

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



ӨОЖ 378.147.34

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІҢ СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚЫП БІЛІМ АЛУ МОТИВАЦИЯСЫНА ТИГІЗЕТІН ЫҚПАЛЫ

Құрман Несібелі Жәкенқызы,
педагогика ғылымдарының докторы, филология кафедрасының профессоры
М.В.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті Қазақстан филиалы
Астана қ., Қазақстан

Курманова Бактыгул Жакеновна,
педагогика ғылымдарының докторы,
орыс филологиясы және мәдениетаралық коммуникация
кафедрасының профессоры
Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
Ақтөбе қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллектіні (ЖИ) дәстүрлі оқытумен байланыстыра отырып студенттің оқып білім алу процесін ұйымдастыру арқылы мотивациясын арттыру жолдары қарастырылады. Студенттердің оқып білім алуға деген мотивациясы оларды оқуға ынталандыратын ішкі және сыртқы ниеттер мен тілектердің үйлесімі ретінде қарастырылады. Оқу процесінде ЖИ қолданған кезде дәстүрлі оқыту әдістері мен цифрлық технологияларды пайдалану арасындағы үйлесімді тепе-теңдікті сақтау маңызды. Жасанды интеллектінің дидактикалық тұрғыдан студенттің сапалы білім алу мотивациясын жоғарылату мүмкіндіктері мол. Жасанды интеллект болса осындай қызығушылықты қолдай алады және білім алуда тұрақты түрде белсенді болуына үлкен ықпал ете алады.

Түйінді сөздер: жасанды интеллектіні (ЖИ), дәстүрлі оқыту, студенттердің мотивациясы, мотивацияның түрлері, цифрлық технология.

Аннотация

В статье рассматриваются способы повышения мотивации студентов путем организации учебного процесса с использованием искусственного интеллекта (ИИ) в сочетании с традиционными методами обучения. Мотивация студента к обучению рассматривается как совокупность внутренних и внешних намерений и желаний, побуждающих студента к обучению. При использовании искусственного интеллекта в учебном процессе важно поддерживать определенный гармоничный баланс между традиционным дидактическим процессом и использованием цифровых технологий. С дидактической точки зрения, искусственный интеллект открывает множество возможностей для повышения мотивации студентов к получению качественного образования. Искусственный интеллект может поддерживать такой интерес и вносить значительный вклад в непрерывное активное обучение.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), традиционное обучение, мотивация студентов, типы мотивации, цифровые технологии.

Abstract

The article examines ways to increase student motivation by organizing the learning process using artificial intelligence (AI) in combination with traditional teaching methods. Student motivation to learn is seen as a mix of internal and external intentions and desires that drive the student to learn. When using artificial intelligence in the learning process, it is important to maintain a certain harmonious balance between the traditional didactic process and the use of digital technologies. From a didactic point of view, artificial intelligence opens up many opportunities to increase students' motivation to obtain a quality education. Artificial intelligence can support such interest and make a significant contribution to continuous active learning.

Key words: artificial intelligence (AI), traditional teaching, student motivation, types of motivation, digital technologies.





Жасанды интеллектіні (ЖИ) студенттердің білім алуда игі ықпалын тигізетін сенімді мотивациясы ретінде қарастыру жасанды интеллектіні пайдалану жолдарын қарастыруға тікелей көше салуға көнбейтін мәселе. Ең алдымен, жасанды интеллектіні студенттердің пәндер мен курстарды игеру процесіне енгізудің рөлі мен мүмкіндіктерін түсіну керек. Осымен тығыз байланысты қарастырылуы қажет маңызды мәселе – ЖИ–дің студенттердің оқып білім алу мотивациясына қалай ықпалын тигізетіндігі. Өйткені студенттердің оқып білім алуының жақсы нәтижеге жетуі, көп ретте, мотивацияға негізделетіні белгілі.

Л. И. Божович [1, с.12], Асмолов А. Г. [2, с.550], В. Г.Асеев [3, с.221], А. К. Маркова [4, с.29], А. Н. Леонтьев [5, с.12], Н. Ф. Талызина [6, с. 41], В. А. Якунин [7, с.205] т.б. ғалымдардың пікірлеріне сүйеніп, студенттің оқып білім алу мотивациясы дегеніміз студенттің оқып білім алуға ынталандыратын ішкі және сыртқы ниеттер мен ықыластарының жиынтығы болып табылады және олар студенттің оқу–танымдық әрекетін әрдайым қарқындатып, білімдік мақсатына қол жеткізуге жетелейді деп санаймыз.

Студенттердің оқып білім алу мотивациясын зерттеген Н. А. Павлованың айтуынша, осы мәселенің ерекшеліктерін қарастыруда студенттердің кәсібилік дайындығын оңтайландыруға қатысты дидактикалық тетіктер анықталады. [8;9] Оның айтуынша студенттердің оқып білім алу мотивациясын зерттеу нәтижесі көрсеткендей, меңгерілген білімді құндылық деп саналылықпен түсіну студенттің өзін–өзі тануы мен өзіндік танымының, өзіндік дамудың кәсібилік дағдыларын құндылық ретінде бағалауына жетелейді.

Жасанды интеллектіні студенттердің оқып білім алу мотивациясына игі ықпалын тигізетін дәрежеде пайдалану үшін пәндерді оқытуда білім мазмұнының құрамында студенттің болашақ кәсібіне байланысты және нақты пәндік білімді меңгеруіне байланысты мотивтерді оқу әрекетінің мотивтерінің құрылымын қайта құрып отырумен, кезектестіру қажет. Сонымен бірге пәндік білім мазмұнында оқу мотивтері мен студенттің болашақ кәсібіне байланысты құндылықтармен кезектестіріп отыру дұрыс болады.

Студенттердің кәсіби дағдыларын құндылық деп қарай отырып, олардың қатарына ЖИ–ді білім алуда қолдану дағдысын да кірістіру қажет болады.

Осы айтылғандар негізінде студенттердің оқып білім алуда жетістіктерге қол жеткізуіне тірек болатын құралдарға ЖИ де, оның дидактикалық мүмкіндіктері де қосылатын болады.

Олардың барлығы, жинақтала келгенде, студенттердің білімді, кәсіби және жеке тұлға ретінде қалыптасуына тікелей қажетті құндылық болып саналады.

Оқып білім алу мотивацияның өзін ғалымдар екіге бөліп қарастырады:

- ішкі мотивация яғни студенттің пәнге деген қызығушылығы, жаңа білімдік ақпаратты білуге деген ықылас–тілегі;
- сыртқы мотивация яғни студенттің оқып білім алу нәтижесінің бағалануы, мақталуы талаптар қойылуы.

Білім беру үдерісінің тиімді жүйе ретінде құрылуы және өткізілуі мотивацияның осы екі түрінің де толыққанды қамтылуы және қолдауы арқылы сапалы нәтижеге қол жеткізе алады.

ЖИ болса мотивацияның осы екі түрінің де дидактикалық процесті нәтижелі етуде маңызды қызмет атқарады. ЖИ студенттердің оқып білім алуына игілікті ықпал еткенде дидактикалық тұрғыдан оқытушы тарапынан орындалуы тиіс жұмыстар болатыны белгілі. Олардың ішінде келесілерді атап кетуге болады:





- пәнді оқытуда интерактивтік оқу тапсырмаларын жиі және ретімен қолдану;
- оқытуға арналған чат–боттарды пайдалану;
- сабақ барысында геймификациялық элементтерді яғни балл қою,

деңгейлік, жетістіктер қолдану.

Жасанды интеллектінің мүмкіндігін пайдалануда тез арадағы кері байланыстың берілуі де жақсы ықпал ететінін атап кетеміз. Студенттің өзі орындаған жұмысының тез арада нәтижесін көруі және түрлі қолдаулар, ұсыныстар берілуі оқу тапсырмаларын орындауға деген мотивациясын арттыра түседі. Оқып білім алу процесін оқытушымен қатар студенттің өзі де бақылап отыруға мүмкіндігі болады және басқалардың жетістіктерімен салыстыра отырып, нәтижесін жоғарылатуға өзінің күшіне деген сенімін жоғарылата түседі.

Қазіргі уақытта ЖИ–ді пайдалануға байланысты көп пікірталастар жүріп жатқан жағдайлар бары белгілі. Олардың бірқатары студенттің өз бетімен түрлі білім көздерін талдап, өз бетімен білім мазмұнын жүйелеуі тиіс, сондықтан ЖИ осындай дағдыға кереғар тұруы мүмкін деп санайды.

Келесі бір топтың пікірі бойынша, ЖИ білім беруде оқытушының не мектеп мұғалімінің орнын баса ала ма? Сондықтан ЖИ–ді білім беруде пайдаланудың қажеті қаншалықты? Осындай яғни ЖИ–дің біртіндеп оқытушының рөлін басып алуы туралы сұрақтарға да дидактикалық тұрғыдан жауаптар іздестірілуде.

Әрине, дау жоқ, ЖИ оқытушының орнын толық баса алмайды. Адами тілдесу, ой алмасудың ЖИ арқылы берілмесі және оның құндылығы сезілмесі анық. Бұл жерде ЖИ тек оқытушының рөлін толық орындай алмайтынын айтумен шектелмей, ЖИ–дің оқытушының да, студенттің де сенімді серігіне айналуы туралы көбірек қарастырылуы керектігі белгілі.

Негізінде, оқытушының ЖИ–ді студенттің оқып білім алу мотивациясына игілікті ықпал ету мақсатында пайдалануында интеллектуалдық технологияларды оқу процесінің ретіне орай қолданып, оқу ортасын құру, дәстүрлі «оқытушы – студент» дидактикалық ортаның ендігі уақытта «оқытушы–студент –ЖИ – студент – оқытушы» түрінде күрделене түсетінін ескеру керек.

Осымен байланысты оқытушы студенттің оқып білім алу мотивациясын ЖИ арқылы өз бетімен ойлауға қарай бағыттап отыратын болады. Сонымен қатар оқытушы ЖИ–дің шексіз қолдануына жол бермейді. Ал жинақтай келгенде студенттің сыни ойлау дағдыларын дамытуға және цифрлық сауаттылығы жетілдіруіне жол салып отырады.

Біздің ойымызша ЖИ–ді сабақ процесінде қолдануда дәстүрлі дидактикалық үдерістің және цифрлық технологияны қолданудың арасында белгілі бір үйлескен тепе–теңдіктің сақталуын оқытушы әрдайым қадағалап отыруы маңызды. Өйткені дәстүрлі дидактикалық процесте оқытушының рөлі ерекше ал енді цифрлық технологияны қолдануда студенттің өз бетімен ізденіп, оқу тапсырмаларын орындауы да ерекше болады. Сондықтан бұл екі арада тепе–теңдікті дұрыс ұстаудың мәні зор және цифрлық технологияны қолданумен байланысты оқытушының білім беру барысын басқаруындағы жаңа әрекеттері пайда бола бастайды. Тек тепе–теңдік сақталған жағдайда оқыту процесін тиімді және саналылықпен үйлескен мотивациялық қыры күшті деп айтуға болады.

Студенттің өз бетімен білім алуына қажетті дағдыларды қалыптастыруда ЖИ өте сенімді құрал бола алады. ХХІ және алдағы ғасырларда адамзаттың кәсіби қызметінде өз бетімен шешімдер іздеуге қажетті дағдылары болуы маңызды болып





табылатыны белгілі. Сондықтан жоғары білімді маман даярлауда ЖИ қолдану арқылы заманауи оқытып білім беруді толыққанды жүйеге айналдыра аламыз.

Ескеретін мәселе де бар, ЖИ қолдана отырып студенттің оқып білім алу мотивациясын дамыту процесінде енді жаңа білім алушының тұлғасын да қалыптастырып жатқанымызды ұмытпауымыз керек. Осы ретте туындайтын көптеген сұрақтар да жоқ емес. Соның бірі – студенттің интеллектісі мен соның негізінде ой–өрісінің жоғарылауы оның білімін бағалаудың қандай да бір жаңа формаларын қолдануды қажет етуі мүмкін бе?

Болашақ маман ретінде қазіргі студент креативті (біздіңше «жасампаз» деуге болады), оперативті түрде тапсырманы сапалы орындай алатын дағдыларды меңгеріп, ойлаудың жоғары деңгейіне ұмтылыс жасайды. Оған ЖИ тірек бола алады.

Қазақстандық қоғамда қызмет етуге дайындалып жатқан студенттердің университетте оқылатын барлық пәнді меңгеруін интеграциялық сипатта жүргізуді ұйымдастыру арқылы университеттің цифрлық ортасын бірыңғай етіп қалыптастыру мүмкін болады. Бұл жерде әсіресе кітапхананың рөлі үлкен бола бастайды. Осылайша, студенттің мотивациясын дамыту мен цифрлық саясаттың және ЖИ–ді нақты пайдаланудың арасындағы байланысты цифрлық дидактикалық байланыс деп тануға негіз қаланады.

Жасанды интеллектінің дидактикалық тұрғыдан студенттің сапалы білім алу мотивациясын жоғарылату мүмкіндіктері мол. Дегенмен, бұл ретте оқып білім мотивациясына кері әсер ету іздері де болуы мүмкін екенін айтып кету керек.

Оның бірінішісі – оқып білім алу процесінің толайым автоматтандырылып жүргізілуі. Бұл жерде оқытушының рөлі төмендеп қалмайтыны белгілі. Бірақ дегенмен студенттің психологиялық тіпті физиологиялық та шаршап қалу мүмкіндігі бар. Студенттің оқытушымен дидактикалық қарым–қатынас жасауы әлсіремеуі керек. Өйткені студенттің оқып білім мотивациясының нағыз шығар көзі – оқытушымен дидактикалық қарым–қатынас. Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар жүйесінің оқытудағы тиімділігін зерттеу жұмысымызда жаңа цифрлық дидактикалық қатынастың пайда болуы туралы айтып көрсетілген болатын. Ақпараттық–коммуникациялық технологиялардың қазақ тілін оқытудағы зор тиімділігі моографиялық деңгейде теориялық тұрғыдан зерттеліп, тәжірибе жүзінде мол эмпирикалық материалдар негізінде дәлелденген еді. [10]

Ал екіншісі – студенттің сыртқы мотивацияны қалыптастыруға тым әуес болып алуы. Өйткені сыртқы мотивация ЖИ–ді пайдалану арқылы, GPTchat–тың көмегімен түрлі тапсырмаларды тез автоматтық түрде орындап нәтижеге тез қол жеткізуге бейімделіп алуына әкелуі мүмкін. Студенттерге GPT тек дайын білімді жинақтап дайын күйде беруші емес, ой–өрісінді дамытушы құрал ретінде пайдаланудың маңыздылығын тәрбиелік негізде түсіндірудің орны үлкен.

Студенттің оқып білім алу мотивациясы пәнді игере бастағанда қарқындай бастайды. [11, с. 81–95] Ал жасанды интеллект болса осындай қызығушылықты қолдай алады және білім алуда тұрақты түрде белсенді болуына үлкен ықпал ете алады.

Студенттерге қазақ тілін оқыту процесінде жасанды интеллектіні пайдалана отырып, білім алу процесін студенттің қызығушылығын арттыра отырып ұйымдастыру мүмкін болды. Соның ішінде қазақша «Достық туралы жасанды интеллектімен сұхбат» атты қазақша диалог құрастыру тапсырмасын атап өтуге болады. Алдын ала студенттерге сұрақтар мен өзіндік сенімді тұжырымды пікірлерін тезис түрінде дайындау тапсырылды. Одан соң осы дайындаған сұрақтары мен





пікірлерін GPTchat жүйесімен сұхбат құру тапсырылды. Нәтижесінде студент пен ЖИ арасындағы сұхбаттың мазмұндық ерекшелігін, тілдік ерекшелігін талдай отырып, осы тұтас диалогтен үйде «Достық: мен және ЖИ пікірлері» тақырыбында талдама эссе жазу тапсырылды.

ЖИ негізінде құрылған оқыту барысы студенттерге оқу мақсатын қоя білуге, өзінің не істейтіні қадамдап алгоритмге түсіруіне, жалпы ЖИ арқылы орындалып жатқан процесті бақылап отыруына қолдау жасайды. [12, б.15–18] Бұл жағдайлар студенттердің мотивацияларының дамуына тірек болады, яғни өзінің жетістіктері өсіп келе жатқанын көзбе–көз көре алады, білім алудың индивидуалдық траекторияларын анықтап, сол бойынша жүреді, күрделі тапсырмаларды орындаудың икемді тұстарын тауып алады. Цифрлық дидактиканың жасанды интеллект негізінде қоса алатын осындай мүмкіндіктері алға қойылған оқу тапсырмасының күрделілігі мен оны орындау мақсатының арасында белгілі бір тепе–теңдіктер осылай пайда болады.

Студенттердің оқып білім алу мотивациясына ЖИ тигізетін зор ықпалы алдағы уақытта цифрлық дидактика принциптері тұрғысынан терең зерттеп, мүмкіндіктері мен қол жеткізетін жетістіктері көрсетілетін болады. Қарастырып отырған тақырып осындай бағыттағы зерттеу жұмысымыздан қысқаша түрде ұсынылып отыр.

Әдебиеттер тізімі:

1. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – Москва, 1972. С. 7–44.
2. Асмолов А. Г. Когнитивный стиль личности как средство разрешения проблемно–конфликтных ситуаций // Культурно–историческая психология и конструирование миров. – Москва: «Институт практической психологии», 1996. – С. 550–552.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – Москва: Просвещение, 1976. – С.221.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. – Москва: Знание, 1996. – С.29.
5. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М., 1971. –С. 12.
6. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. – Москва: Академия, 1998. – С. 41.
7. Ломтатидзе О. В., Мылласова О. В. Особенности использования методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунина) при исследовании учебной мотивации. – Психологический вестник Уральского федерального университета. Вып.10. Екатеринбург: Изд–во Урал. ун–та, 2013. – С. 205–211. .
8. Павлова Н. А. Мотивация учебной деятельности студентов педагогического вуза. – АВТОРЕФЕРАТ дисс ... кандидата психологических наук. – Ярославль, 2005. – С.9.
9. Кожуховская Ю. Н., Бекузарова Н. В. Искусственный интеллект как средство повышения мотивации и вовлеченности учащихся. – Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» №5 (86) Том1. Май, 2025. – С.381–390
10. Курманова Б. Ж. ЖОО–да қазақ тілін оқытуда ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолданудың ғылыми–әдістемелік негіздері. Монография. – Ақтөбе, 2009. – 210 б.
11. Смирнов А. В., Валиахметова И. В. Современные аспекты мотивации учебной деятельности студентов вузов // Актуальные вопросы психологии и педагогики. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – С.81–95.
12. Құрман Н. Ж. Цифрлық дидактика және қазақ тілін оқыту перспективалары. – «Тіл мен әдебиетті құндылық бағдарлы оқыту: тәжірибе, мәселелер және перспективалары» атты ғалымдар мен мұғалімдердің Халықаралық ғылыми–практикалық конференциясы материалдарының жинағы. 2 томдық., 1–том. – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2025. – 15–18 б.



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	<i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i>	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	<i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i>	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	<i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i>	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	<i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i>	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	<i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i>	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	<i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i>	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна	<i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i>	1530
Амирова Евгения Леонидовна	<i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i>	1535
Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	<i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i>	1539

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	<i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i>	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	<i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i>	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	<i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i>	1552
Байгенжина Улжан Мухиткановна	<i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i>	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	<i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i>	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	<i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i>	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	<i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i>	1570
Батура Людмила Владимировна	<i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i>	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	<i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектті қолдану жолдары</i>	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	<i>Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i>	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Ақжібек Салимжановна	<i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i>	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	<i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i>	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i>	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	<i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i>	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	<i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i>	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы	<i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл</i>	1608
Бублий Наталья Григорьевна	<i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i>	1613
Будзевич Ольга Владимировна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i>	1617
Васильева Ольга Юрьевна	<i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i>	1621
Волкова Елена Ивановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i>	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	<i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i>	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	<i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i>	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна	<i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i>	1640

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	<i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i>	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	<i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i>	1649
Глушко Марина Вячеславовна	<i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i>	1653
Гукова Виктория Николаевна	<i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i>	1657
Демисенов Даниал Берикович	<i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i>	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	<i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i>	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	<i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i>	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	<i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i>	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	<i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i>	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i>	1685
Дощанова Елена Викторовна	<i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i>	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	<i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i>	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	<i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i>	1695
Әлім Рысқұл Әлібекқызы	<i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i>	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i>	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	<i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i>	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	<i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i>	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i>	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i>	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	<i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i>	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	<i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i>	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i>	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	<i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i>	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i>	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	<i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i>	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	<i>Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i>	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	<i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i>	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i>	1768
Иващенко Андрей Александрович	<i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i>	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	<i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i>	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	<i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i>	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	<i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i>	1785
Калиева Жанар Муратовна	<i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i>	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	<i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i>	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	<i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i>	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	<i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i>	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	<i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i>	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	<i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i>	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	<i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i>	1815
Кисельников Игорь Васильевич	<i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i>	1821
Кожаметова Карлыгаш Алибековна	<i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i>	1825
Козов Азамат Косылбаевич	<i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i>	1829

Колесник Ирина Сергеевна	<i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i>	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i>	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	<i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i>	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	<i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i>	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i>	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	<i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i>	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	<i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i>	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	<i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i>	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	<i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i>	1871
Кытманова Татьяна Александровна	<i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i>	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	<i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i>	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	<i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i>	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	<i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i>	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	<i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i>	1892
Маденова Жанара Казкеновна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i>	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	<i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i>	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	<i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i>	1906
Махнович Наталья Валерьевна	<i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i>	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	<i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i>	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	<i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i>	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	<i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i>	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	<i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i>	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович	<i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли	<i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i>	1940

Назарова Галина Анатольевна	<i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i>	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	<i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i>	1948
Науменко Евгения Владимировна	<i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i>	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	<i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i>	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	<i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i>	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	<i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i>	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	<i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i>	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли	<i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i>	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	<i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i>	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i>	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	<i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i>	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	<i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i>	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i>	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i>	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	<i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i>	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	<i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i>	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	<i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i>	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i>	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	<i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i>	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	<i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i>	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	<i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i>	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	<i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i>	2034
Сокольская Ирина Николаевна	<i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	2041

Солтанов Хаджымаммет	<i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i>	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	<i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i>	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	<i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i>	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	<i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік қызыреттілігін қалыптастыру</i>	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	<i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i>	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	<i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i>	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	<i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i>	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	<i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i>	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	<i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i>	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	<i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i>	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	<i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i>	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	<i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i>	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	<i>Интеграция ИИ–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i>	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	<i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i>	2104
Штоль Александра Анатольевна	<i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i>	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	<i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i>	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	<i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i>	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	<i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i>	2119



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

