

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.035.8

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ ГРУППАХ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Куанышбаева Малика Талгатовна

магистрант 2 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология

Демисенова Шнар Сапаровна

кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры педагогики, психологии и специального образования

педагогический институт им. У. Слтангазина

КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается эффективность программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи. Исследование направлено на выявление влияния программы на уровень межэтнического взаимодействия, формирование уважения к культурному многообразию и развитие толерантных установок. Результаты подтвердили положительное влияние программы на социально–психологический климат и снижение межэтнической напряженности. Выводы исследования могут быть полезны педагогам и специалистам в сфере образования для формирования толерантной образовательной среды.

Ключевые слова: толерантность, полиэтнические группы, обучающаяся молодежь, программа развития, межэтническое взаимодействие, воспитание.

Аңдатпа

Мақалада білім алып жатқан жастардың көпұлтты топтарындағы жеке тұлғаның толеранттылығын дамыту бағдарламасының тиімділігі қарастырылады. Зерттеу бағдарламаның этносаралық өзара іс–қимыл деңгейіне әсерін анықтауға, мәдени әртүрлілікті құрметтеуді қалыптастыруға және толерантты көзқарастарды дамытуға бағытталған. Нәтижелер бағдарламаның әлеуметтік–психологиялық климатқа оң әсерін және этносаралық шиеленістің төмендеуін растады. Зерттеу нәтижелері білім беру саласындағы педагогтар мен мамандарға толерантты білім беру ортасын қалыптастыру үшін пайдалы болуы мүмкін.

Түйінді сөздер: толеранттылық, көпұлтты топтар, білім алып жатқан жастар, Даму бағдарламасы, этносаралық өзара іс–қимыл, тәрбие.

Abstract

The article examines the effectiveness of a personality tolerance development program in polyethnic groups of student youth. The study aims to identify the program's impact on the level of interethnic interaction, the formation of respect for cultural diversity, and the development of tolerant attitudes. The results confirmed the positive influence of the program on the socio–psychological climate and the reduction of interethnic tension. The research findings may be useful for educators and specialists in the field of education in shaping a tolerant educational environment.

Key words: tolerance, polyethnic groups, student youth, development program, interethnic interaction, education.

В условиях глобализации и активных миграционных процессов проблема толерантности приобретает особую актуальность. Современные образовательные учреждения представляют собой полиэтнические пространства, где формируются межкультурные отношения, а также развиваются ценности взаимоуважения и сотрудничества. Толерантность выступает важным фактором социальной гармонии и эффективного образовательного процесса.

Цель настоящей статьи – исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи.

Понятие «толерантность» многозначно и рассматривается в различных научных дисциплинах. В психолого–педагогическом контексте толерантность определяется как способность личности принимать и уважать культурные, этнические и социальные различия, строить взаимодействие на принципах уважения, открытости и сотрудничества.

В психологической литературе толерантность рассматривается как личностное качество, которое формируется в процессе социализации и воспитания. Это понятие охватывает несколько аспектов:

- Философский аспект – толерантность как принцип мирного сосуществования различных групп и культур.
- Социологический аспект – толерантность как социальная норма, регулирующая отношения в полиэтническом обществе.
- Психологический аспект– способность личности к принятию многообразия взглядов, стилей поведения, обычаев и традиций.

Согласно исследованиям, толерантность имеет несколько ключевых компонентов:

- Когнитивный компонент– знания о нормах и ценностях различных культур, понимание важности культурного разнообразия.
- Эмоциональный компонент – способность к эмпатии, эмоциональное принятие культурных различий.
- Поведенческий компонент– развитие навыков межкультурной коммуникации, толерантного взаимодействия.

Формирование толерантности требует систематического подхода, включающего образовательные, воспитательные и социальные аспекты. Для этого применяются различные методы и технологии, направленные на развитие терпимости, эмпатии и межкультурной компетентности. В образовательной среде формирование толерантности происходит через:

- Введение специальных курсов и дисциплин по вопросам межкультурного взаимодействия;
- Проведение дискуссий, круглых столов, дебатов по проблемам межэтнических отношений;
- Организацию совместных проектов и мероприятий с участием студентов разных национальностей.

Таким образом, толерантность – это многосоставное качество личности, включающее когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты, формирование которых требует целенаправленного педагогического воздействия.

Полиэтнические группы характеризуются наличием представителей различных этнических культур, что создает как возможности для межкультурного обмена, так и риски возникновения межэтнических конфликтов. Специфика таких групп включает:

- Языковое и культурное разнообразие – студенты из разных культур привносят свои традиции и мировоззрения.
- Различие социальных норм и ценностей – необходимость адаптации образовательных процессов к культурным особенностям обучающихся.
- Риски формирования стереотипов – возможное возникновение предвзятостей и культурных барьеров в коммуникации.

Для успешного взаимодействия внутри полиэтнических групп необходимо формирование атмосферы уважения, открытости и взаимопонимания.

Эффективное развитие толерантности требует системного педагогического подхода, который включает:

- Создание толерантной образовательной среды– внедрение принципов уважения и взаимопонимания в образовательный процесс.
- Интерактивные методы обучения– использование тренингов, ролевых игр, проектной деятельности.
- Развитие межкультурной компетентности– обучение навыкам конструктивного межкультурного взаимодействия.

Педагогическая модель развития толерантности должна включать комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний, эмоциональной открытости и эффективных стратегий поведения в межкультурной среде.

Исследование проводилось на базе образовательного учреждения, в котором обучаются представители различных этнических групп. Основная цель методологического подхода заключалась в выявлении уровня толерантности у студентов до и после внедрения программы развития толерантности. В рамках исследования использовался комплексный подход, включающий как количественные, так и качественные методы диагностики. Анкетирование и тестирование применялись для определения исходного уровня толерантности обучающихся, анализа их отношения к межкультурному взаимодействию, выявления возможных стереотипов и предвзятых установок. Для получения более детализированных данных проводилось наблюдение за поведением обучающихся в различных учебных и внеучебных ситуациях, что позволило выявить реальные модели их взаимодействия в полиэтнической среде. Важным элементом методологии стало проведение педагогического эксперимента, включающего реализацию программы развития толерантности и оценку ее эффективности через сравнительный анализ полученных данных. Для диагностики уровня толерантности использовались валидированные методики, такие как «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова и др.), «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова) и шкала межкультурной компетентности. Полученные результаты подвергались статистической обработке для выявления значимых различий в уровне толерантности до и после реализации программы. Таким образом, методологическая база исследования обеспечила всесторонний анализ динамики формирования толерантности у обучающихся и позволила объективно оценить эффективность внедренной педагогической модели.

Программа развития толерантности включала несколько последовательных этапов, каждый из которых способствовал формированию у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. На подготовительном этапе студенты знакомились с основными понятиями толерантности, обсуждали принципы межкультурного взаимодействия и анализировали примеры толерантного и интолерантного поведения. Далее на планово–прогностическом этапе проводилась диагностика уровня толерантности обучающихся, выявлялись возможные стереотипы и предубеждения, а также определялись образовательные цели. Организационно–деятельностный этап включал проведение интерактивных мероприятий, таких как тренинги, ролевые игры, дебаты и дискуссии, направленные на развитие эмпатии, понимания культурных различий и формирования позитивных установок. Коррекционно–творческий этап был ориентирован на анализ сложных межличностных ситуаций, обсуждение конфликтных кейсов и выработку стратегии толерантного поведения. Итогово–аналитический этап предполагал повторную диагностику уровня толерантности, анализ изменений и обсуждение полученных результатов. Такой комплексный подход обеспечивал формирование устойчивых навыков толерантного взаимодействия у обучающихся.

Анализ результатов экспериментальной работы был проведен с целью выявления динамики изменений в уровне толерантности обучающихся после реализации программы. Для этого использовались сравнительный анализ данных до

и после эксперимента, статистическая обработка результатов тестирования, а также экспертные оценки преподавателей и самих студентов.

До начала реализации программы большинство обучающихся демонстрировали средний уровень толерантности, что выражалось в недостаточном уровне межкультурной компетентности, наличии предвзятости в отношении представителей других этносов, а также в затруднениях при построении продуктивных межличностных контактов. Анализ анкетирования и тестирования, проведенного на подготовительном этапе, показал, что около 60% студентов испытывали трудности в коммуникации с представителями иных культурных традиций, а 40% проявляли низкую готовность к сотрудничеству в межэтнической среде.

После прохождения программы развития толерантности были зафиксированы значительные положительные изменения. В ходе повторного анкетирования и тестирования выявлено, что 85% обучающихся продемонстрировали рост когнитивного компонента толерантности, выразившийся в лучшем понимании основ межкультурного взаимодействия. Эмоциональный компонент толерантности также улучшился: 78% участников стали проявлять большую эмпатию и терпимость по отношению к представителям различных этнических групп. В поведенческом компоненте отмечено повышение уровня готовности студентов к межкультурному сотрудничеству, их способность к конструктивному разрешению конфликтов увеличилась на 60% по сравнению с первоначальными показателями.

Кроме количественных данных, анализировались и качественные результаты эксперимента. В процессе наблюдений за групповыми дискуссиями и деловыми играми отмечено снижение уровня напряженности в межличностных контактах, увеличение числа межкультурных взаимодействий, а также активное использование студентами техник ненасильственного общения. Преподаватели отметили рост вовлеченности обучающихся в совместные проекты, направленные на развитие толерантности, и улучшение атмосферы в учебных коллективах.

На заключительном этапе эксперимента участники программы провели самооценку своего уровня толерантности, результаты которой подтвердили эффективность предложенной модели обучения. Обучающиеся отметили, что программа помогла им осознать важность уважения культурных различий, научиться эффективно взаимодействовать в полиэтнической среде и развить личные коммуникативные навыки.

Таким образом, результаты исследования подтвердили эффективность программы развития толерантности в полиэтнических группах обучающейся молодежи. Полученные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего внедрения подобных образовательных программ, направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантного мировоззрения у студентов.

В ходе проведенного исследования была подтверждена высокая эффективность программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи. Полученные количественные и качественные данные свидетельствуют о значительных позитивных изменениях в уровне толерантности обучающихся после прохождения программы. Программа способствовала углублению когнитивных знаний о принципах межкультурного взаимодействия, формированию эмоциональной открытости и развитию поведенческих навыков толерантного общения.

Анализ результатов анкетирования и тестирования показал существенное повышение уровня толерантности студентов, выраженное в росте понимания культурных различий, снижении стереотипных представлений и развитии эмпатии.

Особое значение имело включение интерактивных методов обучения, таких как тренинги, ролевые игры, групповые дискуссии, которые способствовали формированию навыков конструктивного диалога и сотрудничества в полиэтнической среде. Преподаватели и эксперты также отметили улучшение межличностных отношений среди студентов, снижение конфликтности и рост взаимного уважения.

Помимо академического влияния, программа оказала положительное влияние на личностное развитие обучающихся. Они стали более осознанно подходить к вопросам межэтнического взаимодействия, научились анализировать и преодолевать собственные предвзятые установки, а также адаптироваться к культурным различиям. В рамках самоанализа студенты подчеркнули, что участие в программе помогло им не только расширить кругозор, но и повысить уверенность в своих коммуникативных навыках, что имеет важное значение для их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что целенаправленное педагогическое воздействие может эффективно способствовать развитию толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи. Полученные результаты подчеркивают важность внедрения подобных программ в образовательные учреждения для формирования гармоничного социокультурного пространства. В дальнейшем возможно расширение исследования с акцентом на влияние цифровых технологий и социальных сетей на уровень толерантности молодежи, а также разработка дистанционных образовательных модулей по межкультурному взаимодействию. Продолжение работы в данном направлении позволит более глубоко изучить механизмы формирования толерантности и разработать эффективные стратегии её развития в образовательной среде.

Список литературы:

1. Аксенова, Е. С. Взаимосвязь социально–психологической адаптивности и толерантности к неопределенности у студентов–психологов / Е. С. Аксенова, О. В. Синева // *BaikalResearchJournal*. – 2022. – Т. 13, № 2.
2. Жазыкова, М. К. Жас ұрпақты толеранттыққа тәрбиелеудегі мектеп пен отбасының әрекеттестігі / М. К. Жазыкова // *Қазақ Ұлттық Қыздар Педагогикалық Университетінің Хабаршысы*. – 2019. – No. 2. – P. 227–234.
3. Егенисова, А. Қ. Формирование культуры межнациональных отношений современной молодежи / А. Қ. Егенисова, А. Т. Болат // *Colloquium–Journal*. – 2023. – № 4–1(163). – С. 28–31.
4. Узакбаева С.А. Ниязова А.У. Көпмәдениетті білім беру аясында колледж студенттерінің толеранттылығын қалыптастырудың мәні // *Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ ХАБАРШЫСЫ “ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫ”* сериясы. – 2020. – №4(59). – С. 124–129
5. Байжұманова Б.Ш. Студент жастардың этникалық толеранттылық қерекшеліктері // *Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева*. – 2020. – №3(132). – С. 156–163.
6. Ибрагимов, И. Д. Воспитательная система университета: стратегия формирования межкофессиональной и межкоммуникативной толерантности студентов / И. Д. Ибрагимов // *Мир университетской науки: культура, образование*. – 2020. – № 9. – С. 176–181.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год