе.....	59
Астахова Л. В., Даус Е. В., Елькина Н. М., Традиционные и инновационные приёмы обучения детей каллиграфическому письму как условие повышения грамотности младших школьников.....	63
Асылханова Г. А., Досбаева А. С. Продуктивное использование новых технологий в практике современного образования.....	65
Ахметбекова Б. Р., Нұрқанова М. Д., Елекеева С. А., Инновациялық әдіс-тәсілдердің оқыту үрдісіндегі тиімділігі.....	68

<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н., Создание условий для получения инклюзивного образования.....</i>	72
<i>Байгалиева А. А., Жакупова Б. К., Исмаилова С. Ш., Қалыптастырушы бағалау негізінде оқушылардың тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары.....</i>	75
<i>Бадаева М. С., Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында қолдану.....</i>	78
<i>Байменова А. А., Рахметова Г. М., Соловей Т. Ю., Опыт применения технологии индивидуализации и уровневой дифференциации в современном образовании.....</i>	82
<i>Баймуханова Г. А., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді қолдану тәжірибесі.....</i>	86
<i>Байшугулова Б. К., Аубакирова К. Е., Жумагулова Т. С., Заманауи технологиялардың педагогикалық процесте пайдаланудың тиімділігі мен ерекшеліктері</i>	90
<i>Бактыгалиева А. К., Лопарева Ю. В., Усенова Г. Р., Профессиональный подход в развитии музыкальной одаренности на занятиях вокального ансамбля.....</i>	94
<i>Бармина А. Ю., Станишевская Г. А., Уровневая дифференциация на уроках – путь к творчеству, знаниям, сотрудничеству.....</i>	98
<i>Батура Л. В., Бабаченко Л. П., Курманбаева И. С., Технологические приемы работы с интерактивными досками.....</i>	102
<i>Бородина Н. С., Формирование новой модели сознания и мышления старшеклассников на уроках истории в свете задач программы «Рухани жаңғыру»..</i>	106
<i>Бейсенова С. А., Тарих сабақтарында «Биоақпарат және синергетика» технологиясын пайдалану тиімділігі.....</i>	109
<i>Бекентаев С. Ж., Тарих сабағында жаңа технологияларды пайдалану.....</i>	114
<i>Бекмұхамбетова С. Қ., Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Сатылай кешенді талдау» және эвристикалық жобалау технологиялардың қолданылуы.....</i>	117
<i>Беркімбай Р. Ә., Информатика мен математика арасындағы пәнаралық байланыстарды жетілдіру.....</i>	121
<i>Бикенова Ш. Х., Жаманова Г. К., Кошанова Г. Б., Заманауи білім беру жүйесінде бағалаудың тиімділігі мен ерекшеліктері.....</i>	125
<i>Білісбекова Д. Б., Мырзагалиева А. Б., Инновациялық білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиенің негізгі тенденциялары.....</i>	129
<i>Брагина Т. М., Брагин Е. А., Опыт применения инновационных технологий в повышении образовательного и воспитательного потенциала молодежи через деятельность студенческих клубов.....</i>	132
<i>Вартаньян Г. В., Как использование дифференцированных заданий влияет на уровень обученности.....</i>	136
<i>Васильева О. М., Английский язык в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.....</i>	140
<i>Василькова Н. А., Проектирование педагогической технологии на основе структурно-функционального инварианта педагогической деятельности.....</i>	143
<i>Винникова Л. В., Жуламанова Д. А., Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы как инструмент деятельности современного учителя.....</i>	149
<i>Гевел Н. В., Опыт применения технологии развития критического мышления на уроках биологии в рамках современного образования.....</i>	152
<i>Гливина Е., Бактыгалиев А. К., Сагумбаева А. С., Практическая деятельность обучающихся как фактор развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....</i>	156
<i>Гурина М. Р., Бургард М. С., Опыт внедрения системы дуального обучения в лисаковском техническом колледже.....</i>	161
<i>Данильченко Г. И., Использование кейс-технологии в процессе обучения будущих учителей начальных классов.....</i>	165

<i>Даумова З. С., Козлова Л. В., Использование инновационных технологий на уроках английского языка.....</i>	169
<i>Дауренбекова А. Т., Исмагулова К. А., Жаңартылған білім беру – жаһандану негізі...</i>	172
<i>Демесенов Б. М., Баянбекова Ж. Б., Формирование функциональной грамотности учащихся через проработку дескрипторов к лабораторным работам.....</i>	175
<i>Демесенов Б. М., Такенова Н. К., Тасанова Г. А., Пирамидальная модель для организации практики студентов педагогических вузов.....</i>	180
<i>Демеуов А. Б., Тилекова Ж. Т., Қазақстанда география білімінің берілу тарихы...</i>	185
<i>Дуйсенбаева Л.Б., Использование современных педагогических технологий на уроках биологии.....</i>	189
<i>Ершова Н. В., Как подготовить ребёнка к переходу на обновлённое образование.....</i>	194
<i>Жайворонко И. А., Ткач Н. А., Новые подходы в преподавании и обучении на интегрированных уроках.....</i>	196
<i>Жаланова Г. Б., Ахметжанова А. Алимova Г. Н., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар мен әдістерді тиімді қолдану.....</i>	201
<i>Жаменкенова Н. З., Жаңартылған білім беру аясында сабақта оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру тәсілдері, оқытудың бейімделу жүйесі.....</i>	204
<i>Жандаулет Л. О., Использование активных методов обучения на уроках русского языка.....</i>	208
<i>Жапарова Т. Ж., Хусаинова Г. Б., Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушыны өз бетінше ойлай білуге қалыптастыру және дамыту.....</i>	212
<i>Жармухамбетова Г. А., Муханжанова А. С., Инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу жолында spark құрылғысының мүмкіндіктері.....</i>	216
<i>Жукова А. Ю., Применения инновационных технологий на уроке химии.....</i>	220
<i>Заремба И. А., Волкова Е. И., Ярош Н. А., Применение инновационных технологий и методов на уроках в начальной школе в системе современного образования.....</i>	223
<i>Ибраева Л. Д., Карбозова А. Е., Таскожин К. К., Заманауи білім беру практикасында инновациялық технологиялар әдістерді қолдану тәжірибесі.....</i>	229
<i>Иванина С. А., Опыт логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....</i>	232
<i>Ивышева Э. К., Сейткалиева А. Г., Игілік А. Д., Инновациялық білім деңгейін көтерудің маңыздылығы.....</i>	236
<i>Идрисов И.К., Баймухаметова Б.Т., Рамазанова А.Д., Использование стратегий развития критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе как фактор повышения уровня преподавания.....</i>	239
<i>Искакова А. И., Кулбаева З. Т., Способы развития основных речевых навыков на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения обновленного содержания образования.....</i>	242
<i>Исмагулова И. К., Аксёнова Л. В., Мукенова А. Д., Игровые технологии на уроках английского языка.....</i>	246
<i>Кадрелинова М. К., Бельская Н. А., Пащенко О. В., Подготовка к ВОУД в практике современного образования.....</i>	250
<i>Kaliev D. D., Medebaeva A. A., Zamanayı bilim berı salasyndaǵy kóshbasshyǵa tán qasiyetter.....</i>	254
<i>Калиев К. А., Практика применения здоровьесберегающих и информационных технологий в процессе подготовки учащихся спортсменов средних школ в идее культурно-нравственных ценностей «Рухани жанғыру».....</i>	260
<i>Камалова Г. М., Қазақ тілі сабағында функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы.....</i>	263
<i>Карбаев Т. Д., Зерттеушілік әңгіме математика сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде.....</i>	266