

Литература

1. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.
2. Чернов К.Л. Подготовка юных лыжников. -М.: Физкультура и спорт, 1962. –95 с. (поновее литературу)
3. Типовая программа по лыжным гонкам для детско-юношеских спортивных школ (комплексных и специализированных). –А. 2003 г.-66 с.

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ержаканов С.С.

Морозова Д.А.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Одной из неотъемлемых технологий обучения иностранному языку является разноуровневое обучение. Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебного процесса, при которой каждый обучающийся в зависимости от его индивидуальных способностей имеет возможность овладеть учебным материалом по иностранному языку на разном уровне («А», «В», «С»), но не ниже базового. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, по его творческому применению [3].

С понятием «разноуровневое обучение» тесно связаны разноуровневая дифференциация, индивидуальный подход и холистическое образование. Концепция разноуровневой дифференциации выражается в заданиях различного уровня сложности, в дозировании заданий студентам с помощью преподавателя. Разноуровневая дифференциация предполагает распределение обучающихся по уровням возрастной нормы, ускоренного обучения, повышенного индивидуального внимания, коррекции и выравнивания и т.д. Смысл разноуровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого обучающегося, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения. В ряде работ И.М. Осмоловская утверждает, что дифференцированное обучение – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и др.) [2].

Как подчеркивает И.С. Якиманская, дифференцированное обучение – это не цель, а средство развития индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для развития личности [4].

Индивидуализация обучения определяется как обучение в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Под индивидуальным подходом понимают действенное внимание к каждому студенту, его творческой индивидуальности. В условиях коллективной работы группы индивидуальный подход понимается как один из принципов обучения, предполагающий знание и учет интересов, склонностей, уровня развития, пробелов в знаниях и умениях каждого обучающегося. Индивидуальный подход обеспечивает устранение трудностей в учении и возможность развития всех способностей обучающихся, что необходимо в современных условиях.

Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого. Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности [1].

В настоящее время в зарубежной педагогике все больше используется термин холистической концепции образования (holistic education, Ron Miller, G. Max Wingo), основной идеей которой является концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота не только о развитии его интеллекта, чувства гражданской ответственности, но и духовной составляющей с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

Холистическое образование – это философия обучения, основанная на идее, что каждый человек находит свою сущность, смысл и предназначение в жизни через связи с обществом, природой и человеческими ценностями, такими, как сострадание и мир. Целью холистического образования является побуждение людей к истинному, подлинному, глубокому уважению к жизни и страстной любви к обучению [7].

Холистическое образование ставит своей целью помочь обучающимся достичь высшей точки своих возможностей. Оно выдвигает несколько стратегий, которые задаются вопросом, как учить, что изучают люди и как они это изучают.

Во-первых, идея холизма пропагандирует подход личностного трансформирования. Холизм рассматривает знания как что-то созданное, построенное в контексте с жизнью человека. Во-вторых, идее связи придается особое значение в противовес делению, которое часто встречается в основном в стандартном образовании. Это деление может включать разделение на индивидуальные учебные предметы, деление студентов (учеников) по уровням. Холизм рассматривает различные аспекты жизни интегрированными и связанными между собой. Следовательно, образование не должно разделять обучение на несколько составляющих. Р. Мартин иллюстрирует эту точку зрения, утверждая: «Многие педагоги и методисты альтернативного образования спорят над тем, кто такие учащиеся, что они знают, как они владеют этим знаниями – это все не отдель-

ные элементы, а отражение взаимозависимости и взаимосвязи нашего мира и нас самих» [6].

В-третьих, холистическое образование придерживается точки зрения, что осмысленность и значимость также являются важными факторами в процессе обучения. Люди лучше учат то, что для них важно.

И наконец, как уже упоминалось выше, общество является неотъемлемым аспектом холистического образования. Так как отношения и изучение отношений являются ключом к пониманию самих нас, то общественный аспект является самым основным в процессе обучения. С. Форбс утверждает, что «в холистическом образовании классы часто рассматриваются как общество внутри большего общества школы, что в свою очередь является обществом внутри еще большего общества села, города, страны и в самом широком смысле внутри человеческого общества».

В холистическом образовании преподаватель рассматривается не как властное лицо, а больше как «друг, помощник, наставник, координатор или как опытный компаньон». Школы должны рассматриваться как место, где обучающиеся и взрослые работают для достижения взаимной цели. Именно сотрудничество является нормой, а не соперничество [5].

Итак, основной идеей холистического подхода является концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота не только о развитии его интеллекта, чувства ответственности, но и духовной личности.

В заключение можно сказать, что обеспечение разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение следующих задач.

1. Психологических (определение индивидуально-личностных особенностей обучающихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т.п.).

2. Предметно-дидактических (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей обучающихся.

3. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

Таким образом, главный акцент в развивающей модели уровневой дифференциации делается не на деление обучающихся по их способностям или уровню обученности, а на идею согласования процесса обучения с психологической и нравственной структурой развивающейся личности, что решается через:

- 1) разработку учебного материала, для которого каждый уровень его репрезентации (обязательный, дополнительный, повышенный, улучшенный и т.п.) мог бы быть предложен в многообразии индивидуально-личностных особенностей учащихся;

- 2) предоставление обучающемуся возможности самостоятельной ориентации в многообразии учебного материала, в способах учебной работы, выбора для себя посильного уровня учения, т.е. возможности стать субъектом познавательной деятельности.

Литература

1. Горлова Е.А. Разноуровневое обучение русскому языку на материале курса 5–7-х классов. Самара, 2005.
2. Осмоловская И.М. Школьные проекты: деятельность, направленная на обогащение знаний духовного мира учащихся // Директор школы. 2003. № 10. С. 10–14.
3. Полат Е.С. Что такое разноуровневое обучение? : лекции. URL: <http://college.biysk.secna.ru/pedteh/>
4. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М., 1979. С. 70.
1. Forbes Scott H. Values in Holistic Education/ paper presented at the Third Annual Conference on Education, Spirituality and the Whole Child, Roehampton Institute, London, 1996. L., 1996.
2. Forbes Scott H., Martin Robin Ann. What Holistic Education Claims About Itself: An Analysis of Historic Schools' Literature / paper presented at the American Education Research Association Annual Conference, San Diego, California, 2004. San Diego, 2004.
3. Miller Ron. Holism and Meaning: Foundations for a Coherent Holistic Theory. S.l., 1991.
4. Wingo G. Max. Philosophies of Education: An Introduction. Lexington, Mass.: DC Heath and Co., 1974. P. 354–356.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЯ «АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКИМ (МЫШЕЧНЫМ) НАГРУЗКАМ»)

*Сурина-Марышева Е.Ф.,
Ганченкова Г.П.*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Уральский государственный
университет физической культуры», г. Челябинск, Россия*

Существует целый спектр современных проблем образовательного процесса подготовки магистров в области физической культуры. К одним из основных, на наш взгляд, относится слабость межпредметных связей между обеими ступенями высшего образования (бакалавриат-магистратура), а также внутри каждой отдельно взятой программы различных профилей подготовки в магистратуре (ссылка).

В Уральском государственном университете физической культуры (Россия, г. Челябинск) реализуется 13 профилей подготовки магистров по направлению 034300 «Физическая культура», одним из которых является «Адаптация к