

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

внимание на появляющуюся у современных подростков интернет-зависимость. Для этого необходимо, во-первых, указать время пользования интернетом вместе с ребенком, во-вторых, не запрещать ребенку пользоваться компьютером в полной мере, в-третьих, показать своим детям положительный опыт пользования интернетом. может быть и полезным, главное выбрать правильное направление, в-четвертых, найти альтернативное развлечение вместо компьютера, в-пятых, постоянно обсуждать с ребенком, в какие игры он играет, и адаптировать его к более полезным играм.

В заключение хочу сказать, что постоянно растущая компьютеризация современного общества делает актуальным вопрос использования Интернета. Реальные возможности Интернета покорили современного молодого человека. Наблюдалось увеличение числа пользователей молодого поколения, где разрабатываются новые программы, но это увлечение привело к быстрому развитию интернет-зависимого поведения, что обусловлено отсутствием профилактических мер.

Исходя из всех вышеперечисленных положений, важно отметить, что современному педагогу-психологу необходимо обновить процесс системы поддержки детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, путем создания безопасной психологической среды для развития, поддержания и сохранения личностного потенциала ребенка, где педагог-психолог будет выступать в качестве консультанта, проводника, посредника [5, с.332].

Таким образом, подводя итоги нашего эксперимента, можно сказать, что главной общей целью педагогического коллектива школы по профилактике подростковой интернет-зависимости должно быть приобщение детей к другим формам проведения свободного времени. Очень важно показать подростку всю реальность происходящего, а именно не только положительные аспекты использования интернет-технологий, но и отрицательные, которые влияют на психическое и соматическое здоровье ребенка. Если общество намерено воспитать здоровую нацию, оно должно взять на себя полную ответственность за всю систему воспитания и образования, чтобы перестроить процессы оказания помощи подрастающему поколению.

Список литературы:

- 1 Вебер К.С., Пименова А.А. Сравнительный анализ социальных сетей // Вестник ТГУ. - 2014. - Т.19, Вып.2. - С. 634-635.
- 2 Андреев, И.В. Личность в пространстве Интернет // Вестник университета. Серия «Социология и управление персоналом», 2007, № 10 (36).- М.: Государственный университет управления, 2007.- С. 15-20.
- 3 Балаян, С.Е. Профилактика интернет-зависимости школьников [Электронный ресурс] / С.Е.Балаян, Р.С. Зарипова // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме : сб. науч. тр. - Тюмень, 2018. - С. 13-16. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36279608>
- 4 Войскунский, А. Е. Феномен зависимости от Интернета / под ред. А.Е.Войскунского. – Москва : Проспект, 2015. - 226 с
- 5 Закаблуква, А.А. Психологические и физиологические признаки киберзависимости у подростков [Электронный ресурс] / А.А.Закаблуква, Л.П.Капустина // Научный альманах. - Тамбов, 2017. – № 1-2 (27). - С. 330–333. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28396762>

УДК 372.881.1

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЕ

Мурзагалиева Диана Нурлановна,

магистрант, преподаватель английского языка

ИП «Step to English»

научный руководитель:

Утегенова Бибигуль Мазановна, к.п.н., профессор

Костанайский региональный университет

им. А.Байтурсынова, Педагогический институт,

г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Білім беруді дамытудың және Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа кірігуінің қазіргі кезеңінде шет-тілдерін білу мемлекет пен қоғамның әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-техникалық және жалпы мәдени дамуының қажетті шарты болып табылады. Халықаралық қарым-қатынас құралы ретінде шет-тілін практикалық қолдану әр білімді адамның қажеттілігіне айналды. Осылайша, оқуға қол жеткізудегі және шеттілін меңгерудегі негізгі тұжырымдама коммуникативті сала маңызды рөл атқарады. Коммуникативті сала аясында ауызша сөйлеу және нақты сөйлеу жағдайлары қалыптасады, олар студенттерге белгілі бір білім мен дағдыларға қол жеткізуге, тілді меңгеру процесін тездетуге ықпал

етеді. Шет тілін меңгеру процесі, әдетте, оны жалпы білім беретін мектеп терде оқытудан басталады. Сондықтан шеттілін меңгеру және қарым-қатынас дағдыларын дамыту үшін оқушылардың қызығушылығын, бейімделген ортада, яғни тілдік мектепте дағдыларын дамыту қажет.

Түйінді сөздер: қарым-қатынас, коммуникативтік даму, дағдылар, тіл мектебі.

Аннотация

На современном этапе развития образования и интеграции Казахстана в мировое сообщество, знание иностранных языков является необходимым условием социально-экономического, научно-технического и общекультурного развития государства и общества. Практическое использование иностранного языка как инструмента международного взаимодействия стало потребностью каждого образованного человека. Таким образом, основной концепцией в достижении изучения и овладения иностранным языком играет важную роль коммуникативная сфера. В рамках коммуникативной сферы формируется устная речь и реальные речевые ситуации, которые способствуют обучающимся достичь определенного уровня знаний и умений ускорить процесс овладения языком. Процесс овладения иностранным языком, как правило, берет свое начало с его изучения в общеобразовательных школах, но для более успешного развития коммуникативных навыков необходимо развивать у обучающихся интерес, их умения и навыки в адаптированной среде, то есть языковой школе.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативное развитие, навыки, языковая школа.

Abstract

At the present stage of development of education and integration of Kazakhstan into the world community, knowledge of foreign languages is a necessary condition for the socio-economic, scientific, technical and general cultural development of the state and society. The practical use of a foreign language as a tool for international interaction has become the need of every educated person. Thus, the communicative sphere plays an important role in achieving the study and mastery of a foreign language. Within the framework of the communicative sphere, oral speech and real speech situations are formed that help students achieve a certain level of knowledge and skills to speed up the process of mastering the language. The process of mastering a foreign language, as a rule, originates from its study in secondary schools, but for a more successful development of communication skills, it is necessary to develop students' interest, their skills and abilities in an adapted environment, that is, a language school.

Keywords: communication, communicative development, skills, language school.

Коммуникативное развитие – это средство формирования личности, источник получения знаний, способность выражать и получать информацию, умение ее анализировать. Развитие коммуникативных навыков и умений при изучении английского языка формируются и совершенствуются в процессе коммуникации.

Коммуникация – это тип активного взаимодействия между объектами любой природы, предполагающий информационный обмен [1]. Проблема коммуникации была поставлена в трудах Э.Гуссерля, а также таких философов, как Ж.-П.Сартр, М.Хайдеггер, К.Ясперс, в работах Х.Ортеги-и-Гассета, в трудах отечественных психологов и педагогов таких, как Б.Ф.Ломов, Н.Мясищев, А.А.Бодалев, А.А.Леонтьев, А.В.Мудрик.

Языковая школа – это школа, где изучают иностранный язык. Занятия в языковой школе обычно ориентированы, например, на развитие коммуникативной компетенции на иностранном языке. Изучение языка в таких школах, как правило, дополняет формальное образование или существующие знания иностранного языка [2].

Коммуникация в процессе обучения является одним из основных методов и условий познания, самосознания и способности личности к развитию. Это сложное явление, заключающее в себе широкий спектр взаимодействий, межличностных отношений, осуществляемых в различных формах и с помощью различных средств. Именно речь принимает активное участие в человеческом развитии и благодаря ей происходит взаимообмен информацией.

Процесс обучения английскому языку должен строиться на создании максимально приближенных к реальности коммуникативных ситуаций. В связи с этим возникает необходимость внедрения максимально приближенных к реальности речевых оборотов, языковых навыков. Обучающийся должен понимать, что каждое слово, ситуация и конструкция необходимы ему для решения коммуникативной задачи как на уроке, так и в реальной жизни. Обучение языку в ситуациях близких к реальности, позволяет человеку перенести все, что было пройдено на занятиях по английскому языку в реальную жизнь.

Ю.Н.Караулов выделяет три уровня в структурной модели языковой личности:

Первый уровень – вербально – семантический, единицами которого являются отдельные слова как единицы вербально ассоциативной сети. Изучающие овладевают структурно-системными связями изучаемого языка в параметрах системообразующей функции языка, направленной на решение коммуникативных задач [3, с.336].

Второй уровень – лингвокогнитивный, единицами которого являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой личности в более или менее упорядоченную картину мира, отражающую иерархию ценностей [3, с.336].

Третий уровень – мотивационный уровень, единицы которого ориентированы на прагматику и проявляются, по мнению Ю.Н.Караулова, «в коммуникативно-деятельностных потребностях личности» [3, с.336].

Коммуникативное развитие в условиях отсутствия языковой среды характеризуется рядом особенностей, поэтому речь должна обладать рядом основных характеристик:

- 1) Систематичность;
- 2) Направленность;
- 3) Приближенность к реальности и к реальным условиям;
- 4) Активность.

В процессе коммуникации между обучающимися происходит обмен знаниями, деятельностью, информацией, опытом, умениями, навыками и результатами деятельности, что является одним из необходимых условий формирования и развития личности. Поэтому речевое общение ориентировано на понимание другими людьми цели воздействия на их сознание и деятельность, на социальное взаимодействие. Во всех аспектах речевое общение должно обеспечивать высокий уровень коммуникативных навыков, силу воздействия.

Особым разделом по подготовке учащихся к речевому общению является развитие у них коммуникативных умений:

а) умения передавать известное обучающемуся знания и опыт в новой ситуации, преобразования их в соответствии с конкретными условиями;

б) умение находить решения коммуникативной ситуации из сочетания уже известных обучающемуся идей, знаний, умений, приемов;

в) умение создавать новые способы и конструировать новые приемы решения той или иной коммуникативной ситуации. Выделяют несколько групп коммуникативных умений:

1. Способность ориентироваться на партнеров, т.е. определять характер человека, его настроение; читать выражение поведения партнеров, правильно интерпретировать его;

2. Возможность сосредоточиться на взаимоотношениях с возможными партнерами и между ними;

3. Умение сосредоточиться на коммуникативной ситуации. Важность этого навыка определяется тем, что правила общения диктуются конкретной ситуацией.

Под учебной речевой ситуацией понимаются специально созданные условия, обстоятельства, система взаимоотношений, обучающихся с целью воспитательного воздействия при осуществлении речевых действий на иностранном языке [4].

Речевая ситуация – ситуация, в которой осуществляется речевое взаимодействие между коммуникантами. Ее важнейшие параметры обычно описываются на основе классических моделей коммуникативного акта (К.Бюлер, Р.Якобсон и др.). Согласно модели, Р.Якобсона, этими параметрами являются адресант, адресат, контекст, сообщение, контакт и код [4]. Понятие речевой ситуации является базовым понятием «лингвопрагматики» – науки, изучающей способы использования индивидом языка как воздействия, направленного на собеседника и его поведение в процессе речевого общения [5]. Роль учебной ситуации заключается в моделировании фрагмента объективной действительности, который соотносится с речевыми действиями партнеров, общением.

Во-первых, учебная речевая ситуация позволяет при ознакомлении с новым языковым материалом наглядно показать, где, когда, для каких коммуникативных задач можно использовать представленный материал, для осознания учащимися того, что еще они могут понять и сказать на изучаемом языке. Поскольку, практически, на каждом уроке происходит «расширение» словарного запаса и грамматики, реализация этого расширения имеет большое значение для создания положительной мотивации у обучающихся [6].

Во-вторых, учебно-речевая ситуация при обучении позволяет обеспечить личное участие каждого в прослушивании и использовании изучаемого материала в выражениях, при выполнении упражнений в парах, диалогах, беседах. Учебная ситуация должна вызывать у обучающихся интерес, желание вступать в общение и готовность участвовать в нем [6].

Особенностью коммуникативного развития обучающихся на уроках английского языка является простор для реального общения. Оно происходит в ситуации знакомства, обсуждения того, что происходит в жизни у учеников и преподавателей в дни, прошедшие между занятиями, события в нашей стране и за рубежом. Поскольку обучение английскому языку должно способствовать развитию коммуникации, обеспечивающей использование иностранного языка в ситуациях формального и неформального общения в образовательной, социальной, культурной сферах коммуникативного взаимодействия. Основное внимание уделяется развитию культуры устной и письменной речи на английском языке, повышение культурных знаний об имидже и образе жизни в англоязычных странах. Для этого используются обучающие, речевые ситуации и ролевые игры.

Успех занятия во многом определяется мотивацией к обучению эффективному взаимобмену информацией. Развитие мотивации можно поспособствовать через различные задания: проведение ролевой игры, реализация интерактивных игр, программированных методов, групповые обсуждения, а также разыгрывание личных проблем в общении, предложенных обучающимися.

Перед преподавателем иностранного языка стоит задача социально адаптировать обучающегося, научить общению в социокультурной сфере. Коммуникативное развитие в социокультурной сфере – это прежде всего развитие устно-речевой деятельности, как известно, это является одной из актуальных и сложных проблем современной методологии. Поскольку обучение должно быть направлено на реализацию коммуникативных намерений в речи, очень важно создавать и использовать речевые ситуации на уроках иностранного языка, так как ситуация во многом определяет речевое поведение обучающихся. Создание таких ситуаций в реальном общении диктуется повседневными обстоятельствами, в учебной среде существует только одна реальная ситуация – учебная ситуация, когда преподаватель и обучаемый общаются с целью научить и чему-то научиться. В реальной жизни люди общаются при совершенно других обстоятельствах, отсюда и необходимость создания естественных ситуаций в процессе обучения.

Анализируя ситуацию в языковой школе, основной причиной плохой разговорной речи обучающихся является их нежелание общаться по многим причинам, в том числе психологический дискомфорт и боязнь ошибиться. Необходимо моделирование общения, поскольку оно не только подготавливает к беглости общения, приводя примеры реализации наиболее распространенных коммуникативных намерений в речевых актах, но и знакомит с социокультурным аспектом общения, что является очень важным моментом. Обучающиеся знакомятся с языковыми средствами, закрепленными за определенными речевыми актами. Именно ситуации, созданные на основе подражательного общения, закладывают основы коммуникативной компетенции обучающихся. Ситуации подражательного общения должны имитировать естественные ситуации, которые происходят в повседневной жизни в стране изучаемого языка, поэтому необходимо дать подробное словесное описание изображаемой ситуации и желательно визуальное сопровождение [7].

Содержание обучения в рамках имитационного общения может быть следующим:

- Восприятие и воспроизведение определенного акта общения, представленного в фильме, прослушанного в аудио формате или представленным педагогом, с последующим анализом коммуникативной ситуации и языковых аспектов осуществленного общения, а также управления услышанным [7].
- Подстановки и составление диалогов по аналогии (реконструкция диалогов по ответным репликам, иницирующим репликам, по первой и последней репликам и т.п.).
- Составление диалога по картинкам. Следует отметить работу с так называемыми «говорящими картинками», когда обучаемый строит свои высказывания либо от третьего лица, либо от первого, как если бы он сам был героем заданной картинки. В таком случае представляется целесообразным использовать видеофрагмент вместо картинки, то есть ситуация создается и основывается на просмотренном, но не озвученном небольшом видеофрагменте.



Использование видеофрагмента расширяет творческую работу педагога иностранного языка и обучающегося. Здесь мы сталкиваемся со следующим типом общения – симулятивным. Он предназначен для воссоздания в учебной среде актов реального общения, что очень важно для формирования иноязычной компетенции обучающихся, так как симулятивное (подражательное) общение дает обучающимся возможность включиться в естественную жизнь. Это подражательное, воображаемое и разыгрываемое воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации [7].

В качестве методов симулятивного общения необходимо отметить следующее:

- Драматизация. Тему и сюжет задает преподаватель, а задача обучаемых – превратить это в речь.
- Эскиз. Готовится заранее, очень часто самими учащимися, сцену по заданной проблемной ситуации с персонажами, их социальным статусом, ролевым поведением. При использовании этого приема подается более богатый языковой материал, так как готовится заранее.
- Ролевая игра по сравнению с двумя предыдущими способами отличается свободой и непосредственностью речевого и невербального поведения персонажей. Каждый участник в ходе игры самостоятельно регулирует свое поведение в зависимости от решаемой задачи, своего коммуникативного замысла, поведения партнеров.

Ролевая игра может быть представлена, как одним элементарным коммуникативным актом (знакомство, покупка, поздравление), так и сложным коммуникативным актом, состоящим из ряда элементарных, объединенных общей коммуникативной целью и ситуацией [7].

На основании вышеизложенного материала, можно утверждать, что использование речевых ситуаций является важным условием коммуникативного развития обучающихся в языковой школе. Таким образом, коммуникация возможна, при реализации не только своего опыта, но и при помощи игры. Игра представляет собой модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которого человек приобретает определенный опыт. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая неизбежна в реальной жизни. Цель деятельности преподавателя – побуждать обучающихся к осознанному и целенаправленному ведению учебной деятельности, руководствоваться ценностными мотивами, самоорганизацией на деятельность. Слияние деятельности преподавателя и обучающихся, выполнение намеченной цели с высоким результатом обеспечивает совершенствование образовательного процесса.

Необходимо добавить, что перед тем, как помочь обучающимся усовершенствовать или улучшить свои разговорные навыки, любой преподаватель должен оценить причины языкового барьера и соответственно выбрать материалы, которые пробудят интерес к изучению английского языка. Но главное условие – уверенность в собственных силах. Она появляется, когда говорящий перестает концентрироваться на своих ошибках в языковой практике. Поэтому, чтобы начать говорить на каком-либо иностранном языке, нужно преодолеть неуверенность в себе, также необходимо отметить, что многое зависит от умения концентрироваться на материале и быть включенным в работу. Итак, на начальном уровне нужно слушать и повторять как можно больше. Лучший способ выразить свои мысли – это простые слова и фразы. Можно тренировать способность понимать суть речи, используя ключевые слова. Более того, важно обсуждать интересные темы, используя сказки, стихи, анекдоты на иностранном языке. И, конечно же, условия общения должны быть комфортными. Независимо от того, существует языковой барьер или нет, мы должны попытаться его преодолеть. В противном случае будет невозможно улучшить разговорные навыки и свободно овладеть каким-либо иностранным языком, поэтому можно сделать вывод, что готовность к общению должна быть важным компонентом в изучении иностранного языка.

Список литературы:

1. Гуманитарный портал [электронный ресурс] <https://gtmarket.ru/concepts/7132>
2. Википедия [электронный ресурс] https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.afd8e11e-61f2-cca3-f47b0175-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Foreign_language_school
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб., пособие для студ. Лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2004.– с.336
4. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [электронный ресурс] <https://stylistics.academic.ru>
5. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. М., 1978.
6. Коллеги - педагогический журнал Казахстана [электронный ресурс] <http://collegu.ucoz.ru/publ/32-1-0-5430>
7. Использование речевых ситуаций как необходимое условие формирования иноязычной компетенции студентов не языковых специальностей [электронный ресурс] http://www.rusnauka.com/17_AVSN_2012/Pedagogica/2_111084.doc.htm