ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

BU
BAITURSYNULY UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Костанай, 2026 г.

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202
Б 94

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы,** филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна,** PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдасты- рылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Б 94 «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахамет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026 .– 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026.– 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контексіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отчественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026

Зерттеу нәтижелері мектеп пен колледжде қатар оқыту тәжірибесі оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыруда тиімді педагогикалық модель екенін көрсетті. Бұл модель білім алушылардың теориялық білімін практикамен ұштастырып, мамандықты саналы таңдауға жағдай жасайды. Сондықтан мектеп пен техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары арасындағы ынтымақтастықты жүйелі түрде дамыту қазіргі білім беру жүйесінің маңызды бағыттарының бірі болып табылады.

Осылайша, мектеп пен колледжде қатар оқыту тәжірибесі жалпы және кәсіптік білім беруді интеграциялаудың тиімді тетігі екенін көрсетті. Аталған модель білім алушылардың кәсіби және тұлғалық дамуына оң ықпал етіп, мансаптық мүмкіндіктерін кеңейтеді, кадрларды даярлау сапасын арттырады және еңбек нарығына бейімделген, кәсіби бағдарланған жастарды қалыптастыруға жағдай жасайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
2. Қазақстан Республикасы Оқу–ағарту министрінің 2022 жылғы 25 қарашадағы № 478 бұйрығы – «Жалпы білім беретін мектептердің 10–11 сынып оқушыларына арналған жұмысшы біліктілігі бойынша эксперименттік бағдарламаларды енгізу туралы».
3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 27 наурыздағы № 139 бұйрығы – «Білім беру бағдарламаларын енгізу әдістемесін бекіту туралы».
4. Дамирова М. Х., Бисенова А. А. Техникалық және кәсіптік білім: мәселелері мен даму перспективалары // Қазіргі жағдайдағы білім және ғылым. – 2023. – №4 (32). – Б. 45–49.

УДК 372.893

РАЗВИТИЕ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ (4К) ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ИСКУССТВЕННОГО В ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ

Байгенжина Улжан Мухитгановна
магистр педагогики, педагог–эксперт
КГУ "Гимназия имени А.М. Горького отдела образования города Костаная"
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается опыт трансформации образовательного процесса на уроках истории через внедрение инструментов искусственного интеллекта (ИИ) и реализацию концепции «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация). Автор обосновывает переход педагога от роли транслятора знаний к позиции «дизайнера образовательных смыслов» и наставника. Представлены эмпирические данные, подтверждающие рост качества знаний в фокус–группе на 17% за счет использования визуальных ресурсов ИИ. Результаты исследования доказывают эффективность ИИ как когнитивного усилителя в формировании функциональной грамотности учащихся в рамках программы «Адал азамат».

Ключевые слова: *метакомпетенции; концепция 4К; искусственный интеллект; история Казахстана; функциональная грамотность; «Адал азамат».*

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын енгізу және «4К» тұжырымдамасын (сыни ойлау, креативтілік, коммуникация, кооперация) іске асыру арқылы тарих сабақтарындағы оқу үдерісін трансформациялау тәжірибесі қарастырылады. Автор педагогтің білім беруші рөлінен «білім беру мағыналарының дизайнері» және тәлімгер позициясына өтуін негіздейді. ЖИ–дің визуалды және интерактивті ресурстарын пайдалану есебінен фокус–топтағы білім сапасының 17%–ға өскенін растайтын эмпирикалық мәліметтер ұсынылған. Зерттеу нәтижелері «Адал азамат» бағдарламасы аясында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда ЖИ–дің когнитивті күшейткіш ретіндегі тиімділігін дәлелдейді.

Түйін сөздер: *метақұзыреттіліктер; 4К тұжырымдамасы; жасанды интеллект; Қазақстан тарихы; функционалдық сауаттылық; «Адал азамат».*

Abstract

The article examines the experience of transforming the educational process in history lessons through the introduction of artificial intelligence (AI) tools and the implementation of the "4C" concept (critical thinking, creativity, communication, collaboration). The author substantiates the teacher's transition from the role of knowledge transmitter to the position of "designer of educational meanings" and mentor. Empirical data are presented confirming a 17% increase in the quality of knowledge in the focus group due to the use of visual and interactive AI resources. The research results prove the effectiveness of AI as a cognitive amplifier in forming students' functional literacy within the framework of the "Adal Azamat" program.

Key words: *meta–competencies; 4C concept; artificial intelligence; history of Kazakhstan; functional literacy; "Adal Azamat".*

Приоритет современного образованиия в Казахстане–развитие функцио–нальной грамотности и метапредметных навыков. Согласно Закону «О статусе педагога», учитель имеет право внедрять новые методики и технологии в практику преподавания [1].

В условиях цифровой трансформации методы преподавания истории обнов–ляются, приемы, основанные на репродуктивном усвоении фактов, утратили актуальность. Приоритетной задачей становится формирование мультикультурной личности, обладающей критическим мышлением, способной к эффективной кооперации и к нестандартному решению задач [1].

Интеграция искусственного интеллекта открывает новые горизонты для реализации концепции «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация). Искусственный интеллект выступает не просто техническим средством, а «когнитивным партнером» учителя и ученика, давая возможность моделировать исторические процессы и персонализировать процесс обучения [2, с. 913].

В «эпоху ИИ» учитель переходит от роли простого транслятора знаний к позиции «дизайнера образовательных смыслов», модератора и наставника, который сопровождает процесс совместного интеллектуального поиска [2, с. 917].

Практика показывает, что использование ИИ–инструментов (генерация визуального контента, анимация исторических личностей, адаптивные тесты) способствует переходу от пассивного потребления информации к активному исследованию. Это не только повышает познавательную инициативу у учащихся со средним уровнем успеваемости, но и создаёт фундамент для развития ключевых метакомпетенций «4К» [3, с.245].

Пример из практики (6 класс, история Казахстана)

При изучении темы *«Образование Казахского ханства»* в 6 классе была организована групповая учебно–исследовательская работа с использованием ИИ–инструментов. Учащиеся были разделены на малые группы, каждая из которых получила задание исследовать один из аспектов темы: исторические личности (Керей и Жанибек ханы), причины образования ханства, территория и кочевой образ жизни, значение создания Казахского ханства.

На этапе погружения в тему школьники использовали ИИ–сервисы для генерации визуального контента: карты расселения племён, иллюстрации кочевого быта, образы исторических персонажей. Это позволило активизировать познавательный интерес учащихся, особенно у школьников со средним уровнем учебной успешности.

Далее обучающиеся анализировали информацию, предложенную ИИ, сравнивая её с текстом учебника и объяснением учителя. Учащиеся обсуждали, какие факты соответствуют историческим данным, а какие требуют уточнения. Таким образом формировались первичные навыки критического мышления и осознанного восприятия информации.

Работа в группах способствовала развитию кооперации и коммуникативных навыков: школьники распределяли роли (аналитики, дизайнеры, докладчики), учились договариваться и совместно формулировать выводы. Итогом работы стало создание простых визуальных мини–проектов (постеров или коротких исторических рассказов с иллюстрациями), которые учащиеся представили классу.

Рисунок 1. – Визуальный учебный материал, созданный с использованием ИИ, по теме «Образование Казахского ханства» (6 класс)

Использование ИИ–инструментов на уроках истории Казахстана в 6 классе обеспечило переход от пассивного усвоения материала к активному познаватель–ному исследованию и создало основу для дальнейшего развития метакомпетенций «4К».

Интеграция ИИ в групповые мини–исследования стимулирует **кооперацию** и **коммуникацию**, обучая школьников работать в команде над анализом данных. Процесс критической оценки алгоритмических ответов и формулировка собственных аргументированных выводов развивают **критическое мышление**. При этом исполь–

зование генеративных сервисов для моделирования исторических сценариев и создания уникальных визуальных продуктов (например, буктрейлеров) активизирует **креативность** учащихся [4, с. 952].

Внедрение инноваций основывается на ключевых ценностях программы «Адал азамат». Использование искусственного интеллекта и развитие «4К–навыков будущего» позволяет формировать гражданскую позицию, основанную на честности, справедливости и уважении к историко–культурному наследию через практико–ориентированные задания [5, с 3].

Практическая реализация: трансформация образовательного процесса в фокус–группе 6 «Б» класса.

В рамках исследования была выделена фокус–группа – учащиеся 6 «Б» класса. По результатам наблюдений за 2024–2025 учебный год, данный класс характеризовался высокой психомоторной активностью («подвижностью»), средним уровнем познавательного интереса к истории и повышенным уровнем школьной тревожности при проверке знаний.

В 2025–2026 учебном году стратегия преподавания была пересмотрена в пользу активного внедрения ИИ–технологий и интерактивных методов обучения. Основной упор был сделан на следующие направления:

Использование ИИ в планировании и визуализации: для снижения уровня тревожности и повышения интереса применялись генеративные сервисы для «оживления» исторических деятелей и создания визуальных сценариев прошлого. Это позволило учащимся воспринимать историю не как абстрактный набор фактов, а как живой процесс, что способствовало эмоциональному вовлечению [6, с. 8].

Интерактивные рабочие листы и диалоговые формы: традиционные методы были дополнены рабочими листами, разработанными с помощью ИИ, которые включали проблемные вопросы и задания на основе метода «кейс–стади». Это создало условия для учебного диалога, где ученик выступает не объектом, а субъектом познания, предлагающим собственные пути решения исторических задач.

Стимулирование концепции «4К»: использование ИИ–инструментов (таких как ChatGPT или GigaChat) для групповых мини–исследований позволило развить навыки кооперации и коммуникации. Ученики в командах анализировали данные, предоставленные ИИ, учились критически их оценивать и формулировать аргумен–тированные выводы.

Предварительные результаты внедрения (2025–2026 уч. г.): педагоги–ческое наблюдение выявило качественную динамику в фокус–группе.

Повышение инициативности: учащиеся, ранее проявлявшие пассивность, стали активнее участвовать в дискуссиях и предлагать нестандартные интер–претации исторических событий.

Рост цифровой грамотности: работа с ИИ–ассистентами научила школь–ников правилам создания запросов (промптов) и критическому анализу алгоритмических ответов.

Анализ эффективности внедренных инноваций

Развитие 4К компетенций через переход к интерактивной среде, усиленной инструментами искусственного интеллекта, требует объективной оценки достигнутых результатов. Согласно государственным методическим рекомендациям, именно критериальное оценивание позволяет не только зафиксировать уровень предметных знаний, но и отследить индивидуальную динамику учащихся при смене педагогической парадигмы [7, с. 40].

В качестве основного инструмента измерения эффективности нашей стратегии в фокус–группе 6 «Б» класса был выбран сравнительный анализ результатов суммативного оценивания за четверть (СОЧ №2). Мы сопоставили показатели текущего 2025–2026 учебного года (активное применение ИИ и интерактивных форм) с результатами за аналогичный период 2024–2025 учебного года (традиционный подход).

Ожидалось, что интеграция ИИ не только повысит вовлеченность, но и напрямую отразится на качестве академических достижений. Подтверждением данной гипотезы служат эмпирические данные, представленные на диаграмме ниже.

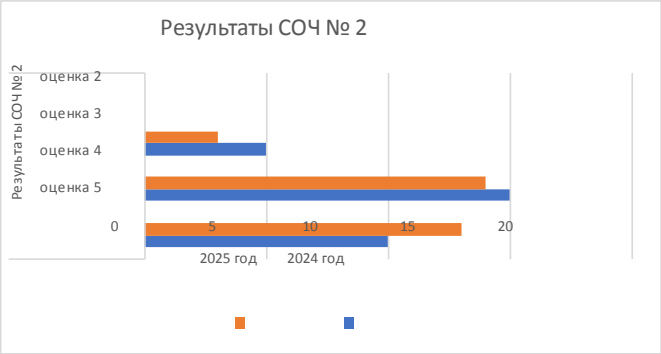

График 1. Сравнительные результаты СОЧ № 2 (2024–2025 учебный год, 2025–2026 учебный год).

Эмпирические данные подтверждают, что использование визуальных и интер–активных ресурсов ИИ (исторические карты, анимации, генерация образов исторических личностей) способствовало росту качества знаний на **17%**. Наиболее заметный прогресс зафиксирован у группы учащихся с «пограничной» успевае–мостью: за счет геймификации и адаптивных тестов их вовлеченность переросла в стабильный академический результат.

Методологическое обоснование успеха

Успех трансформации образовательного процесса в фокус–группе обусловлен реализацией нескольких психолого–педагогических условий:

Субъект–субъектное взаимодействие: Применяя ИИ–инструменты, такие как *ChatGPT* или *Miro AI*, ученик перестал быть пассивным исполнителем. Он стал «архитектором» своего исследования, формулируя промпты и критически оценивая алгоритмические ответы.

Эмоциональная безопасность:анимация «живых» портретов и использо–вание VR–технологий снизили уровень школьной тревожности, превратив проверку знаний из стрессовой ситуации в исследовательскую миссию.

Развитие 4К–компетенций:интеграция инновационных инструментов позво–лила системно развивать гибкие навыки (Soft Skills) на уроках истории:

– **Критическое мышление:** учащиеся проводят верификацию ответов ИИ, сопоставляя их с академическими источниками и архивными данными, что исключает слепое доверие к технологии.

– **Креативность:** использование нейросетей для визуализации быта кочевников или создания цифровых сторителлингов позволяет учащимся предлагать нестандартные формы презентации своих открытий.

– **Коммуникация и Кооперация:** выполнение проектов (например, создание виртуальной экскурсии или ИИ–буктрейлера) в малых группах требовала от школь–ников умения договариваться, распределять задачи и совместно корректировать запросы для нейросети для достижения общего результата.

Подводя итоги исследования, можно утверждать, что искусственный интел–лект в современной школе выступает не как альтернатива педагогу, а как мощный «когнитивный усилитель», позволяющий радикально пересмотреть дизайн урока. Опыт преподавания в 6 «Б» классе КГУ «Гимназия имени А. М. Горького» доказывает, что систематическое включение ИИ–инструментов в учебный процесс позволяет достичь следующих результатов: **трансформация роли обучающегося:** переход от пассивного запоминания дат и фактов к активному «архитектурному» проектированию собственных знаний.

Эффективное развитие 4К–навыков: критическое мышление формируется через верификацию данных нейросетей, креативность–через генерацию уникального исторического контента, а коммуникация и кооперация по средствам совместного решение сложных задач. [4, с. 955]

Повышение академической успешности: рост качества знаний на 17% подтверждает, что визуализация и интерактивность, обеспечиваемые ИИ, делают исторический материал доступным и значимым для современного подростка.

Интеграция искусственного интеллекта в процесс преподования является стратегическим вектором развития образования в Казахстане. Это путь к формированию рефлексивной личности, обладающей высокой функциональной грамотностью и готовой к осознанному гражданскому выбору в рамках национальной программы «Адал азамат». Технологический прогресс в данном контексте служит инструментом сохранения и глубокого осмысления исторического наследия, подготавливая выпускников к вызовам цифровой эпохи.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года.
2. Жумева, Д. А. Психолого–педагогические условия формирования проектной компе–тентности студентов в эпоху искусственного интеллекта // Journal of IQRO. – 2025. – т. 18. – № 01. – С. 911–918.
3. Begimbayeva Zh. S., Saitgaliyeva A. R. Artificial Intelligence in Kazakhstan History Lessons: Enhancing Engagement and Academic Achievement // Bulletin of K. Zhubanov Aktobe Regional University. – 2025. – № 3 (81). – С. 243–250.
4. Шукурова, Ш. М. Развитие креативного мышления через интеграцию 4К–компетенций и STEAM–подхода // The Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 5. – № 4. – С. 951–956.
5. Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2024. – 67 с.
6. Norris, S. et al. Developing AI Literacy through Design Education // Nordes 2025: Relational Design. – Oslo, 2025. –p. 1–12.
7. Методические рекомендации по организации исследовательских и проектных работ по предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права». – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2025. – 120 с.

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ
3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	*Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде*	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	*Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны*	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	*Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері*	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	*Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы*	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	*«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика*	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	*Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования*	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна	*Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников*	1530
Амирова Евгения Леонидовна	*Speech–to–text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе*	1535
Анасова Айнаш Бектурсыновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	*Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері*	1539

3 СЕКЦИЯ

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	*Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта*	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	*Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах*	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	*Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі*	1552
Байгенжина Улжан Мухитгановна	*Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории*	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	*Жасанды интеллект – замануи көмекшісі*	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	*Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі*	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	*The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges*	1570
Батура Людмила Владимировна	*Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики*	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	*Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары*	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	*Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту*	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна	*Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу*	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курмангалиева Бигайша Аскеровна	*Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту*	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	*Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе*	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	*Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар*	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	*Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар*	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулкинұлы	*Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл*	1608
Бублий Наталья Григорьевна	*Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трасформации на уроках биологии*	1613
Будзевич Ольга Владимировна	*Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства*	1617
Васильева Ольга Юрьевна	*Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения*	1621
Волкова Елена Ивановна	*Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов*	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	*Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка*	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	*Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы*	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапаргалиевна	*Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері*	1640

3 СЕКЦИЯ

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	*Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций*	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	*Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі*	1649
Глушко Марина Вячеславовна	*Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов*	1653
Гукова Виктория Николаевна	*Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку*	1657
Демисенов Даниал Берикович	*Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы*	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	*Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям*	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	*Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ*	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	*Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта*	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	*Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена*	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования*	1685
Дощанова Елена Викторовна	*Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку*	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	*Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования*	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	*Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу*	1695
Әлім Рыскүл Әлібекқызы	*Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту*	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	*Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов*	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	*Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности*	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	*География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану*	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	*Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамәдениетін қалыптастыру мәселесі*	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	*Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы*	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	*Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде*	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	*Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы*	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	*Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы*	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	*Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов*	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	*Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного*	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	*Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности*	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	*Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту*	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	*Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики*	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	*Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах*	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики*	1768
Иващенко Андрей Александрович	*Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию*	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	*Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук*	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	*Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП*	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	*Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)*	1785
Калиева Жанар Муратовна	*Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы*	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	*Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики*	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	*Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы*	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	*Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі*	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	*Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТиПО*	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	*От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного*	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	*Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту*	1815
Кисельников Игорь Васильевич	*Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике*	1821
Кожахметова Карлыгаш Алибековна	*Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау*	1825
Козов Азамат Косылбаевич	*Искусственный интеллект и мультимедиа в истории*	1829

Колесник Ирина Сергеевна	*ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности*	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	*Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы*	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе*	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	*К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях*	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	*Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения*	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	*Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education*	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	*Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі*	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	*Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде*	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	*Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)*	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	*Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice*	1871
Кытманова Татьяна Александровна	*Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта*	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	*Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы*	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	*Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде*	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	*Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы*	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	*Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы*	1892
Маденова Жанара Казкеновна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе*	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	*Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике*	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	*Жасанды интеллект – білім берудегімаңызды цифрлық құрал*	1906
Махнович Наталья Валерьевна	*Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку*	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	*Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс*	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	*Искуственный интелект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы*	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	*Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach*	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	*Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі*	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сагынгали Габизиятович	*Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері*	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Сергали Жандаругли	*Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері*	1940

Назарова Галина Анатольевна	*Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта*	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	*Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании*	1948
Науменко Евгения Владимировна	*Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»*	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	*Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании*	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	*Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері*	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	*Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов*	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	*Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану*	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирўғли	*Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов*	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	*Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері*	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе*	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	*Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта*	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	*Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта*	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	*Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі*	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	*Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу*	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	*Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру*	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	*Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері*	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	*Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка*	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся*	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	*Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)*	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	*Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра*	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	*Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде*	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	*Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту*	2034
Сокольская Ирина Николаевна	*Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья*	2041

3 СЕКЦИЯ

Солтанов Хаджымаммет	*Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса*	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	*Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation*	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	*Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интелекта в высшем образовании*	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	*Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру*	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	*Искусственный интеллект в школе: от цифровогоинструмента кпедагогическому ресурсу*	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	*Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде*	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	*Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников*	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	*Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки*	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	*Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу*	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	*Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары*	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	*Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников*	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	*Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы*	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	*Интеграция ии–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе*	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	*Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті*	2104
Штоль Александра Анатольевна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования*	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	*Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы*	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	*Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ*	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	*Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории*	2119

«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының
педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі 118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан кафедрой педагогики, психологии и специального образования педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тауелсиздик 118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Обьем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год