

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

4. Левин М.С. Интеллектуальные системы управления в жилых домах: от концепции к реализации // Труды международной научно–технической конференции по автоматизации: Сборник. – 2020. – М., 2020. – С. 157–163.
5. Шнайдер К. Сравнение протоколов KNX и Zigbee в умных домах // Automation Technologies. – [Электронное издание]. – 2021. – №4. – С. 66–70 (Дата обращения: 12.01.2025).
6. Zigbee Alliance (2020). Zigbee Smart Home Solutions and Integration with KNX Systems. [Интернет–ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.zigbee.org>. (Дата обращения: 12.01.2025).
7. Громов С.А. Инновационные технологии в спортивных сооружениях: автоматизация и энергоэффективность. – Казань: Инфра–М, 2021. – 212 с.
8. Aldrich F.K. (2003). Smart homes: Past, present, and future. In R. Harper (Ed.), Inside the Smart Home (pp. 17–39). Springer. doi:10.1007/978–1–4471–3751–5_2.

УДК 331.1

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ, МОДЕЛИ, МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Алексеева Наталья Анатольевна

доктор экономических наук, профессор
кафедры экономики и организации АПК

ФГБОУ ВО Удмуртский государственный аграрный университет
г. Ижевск, Россия

Аңдатпа

Мақалада заманауи педагогикалық кеңістікке белсенді түрде енгізілетін гибриді оқыту технологиялары қарастырылады, бұл отандық білім беру сапасына қатысты алаңдаушылық тудырады және цифрлық ортаның әлеуетіне байланысты оң жауаптар береді. Зерттеудің мақсаты–гибриді форматтағы педагогикалық тәжірибелердің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау. Нәтижелер гибриді тәсілдің панельдік пікірталастарды ұйымдастыруда және физикалық қатыса алмайтын студенттерді тартуда артықшылықтары бар екенін көрсетті. Кемшіліктердің ішінде жаңа технологияларға қарсылық, қол жетімді ғылыми–әдістемелік әдебиеттердің жетіспеушілігі және техникалық қолдаумен үнемі өзара әрекеттесу қажеттілігі ерекшеленеді. Білім беру жүйесін будандастыру–бұл жасанды интеллект және Виртуалды шындық сияқты әртүрлі білім беру тәжірибелері мен цифрлық ресурстарды пайдалану арқылы жаңа мүмкіндіктер тудыратын маңызды тенденция.

***Түйінді сөздер:** цифрландыру, аралас форма, гибриді форма, ақпараттық технологиялар, гибриді технологиялар, онлайн, офлайн.*

Аннотация

В статье рассматриваются технологии гибридного обучения, которые активно внедряются в современное педагогическое пространство, вызывая как опасения по поводу качества отечественного образования, так и положительные отклики, связанные с потенциалом цифровой среды. Цель исследования заключается в выявлении достоинств и недостатков педагогических практик в гибридном формате. Результаты показали, что гибридный подход имеет преимущества в организации панельных дискуссий и привлечении студентов, которые не могут присутствовать физически. Среди недостатков выделяются сопротивление к новым технологиям, недостаток доступной научно–методической литературы и необходимость постоянного взаимодействия с технической поддержкой. Гибридизация образовательной системы является заметной тенденцией, создающей новые возможности за счет использования различных образовательных практик и цифровых ресурсов, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность.

***Ключевые слова:** цифровизация, смешанная форма, гибридная форма, информационные технологии, гибридные технологии, онлайн, офлайн.*

Abstract

The article discusses hybrid learning technologies that are actively being introduced into the modern pedagogical space, causing both concerns about the quality of domestic education and positive responses related to the potential of the digital environment. The purpose of the study is to identify the advantages and

disadvantages of teaching practices in a hybrid format. The results showed that the hybrid approach has advantages in organizing panel discussions and attracting students who cannot physically attend. The disadvantages include resistance to new technologies, a lack of accessible scientific and methodological literature, and the need for constant interaction with technical support. The hybridization of the educational system is a noticeable trend that creates new opportunities through the use of various educational practices and digital resources, such as artificial intelligence and virtual reality.

Key words: digitalization, mixed form, hybrid form, information technology, hybrid technologies, online, offline.

Современная образовательная система находится на этапе значительных изменений, в рамках которых гибридное обучение становится ключевым и актуальным направлением в образовательной практике [1]. Цель данной статьи заключается в теоретическом анализе существующих подходов к изучению гибридного обучения, а также в выявлении проблем, связанных с проектированием и реализацией гибридных образовательных программ в высших учебных заведениях.

Основной задачей высших учебных заведений является переход всех компонентов образовательной системы на цифровые рельсы [2]. Гибридное обучение представляет собой одно из развивающихся направлений, которое вызывает активные дискуссии среди исследователей. Существуют различные мнения о его эффективности: некоторые специалисты рассматривают его как вынужденную меру, в то время как другие уверены в его потенциале для трансформации образовательной системы и повышения ее качества [3].

Алисултанова Э.Д., Шудуева З.А. трактуют гибридные технологии как комбинацию традиционных и электронных форм обучения, а также использование педагогических технологий и электронных ресурсов в процессе преподавания профессиональных дисциплин. Она подчеркивает, что гибридное образование включает предоставление учебных услуг как в традиционном, так и в онлайн-формате, что позволяет обучающимся получать одинаковую информацию независимо от их физического присутствия [4]. Таким образом, гибридное обучение становится важным инструментом в условиях цифровизации образовательного процесса.

Игнатъев В.П. отмечает, что в России гибридные технологии обучения занимают лидирующие позиции среди новых образовательных технологий, внедренных в постпандемийный период [5, с.194]. Это свидетельствует о значительном интересе к гибридным формам обучения со стороны образовательных учреждений и студентов.

Клевицкая М. С. разработала модель гибридной образовательной среды вуза, в которой блок саморегулируемых образовательных технологий преподается только студентам старших курсов [6].

Ключевым условием успешной реализации гибридного обучения является наличие онлайн-платформ и технических средств для подключения и проведения занятий [4]. Баранников К.А. и его соавторы утверждают, что форма образования считается гибридной, если доля онлайн-компонента составляет от 30% до 79% [3]. Они выделяют синхронность различных форм обучения как одну из отличительных черт гибридного подхода. В то же время Воронина О. В. указывает на наличие асинхронных форм обучения, которые также могут быть частью гибридного образовательного процесса [7, с.5].

Алисултанова Э.Д., Шудуева З.А. выделяют несколько компонентов гибридного образования, включая синхронное обучение, индивидуальные занятия и совместное обучение, что способствует развитию командной работы и использованию учебных пособий [4]. Она также определяет факторы, способствующие повышению эффективности гибридного обучения, такие как формирование

комплексной стратегии, оптимизация технологий и адаптация методик преподавания к цифровым потребностям студентов.

Алисултанова Э.Д., Шудуева З.А. выделили факторы повышения эффективности гибридного обучения:

- формирование комплексной стратегии и определение основных направлений повышения эффективности гибридного обучения в цифровой образовательной среде высшего образования;
- оптимизация технологий и инструментов обучения;
- адаптация методик преподавания и дидактического материала под цифровые потребности студентов;
- использование новых педагогических моделей развития профессиональной компетентности, технологий дистанционного обучения, поддержка самостоятельного обучения студентов [4].

Баранников К.А., Ананин Д.П., Стрикун Н.Г. отметили возможность использования содержания преподаваемых курсов в разных форматах, что снижает утомляемость обучающихся, повышает их заинтересованность в обучении [3].

Елисеев А.В. пришел к выводу, что внедрение гибридных технологий способствует формированию цифровых образовательных баз данных, в последующем многократно повторно используемых, технических средств, информационных и телекоммуникационных передающих сетей. Нельзя отрицать и такой положительный эффект от внедрения, как гибкость, доступность, индивидуальный подход к обучению, независимость обучения (возможность выбора времени обучения). Внедрение гибридных технологий дает возможность привлечь к обучению лиц с ограниченными возможностями, адаптировать программы к обучению каждого студента. Гибридные формы обучения на фоне интенсивной цифровизации в обучении дает возможность проведения профориентационной работы среди абитуриентов вуза [8]. Внедрение новых образовательных технологий способствует формированию метанаучных компетенций преподавателей и студентов в рамках концепции непрерывного образования [4].

Тем не менее, ряд ученых указывают на факторы, которые могут снижать эффективность гибридного обучения. К ним относятся недостаток понимания важности цифровых технологий со стороны учебных заведений, сопротивление изменениям, а также проблемы с организацией групповой работы студентов [4, 9]. Одним из ключевых факторов, влияющих на успешность гибридного обучения, является уровень сформированности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) у преподавателей [4, 6]. Низкая мотивация студентов и отсутствие единого стандарта цифровых решений также могут негативно сказаться на качестве обучения. Более того, нестабильность интернет-соединения и сложности доступа к курсам из разных регионов создают дополнительные препятствия для студентов.

Краснова Т.И. отметила, что преподаватели преимущественно пока умеют только использовать цифровые приложения и сервисы под традиционные задачи трансляции информации [10].

Баранников К.А., Ананин Д.П., Стрикун Н.Г. и другие соавторы считают недостатком в развитии гибридного обучения отсутствие его институционализации, правового статуса [3].

Переход на гибридный формат обучения вызывает необходимость расширения проектного подхода к обучению, ориентированного на определенный период получения знаний и практического опыта.

Во внедрении гибридного обучения не все проходит гладко: отмечены отрицательные эффекты цифрового обучения. Изменяются взаимоотношения между

участниками образовательного процесса: сведение преподавателя к координатору online-обучения ведет к падению традиционных академических норм и правил общения и т.д., что ведет к утрате воспитательной компоненты образовательного процесса. Кроме того, разнообразие массовых открытых online-курсов, предоставляемых различными структурами, позволяет молодым людям не обращаться к высшему образованию, поскольку с помощью самообразования и получения сертификата о прохождении программы online-курса «дает множество жизненных шансов, не привязанных к обязательному высшему образованию именно данного конкретного профиля, по предлагаемой университетом образовательной программе. Происходит потеря интереса к нецифровым образовательным технологиям, неограниченное потребление цифрового контента.

Касаясь различий между гибридным и смешанным обучением, Алисултанова Э.Д., Шудуева З.А. отмечают, что смешанное обучение преимущественно фокусируется на сочетании дистанционного и традиционного обучения, тогда как гибридное обучение охватывает любые доступные методологии для более эффективного преподавания, независимо от формата [4]. Баранников К.А. и его коллеги подчеркивают, что гибридное обучение стирает пространственно-временные границы, что требует новых подходов к организации учебного процесса [3].

Среди перспективных направлений для развития гибридного образования можно выделить следующие:

1. Улучшение цифровой инфраструктуры в вузах.
2. Создание и внедрение новых моделей организации всех видов деятельности в учебных заведениях.
3. Разработка систем контроля и оценки знаний, с акцентом на асинхронные формы итоговой аттестации.
4. Увеличение уровня централизации управления образовательной системой, поскольку переход к гибридным форматам требует более высокого уровня управления, включая интеграцию и структурирование учебных материалов, расписаний, видеоконференций и других бизнес-процессов. Это также включает обеспечение доступа к учебным ресурсам, организацию хранения и обмена данными, защиту конфиденциальности информации и личных данных, подбор соответствующих специалистов и автоматизацию процессов коммуникации.
5. Возможность привлечения второго преподавателя для онлайн-занятий (педагогический ассистент, цифровой консультант, модератор, специалист по видеозаписи и др.).
6. Дополнение синхронного обучения асинхронными элементами, такими как предоставление презентации лекции до начала занятия и текст лекции после его завершения.
7. Создание национальных электронных библиотек для высшего образования с проведением экспертизы учебных материалов, видеозанятий, учебных программ, описаний инновационных методов, тестов, фильмов, упражнений и презентаций.

Глоба А. выделила несколько подходов для повышения вовлеченности студентов в онлайн-образовании. В частности, гибридная модель включает следующие перспективные решения: 1) применение быстро развивающейся технологии виртуальной реальности; 2) интеграцию в учебный процесс основных принципов геймификации и практических методов обучения; 3) увеличение времени, отведенного на практические занятия, и сокращение продолжительности лекций в традиционном формате [9].

Глоба А. предложила несколько моделей гибридного обучения:

– модель распределенного времени, в которой на лекцию отводится 25% времени, на активное применение и анализ ситуаций – 50%, а на самостоятельную отработку навыков – 25%;

– модель, интегрирующая виртуальную реальность в образовательный процесс, что позволяет имитировать физическое присутствие студента в реальных ситуациях;

– модель геймификации обучения, где в целенаправленных видах деятельности обучающиеся получают мгновенную обратную связь;

– модель обучения через взаимодействие с физическим миром [9].

Клевицкая М.С. обозначила важнейшие механизмы внедрения гибридных технологий в современный образовательный процесс, включая реформирование учебных программ для выделения различных блоков занятий в учебных модулях; обеспечение интерактивности обучения и постоянной обратной связи с обучающимися; разработку объективных методов оценки; составление детализированных сценариев проведения занятий и другие [6].

В заключение, предлагается рассмотреть пути дальнейшего развития гибридного обучения в высших учебных заведениях. Мы считаем важным включить в критерии оценки эффективности вузов показатели, отражающие уровень внедрения цифровых технологий, такие как:

– доля онлайн–курсов по сравнению с общим числом предлагаемых дисциплин;

– доля онлайн–курсов в зачетных единицах относительно общего объема учебного плана вуза;

– доля преподавателей, проводящих онлайн–курсы;

– доля студентов, обучающихся на онлайн–курсах по сравнению с общим числом учащихся в вузе.

Это открывает множество возможностей не только для студентов, но и для преподавателей, способствуя развитию образования, активной коммуникации и освоению современных технических средств обучения. Эффективность гибридного обучения возможно достичь лишь при высоком качестве трансляции, равных ролях участников процесса, адаптированных интерактивных элементах, создании ощущения присутствия студентов в аудитории и высокой квалификации преподавателей, которые умеют грамотно сочетать офлайн и онлайн формы взаимодействия.

Список литературы:

1. Алексеева Н.А. Сущностный анализ цифровой образовательной среды университетов / Н.А. Алексеева // Менеджмент: теория и практика. 2024. № 3–4. С. 12–18.
2. Алексеева Н.А., Абашева О.Ю., Доронина С.А. Экономическое обоснование затрат на развитие дополнительного образования работников пожарной лесосохраны // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 10–2. С. 155–158.
3. Гибридное обучение: российская и зарубежная практика / К.А. Баранников, Д.П. Ананин, Н.Г. Стрикун [и др.] // Вопросы образования. 2023. № 2. С. 33–69. DOI 10.17323/1814–9545–2023–2–33–69.
4. Алисултанова Э.Д., Шудуева З.А. Анализ эффективности гибридного обучения в цифровой среде // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально–экономические науки. 2023. Т. 19, № 4(34). С. 59–65. DOI 10.26200/GSTOU.2023.70.52.007.
5. Игнатъев В.П., Атласова С.С. Перспективы использования мировых образовательных трендов в российских вузах // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81–4. С. 193–195.
6. Клевицкая М.С., Серых А.Б. Механизмы диссеминации гибридных форм обучения в практике отечественной высшей школы // Высшее образование сегодня. 2024. № 3. С. 29–34. DOI 10.18137/RNU.NET.24.03.P.029.

7. Воронина О.В. Цифровые образовательные платформы для реализации гибридного обучения // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2023. Т. 12, № 2. С. 5–10. DOI 10.24412/2225–8264–2023–2–5–10.

8. Елисеев А.В., Захарова Т.А. Возможности гибридных образовательных технологий при взаимодействии «школа – вуз // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 4(66). С. 150–166. DOI 10.25688/2072–9014.2023.66.4.12.

9. Глоба А. Гибридная модель для вовлечения студентов в практические онлайн–занятия // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 7–35. DOI 10.17323/1814–9545–2022–3–7–35.

10. Краснова Т.И. Развитие цифровых компетенций преподавателя высшей школы: затруднения и возможности // Вышэйшая школа: навукова–метадычны і публіцыстычны часопіс. 2022. –№ 1(147). – С. 9–14.

УДК 376.112.14

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алжанова Гульнур Мурзагалиевна

магистр, учитель истории
общеобразовательная школа имени М. Горького
п. Карабалык, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада өлкетану оқушылардың сабақтан тыс және сабақтан тыс іс–әрекеттерін біріктірудің тиімді құралы ретінде қарастырылады. Оқушылардың бойында патриотизмді, аймақтың тарихына, мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықты қалыптастыру үшін туған өлкені зерттеудің маңыздылығы атап өтіледі. Жобалық іс–шаралар, экскурсиялар, зерттеу жұмыстары және мәдени–бұқаралық іс–шараларға қатысу сияқты білім беру процесіне өлкетану материалын енгізу тәсілдері талданады. Өлкетануды білім беру процесіне интеграциялау оқуға деген ынтаны арттыруға, зерттеу дағдыларын дамытуға және оқушылардың туған аймағымен байланысын нығайтуға ықпал етеді деген қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: өлкетану интеграция құралы ретінде, ойын технологиялары, тарихи әдістер.

Аннотация

В статье рассматривается краеведение как эффективное средство интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся. Подчеркивается значимость изучения родного края для формирования у школьников патриотизма, интереса к истории, культуре и традициям региона. Анализируются способы включения краеведческого материала в образовательный процесс, такие как проектная деятельность, экскурсии, исследовательская работа и участие в культурно–массовых мероприятиях. Делается вывод о том, что интеграция краеведения в образовательный процесс способствует повышению мотивации к обучению, развитию исследовательских навыков и укреплению связи учащихся с родным регионом.

Ключевые слова: краеведение как средство интеграции, игровые технологии, исторические приемы.

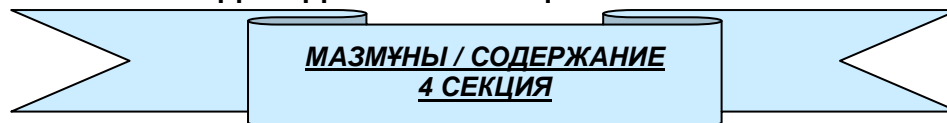
Abstract

The article considers local lore as an effective means of integration of class and extracurricular activities of pupils. The article emphasises the importance of studying the native land for the formation of patriotism, interest in history, culture and traditions of the region in schoolchildren. The article analyses the ways of including local history material in the educational process, such as project activities, excursions, research work, participation in cultural events. It is concluded that the inclusion of local history material in the educational process helps to increase motivation for learning, develop research skills and strengthen students' connection with their native land.

Key words: local history as a means of integration, game technologies, historical methods

Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год