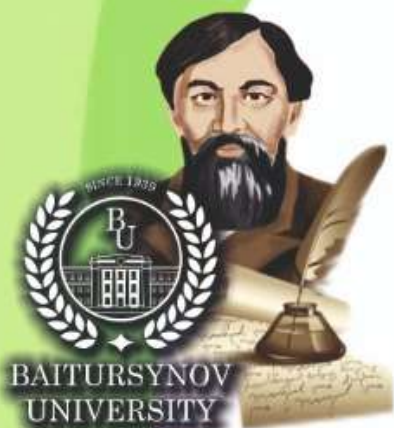




ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ШКОЛОВЕДЕНИЯ В НАСЛЕДИИ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА

Мухтарова Шакира Мукашовна,
доктор педагогических наук
профессор КарУ им. Е.А.Букетова
Мухтарова Айдана Төлегенқызы,
студентка 1 курса
факультет иностранных языков
КарУ им. академика Е.А.Букетова
г.Караганда, Казахстан

Аннотация

Мақалада Ы.Алтынсарин мұрасындағы мектептану мәселелеріне тарихи-педагогикалық талдау жасалған. Алғашқы қазақ педагогының еңбектерін зерделеу негізінде мақала авторлары оның педагогикалық қызметіндегі мектептану мәселелерін қарастырады. Мақаланың өзектілігі 19 ғасырдың екінші жартысындағы баға жетпес өткен қазақстандық педагогикалық ой мұрасының тарихи-педагогикалық аспектілерін зерттеу болып табылады. Осы мақаланың мақсаты - Ы.Алтынсариннің тарихи-педагогикалық мұрасындағы мектептану идеяларын педагогикалық менеджменттің қазіргі қайнар көзі ретінде талдау және түсіндіру.

Түйінді сөздер: мектептану, басқару, менеджмент, мұғалім, мұра, Алтынсарин.

Аннотация

В статье представлен историко-педагогический анализ проблем школоведения в наследии И.Алтынсарина. На основе изучения трудов первого казахского педагога, авторы статьи рассматривают вопросы школоведения в его педагогической деятельности. Актуальность статьи заключается в исследовании историко-педагогических аспектов наследия казахстанской педагогической мысли как неопережимого прошлого второй половины 19 века. Цель настоящей статьи - анализ и интерпретация идей школоведения в историко-педагогическом наследии И. Алтынсарина как современных истоков педагогического менеджмента.

Ключевые слова: школоведение, управление, менеджмент, учитель, наследие, Алтынсарин.

Abstract

The article presents historical and pedagogical analysis of problems of school studies in the legacy of I.Altynsarin. Based on the study of the works of the first Kazakh teacher, the authors of the article consider issues of school studies in his pedagogical activities. The relevance of the article lies in the study of historical and pedagogical aspects of the legacy of Kazakh pedagogical thought as an invaluable last second half of the 19th century. The purpose of this article is to analyze and interpret the ideas of school studies in the historical and pedagogical heritage of I. Altynsarin as modern sources of pedagogical management.

Keywords: shkolovedeniye, management, management, teacher, heritage, Altynsarin.

Школоведение как самостоятельная отрасль педагогики представляет собой систему знаний, характер и особенности которой детерминируются социально обусловленными задачами развития современного образования и педагогической науки. Стержнем школоведения является разработка научных основ менеджмента педагогического процесса, исследование функций и принципов управления школой, определение их места и взаимосвязей в управленческом процессе образовательного учреждения. Объектом школоведения является система общего образования и многогранная деятельность органов образования и руководителей школ по управлению школьным делом. Предметом школоведения является целенаправленный процесс организации и управления школьным делом. Оно исследует его сущность, структуру, закономерности функционирования, определяет его содержание, принципы и перспективы развития, совершенствует сложившиеся и конструирует новые организационные формы и методы, приемы управленческой деятельности [1, с.7].

Современная система школьного образования выдвигает новые задачи, соответствующие потребностям общества. Существенной частью разработки школоведческих проблем является историко-педагогический аспект в изучении проблем управления школьным делом, оценка различных уровней управления в их взаимосвязи и развитии, тщательный учет конкретно-исторической школьной практики, анализ и синтез всей совокупности взаимосвязанных факторов, влияющих на организацию, содержание, методы и результаты педагогического процесса школы. Школоведение возникло как часть педагогики на определенном этапе формирования общественной практики воспитания и его изменения обусловлены социальными и педагогическими факторами.

На всех уровнях развития педагогика уделяла большое внимание вопросам организации школы и наблюдению за ходом учебно-воспитательного процесса. В ходе разработки проблем обучения и воспитания подрастающих поколений ученые – педагоги XIX века – К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф и другие занимались и вопросами коренного преобразования школьного дела, стремились к освобождению школ и училищ от контроля и власти царского самодержавия.

В становлении и развитии школоведения в дореволюционном Казахстане наибольший вклад внес основоположник русско-казахских школ, первых народных школ в крае – Ибрай Алтынсарин (1841-1889). Первый казахский педагог определил значение школы как фундамента народного просвещения и сформулировал новые подходы к организации управления школьным делом в казахской степи. «Школы – это главные пружины образования казахов... На них и, в особенности на них, надежда, в них будущность казахского народа». «Настоящее положение дел в степи такое, что надобно теперь же установить и направить школьное дело на должный путь» [2, с.257].

Педагогическое наследие и деятельность Ибрая Алтынсарина отражено в историко-педагогических трудах многих ученых-педагогов Казахстана в разные годы и в различных аспектах – Т.Т.Тажибаевым, А.Ситдыковым, А.И.Сембаевым, Г.М.Храпченковым, А.Уразбековым и др.

Однако становление и развитие школоведческой науки в Казахстане, актуальные проблемы оптимизации системы образования требуют детального рассмотрения наследия первого казахского педагога-просветителя с позиций педагогического управления русско-казахскими школами во II половине XX века в Казахстане.

Осмысливая практику обучения русских народных начальных школ, используя положительный опыт русской педагогической мысли того времени, И.Алтынсарин разработал оригинальную систему школьного образования для казахов, получившую распространение в Казахстане вплоть до 1917 года. «К началу XX столетия число русско-казахских школ в Казахстане достигло в Тургайской – 102, Уральской – 41, Сырдарьинской – 29, Семиреченской – 12. Во Внутренней (Букеевской) Орде работало 24 казахской школы» [3, с.53].

Педагогическое наследие И.Алтынсарина – его труды, письма, рапорты, докладные записки, отчеты, заметки, выписки и другая организационно-педагогическая документация носит четко выраженный школоведческий характер. В докладных записках на имя министра народного просвещения и учебной администрации края о школьном устройстве для казахского народа педагог ставил такие цели: «создать прочные очаги культуры для казахского народа; давать хорошее образование, выпустить из этих школ относительно образованных людей, готовить учителей из природных казахов» [4, с.125].

В решении вопроса о системе народного образования Ибраем Алтынсарин просматривается одна из главных идей К.Д.Ушинского – идея соответствия школьного воспитания потребностям общества.

Управленческий характер педагогической деятельности казахского педагога-просветителя представляет собой многогранный процесс. Самым важным в школьном воспитании он считал выбор учителя, который по тем временам нередко являлся и руководителем учебного заведения. В педагогическом наследии И.Алтынсарина содержится много ценных замечаний о роли педагога-воспитателя: «... вся будущность киргизских школ зависит от теперь положенного начала, ввиду чего я и ценю теперь хорошего учителя дороже всего» [4, с.143]. Алтынсарин требовал от учителей, чтобы они, овладевая рациональными методами обучения, обладали тактом, или, как он выражался «педагогическими и учительскими приемами». Придавая большое значение личности учителя, педагог-просветитель подчеркивал, что педагогическая интуиция должна быть верным помощником учителя. В педагогической работе, по мнению, Алтынсарина, все дело в умении учителя найти лучшие приемы обучения в правильном обращении с детьми. Высокая требовательность к себе и учителям, строгое соблюдение школьного порядка, дисциплины служило основанием плодотворной деятельности русско-казахских школ во II половине XIX века.

Важнейшей функцией инспекторской деятельности Ибрай Алтынсарин считал совершенствование школьного дела, оказание методической помощи учителям. Постоянно занимаясь самообразованием, изучая, анализируя передовой опыт прогрессивной педагогической мысли России, казахский педагог передавал свои знания учителям русско-казахских школ. Методическую систему обучения русскому языку Алтынсарин изложил в «Начальном руководстве к обучению казахов русскому языку» (1879). Основные методические установки из этого руководства для учителей сохранили свою ценность и до наших дней.

Будучи инспектором школ, И.Алтынсарин на практике удачно сочетал административную, учебную и воспитательную деятельность. Анализ педагогического наследия казахского педагога доказывает зависимость воспитательного воздействия от разумного решения вопросов, имеющих организационно-административный характер. В школах-интернатах педагог практиковал вечерние чтения и беседы, считая их весьма полезными в деле образования и воспитания подрастающего поколения.

«Алтынсаринские школы» были приспособлены к реальной действительности казахской степи и потому приветствовались населением. «У каждого народа – своя система воспитания» – писал

К.Д.Ушинский [5, с.163]. Учет национальных особенностей воспитания отличал систему школьного образования казахского педагога. Неоднократно в личной и деловой переписке он высказывает мысли о том, что нужно обратить внимание на воспитательную сторону учеников, «чтобы ученики в школе приобретали привычки оседлости, опрятности и здравому взгляду на вещи» [6, с.247]. Кочевой образ жизни казахов побудил Ибрая Алтынсарина искать пути к организации новых типов учебных заведений - аульных передвижных школ с двухгодичным сроком обучения.

Педагог-просветитель ввел преподавание казахского языка в школе, обучение ремеслам, продиктованные сообразно с «нуждами местного населения», установил в казахских школах святой для казахов день - пятницу - воскресным днем для учеников.

Содержательная сторона обучения в школах - основное в педагогической деятельности И.Алтынсарина. Стремясь строить казахскую школу по образцу передовой русской народной школы, казахский педагог критически оценивает достоинства и недостатки рекомендуемых для обучения в русско- казахских школах пособий, дает рекомендации учителям по рациональному использованию учебных материалов и руководств для учителей: «... рекомендую Педагогику Бобровского, Систематический обзор народно-учебной литературы, Великую дидактику Каменского, Родной язык Бунакова, Наш друг Корфа, Время, суша и океан Реклю, Земледелие и скотоводство и др.» [7, с.138].

Много труда вложил И.Алтынсарин в подготовку национальных кадров. По его инициативе была открыта учительская школа в г.Троице, позднее переведенная в г.Оренбург. Алтынсарин проверяет приемы и методы, применяемые учителями. Его дидактические указания направлены на изжитие формального подхода к преподаванию дисциплин. Главным критерием оценки работы учителя педагог-просветитель считал результаты обучения в конце учебного года, прочность и глубину знаний учащихся.

Упомянув об учебных пособиях, используемых в школах Казахстана во второй половине 19 века, нельзя не отметить Ибрая Алтынсарина как автора учебных пособий, получивших высокую оценку в среде прогрессивных русских педагогов, занимавшихся развитием школьного образования в Казахстане и казахских учителей. Его учебные пособия «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство к обучению киргизов грамоте» (1879г.) по содержанию более других учебников соответствовали цели обучения и воспитания в казахских школах, т.к. были составлены с учетом особенностей воспитания, психологического склада характера, обычаев и нравов казахского народа, по мотивам народных сказок, легенд, крылатых изречений, пословиц и поговорок и были близки детскому восприятию.

Алтынсарин хорошо знал условия работы своих школ, добивался развития школьного дела в Казахстане и вел постоянный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса в русско-казахских школах и училищах. Обезжал школы, экзаменовал учащихся, беседовал с учителями, указывая на их достижения и промахи, давал показательные уроки, на которых демонстрировал новые, более эффективные методы и приемы обучения. Свою педагогическую деятельность казахский просветитель основывает на принципе коллегиальности. Как свидетельствуют письма и деловые бумаги педагога, в общении с учителями, друзьями, администрацией учебного округа, с населением, родителями И. Алтынсарин старается учесть их дельные высказывания, мысли, мнения, пожелания, предложения в деле устройства и управления школами; совещается с учителями по вопросам качества учебников и другим организационно- педагогическим проблемам школ, училищ.

Высоко ценя природные способности и умственный потенциал казахского народа, Ибрай Алтынсарин имел тесную связь с населением. Он писал, что для дела народного образования в крае на первых порах необходимо посредничество именно казаха, «богатого любовью к народу» [6, с. 159]. Казахский просветитель разъясняет народу пользу знаний, ремесел, русского языка, производит сборы денежных на организацию и содержание школ, привлекает детей в школы, использует все возможности в деле повышения культуры народа, его грамотности.

Ибрай Алтынсарин был сторонником светского образования. Казахский педагог, используя все лучшее в системе Ильминского, не воспринял его православно-религиозного мировоззрения [7, с.27]. Алтынсарин ставил своей целью подготовить образованных людей, знающих русский язык и в будущем способных поднять культуру и благосостояние казахского народа. Создать такие национальные кадры можно было только через светские школы.

Казахский просветитель был убежден, что только светское образование может приостановить влияние религии на школы. Введение им позднее в русско-казахских школах мусульманского вероучения было продиктовано необходимостью привлечения учащихся из казахского населения.

Заслугой Ибрая Алтынсарина является также введение в русско-казахских школах и училищах казахского языка. В его школах родной язык имел образовательное и воспитательное значение и изучение его начиналось на более высоком уровне. Алтынсарин мыслил начальную школу и двухклассные училища по языку преподавания двуязычными. Используя все возможности для привлечения детей казахов в учебные заведения, просветитель - педагог положил начало развитию женского и профессионального образования в Казахстане. Женская школа, по мнению самого педагога, должна привлекать девушек обучением рукоделию, а заодно и русской грамоте, что явилось бы «основанием начальному образованию и киргизок» [8, с.223].

В вопросах организации учебных заведений И.Алтынсарин уделял много внимания оборудованию школ и училищ. Об этом можно судить по архивным документам педагога. «Личным опытом убедился я, что при дурных хозяйственных условиях школьное дело никогда не принимает хороший полезный оборот» [9, с.251]. Педагог-просветитель отстаивает свои убеждения об организации в крае солидных школ с капитальными зданиями, хорошим материальным и учебным оборудованием, обеспеченных компетентными педагогическими кадрами. «Одна из забот инспектора Алтынсарина, по его выражению, - устройство хорошей фундаментальной библиотеки при каждом училище и учительской» [9, с.142]. Его волновала укомплектованность школ учебными пособиями, по которым велось обучение и он занимается заказами, выпиской книг. Таким образом, изучая и анализируя состояние школьного образования в Казахстане, И.Алтынсарин, ходатайствует об открытии школ, училищ, предлагает проекты школ, руководства для училищ, занимается комплектованием учебных заведений педагогическими кадрами, учениками, помещением, оборудованием, учебными пособиями.

В деле организации школ у Ибрая Алтынсарина были не только сторонники, но и противники. Его активная просветительская деятельность вызывала недовольство в среде уездного начальства и некоторых губернаторов, татарских мул, которые противодействовали осуществлению планов педагога [10, с.42]. Но Алтынсарин энергично борясь против препятствий казенно-бюрократического подхода к руководству казахской школой, занимал позиции принципиальности, педагогического такта, бескорыстного и самоотверженного служения духу просвещения.

Воспитательные идеалы педагогики и школьная система Алтынсарина базируются на высокой оценке науки и общего образования, на любви к ребенку и уважение его личности, на стремлении подготовить образованных молодых людей, по его выражению, из «природных казахов» [19, с.133].

Практическая и теоретическая деятельность И.Алтынсарина оказала влияние на развитие образования в Казахстане, на формирование содержания, форм и методов руководства школьным делом. Его вклад в теоретическую и практическую разработку вопросов обучения и воспитания, внутреннего устройства и режима школы, ее связей с местным окружением, его усилия по привлечению к нуждам народного образования прогрессивной интеллигенции нашло свое развитие в современной педагогической теории и практике.

Административно-педагогическая деятельность Ибрая Алтынсарина до сих пор остается образцом организованно-педагогической деятельности по управлению школьным делом. Педагогическое наследие И.Алтынсарина положило начало развитию основ школоведения в Казахстане.

Список литературы:

1. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения.- М.: Педагогика, 1982.- 191 с.
2. Алтынсарин И. Избранные сочинения. - Алма-Ата, 1957.- 456 с.
3. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина.- Алма-Ата: Мектеп, 1968. – 148 с.
4. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3 томах. Т.3. – Алма-Ата, 1978.- 352 с.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.-Л.: Издат-во АПН РСФСР, 1949.Т.2.- 591с.
6. Ильминский, Н.И. Воспоминания об И.А. Алтынсарине: [Письма и бумаги И.А.Алтынсарина]./Н. Ильминский. - Казань : Типо-литография В.М. Ключникова, 1891. - 396 с.
7. Храпченков Г.М. Научно-педагогические вопросы народного образования в Казахстане.- Алма-Ата: Мектеп, 1976.- 144 с.
8. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: Т.2. – Алма-Ата, 1975. – 423 с.
9. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3 томах. Т.3. – Алма-Ата, 1978.- 352 с
10. Тажибаев Т.Т. Педагогическая мысль Казахстана во второй половине 19 века.- Алма-Ата, 1965.-164 с.