



BAITURSYNULY
UNIVERSITY

«АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

КӨПСАЛАЛЫ
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 3
2025

ISSN 2310-3353



2025 ж., шілде, №3 (79)
Журнал 2005 ж. қаңтардан бастап шығады
Жылына төрт рет шығады

Құрылтайшы: *Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті*

Бас редактор: *Куанышбаев С.Б.*, география ғылымдарының докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

Бас редактордың орынбасары: *Жарлыгасов Ж.Б.*, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, Қазақстан.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Әлімбаев А.Е., философия докторы (PhD), А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразия гуманитарлық институты, Қазақстан.

Балтабаева А.С., Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ, Қостанай қ., Қазақстан.

Бережнова Е.В., педагогика ғылымдарының докторы, профессор Ресей Федерациясы Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институты (университеті), Ресей.

Емин Атасой, PhD докторы, Улудаг университеті, Бурса қ., Түркия.

Зоя Микниене, докторы, (PhD) Литва денсаулық туралы ғылым университеті, Каунас қ., Литва Республикасы.

Качеев Д.А., философия ғылымдарының кандидаты, тарих магистрі, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

Ксембаева С.К., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Торайғыров университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

Лина Анастасова, әлеуметтану ғылымдарының докторы, Бургас еркін университеті, Бургас қ., Болгария.

Медетов Н.А., физика-математика ғылымдарының докторы, «Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университеті» КЕАҚ, Қазақстан.

Мишулина О.В., экономика ғылымдарының докторы, «Челябі мемлекеттік университеті» ЖББ ФМББМ Қостанай филиалы, Қазақстан.

Рахимова Э.Е., «№ 1 мектеп-лицей» КММ мұғалімі, «Үздік педагог-2023 жыл», Қостанай қ., Қазақстан.

Соловьев С.А., биология ғылымдарының докторы, Новосібір мемлекеттік экономика және басқару университеті, Ресей.

Скоруходов Д.М., техника ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

Скударева Г.Н., педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университетінің ректоры, Орехово-Зуево қ., Ресей

Сычева И.Н., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, «Ресей мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауыл шаруашылық академиясы» ЖББ ФМББМ, Ресей.

Ташев А.Н., экология бойынша биология ғылымдарының кандидаты, орман шаруашылығы университеті, София қ., Болгария.

Уразбоев Г.У., физика-математика ғылымдарының докторы, Ургенч мемлекеттік университеті, Өзбекстан.

Тіркеу туралы куәлік №5452-Ж

Қазақстан Республикасының ақпарат министрлігімен 17.09.2004 берілген.

Мерзімді баспа басылымын қайта есепке алу 07.11.2023 ж.

Жазылу бойынша индексі 74081

Редакцияның мекен-жайы:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47
(Редакциялық-баспа бөлімі)
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

№3 (79), июль 2025 г.
Издается с января 2005 года
Выходит 4 раза в год

Учредитель: *Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы*

Главный редактор: *Куанышбаев С.Б.*, доктор географических наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

Заместитель главного редактора: *Жарлыгасов Ж.Б.*, кандидат сельскохозяйственных наук, КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Казахстан.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Алимбаев А.Е., доктор философии (PhD), Евразийский гуманитарный институт имени А.К.Кусаинова, Казахстан.

Балтабаева А.С., директор КГУ «Методический центр» Управления образования Костанайской области, г. Костанай, Казахстан.

Бережнова Е.В., доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Россия.

Емин Атасой, доктор PhD, Университет Улудаг, г. Бурса, Турция.

Зоя Микниене, доктор (PhD), Литовский университет наук здоровья, г. Каунас, Республика Литва.

Качеев Д.А., кандидат философских наук, магистр истории, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

Ксембаева С.К., кандидат педагогических наук, НАО «Торайгыров университет», Казахстан.

Лина Анастасова, доктор социологии, Бургасский свободный университет, г. Бургас, Болгария.

Медетов Н.А., доктор физико-математических наук, НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова», Казахстан.

Мишулина О.В., доктор экономических наук, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Казахстан.

Рахимова Э.Е., учитель, КГУ «Школа-лицей № 1», «Лучший педагог-2023 года», г. Костанай, Казахстан.

Соловьев С.А., доктор биологических наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия.

Скороходов Д.М., кандидат технических наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

Скударева Г.Н., доктор педагогических наук, профессор, ректор Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево, Россия.

Сычева И.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Россия.

Ташев А.Н., кандидат биологических наук по экологии, Лесотехнический университет, г. София, Болгария.

Уразбоев Г.У., доктор физико-математических наук, Ургенчский государственный университет, Узбекистан.

Свидетельство о регистрации № 5452-Ж
выдано Министерством информации Республики Казахстан 17.09.2004 г.
Переучёт периодического печатного издания 07.11.2023 г.
Подписной индекс 74081

Адрес редакции:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынұлы, 47
(Редакционно-издательский отдел)
Тел.: 8(7142) 51-11-76

© Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы

Morozova Dina Askatovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of foreign languages, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

УДК 37.02

Самофалова, Н.С.,

*учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа № 2
города Тобыл отдела образования
Костанайского района» УОАКО,
г. Тобыл, Республика Казахстан*

Шенфельд, Э.И.,

*учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная школа № 2
города Тобыл отдела образования
Костанайского района» УОАКО,
г. Тобыл, Республика Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Аннотация

В статье представлен исследовательский опыт по реализации программы по формированию читательской грамотности у учащихся 4 класса на уроках литературного чтения. Раскрываются теоретические основания, структура и методические особенности программы, включающие работу с научно-популярными текстами, инструкциями, проектами и игровыми технологиями. Анализ результатов апробации показывает положительную динамику качества знаний, рост мотивации и развитие навыков осознанного чтения. Отмечается значимость этнокультурного компонента и необходимость интеграции подходов, ориентированных на формирование функциональной грамотности младших школьников.

***Ключевые слова:** читательская грамотность, начальная школа, литературное чтение, функциональная грамотность, текст, проект, методика, мотивация.*

1 Введение

В условиях стремительного развития информационного общества одной из приоритетных задач современного образования становится формирование читательской грамотности. Умение понимать, интерпретировать и использовать текстовую информацию напрямую связано с успешностью ребёнка в учебной деятельности и социальной адаптации. Особенно важным является начальный этап – начальная школа, где закладываются основы не только техники чтения, но и способности к осмысленному восприятию текста.

Читательская грамотность представляет собой метапредметное образовательное достижение, влияющее на все сферы учебной деятельности. Это не просто навык технического чтения, а целый комплекс умений: определять цель чтения, прогнозировать содержание текста, выделять главное и второстепенное, интерпретировать авторскую позицию, использовать прочитанное в различных жизненных и учебных ситуациях. Важнейшая педагогическая задача – не только научить ребёнка читать, но и осознанно взаимодействовать с текстом, превращая его в инструмент познания [1].

В Казахстане, как и во многих других странах, вопрос функциональной грамотности младших школьников рассматривается в контексте международных образовательных требований, таких как PISA. Читательская грамотность, согласно этим требованиям, должна включать не только навыки понимания текста, но и умение применять его к жизненным ситуациям, оценивать достоверность информации и выражать своё мнение в разных формах [2]. Следовательно, обучение чтению в начальной школе должно быть направлено не на формальное овладение техникой чтения, а на развитие целостной читательской компетенции, что требует переосмысления традиционных подходов.

Сегодня ребёнок сталкивается с огромным потоком текстов различной формы – от художественной литературы до цифровых сообщений. И если школьник не научится вычленять из этих текстов значимую информацию, различать факт и мнение, аргументировать свои выводы, он будет уязвим в современном мире. Поэтому важно формировать не только «механического» читателя, но и вдумчивого, рефлексивного, осознанного читателя-исследователя.

Цель настоящего исследования – выявить эффективность внедрения программы по формированию читательской грамотности в 4 классе через комплекс методических и практических приёмов, интегрированных в учебный процесс по литературному чтению.

Понятие «читательская грамотность» в современной педагогике трактуется как способность воспринимать, анализировать и осмысленно использовать различные типы текстов. Согласно подходам Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Г.А. Цукерман и В.В. Давыдова, освоение языковых конструкций и смысловых структур текста происходит в активной деятельности ребёнка, особенно в условиях диалогического и проблемного обучения. Чтение здесь рассматривается не как пассивное восприятие, а как активный процесс конструирования смысла [3-5].

Современные исследования, включая результаты международного исследования PISA, подтверждают, что читательская грамотность тесно связана с успехами учащихся в других предметных областях, включая математику, естествознание и обществознание. В рамках этих исследований подчеркивается важность не только умения понимать текст, но и способности анализировать информацию, критически её осмысливать и использовать в повседневных ситуациях.

На постсоветском пространстве большое внимание проблеме читательской грамотности уделяют такие учёные, как Е.С. Полат, Т.Г. Рамзаева, а в Казахстане – Г.Ж. Сагиндыкова и С.Т. Тулегенова. В своих работах они подчёркивают, что начальная школа играет ключевую роль в формировании у детей универсальных учебных действий, в том числе связанных с восприятием и переработкой текстовой информации. По мнению Сагиндыковой Г.Ж., «умение работать с текстом становится неотъемлемым компонентом образовательной компетентности младшего школьника и требует включения интегративных форматов обучения» [6].

2 Материалы и методы

Методологическая основа реализованной программы базировалась на компетентностном, деятельностном и дифференцированном подходах. Компетентностный подход обеспечивал ориентацию не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей к их применению в реальной жизни. Деятельностный подход позволял активизировать познавательную активность учащихся и сделать их субъектами учебной деятельности. Дифференцированный подход, в свою очередь, учитывал особенности восприятия и уровень подготовки детей, создавая условия для успешного продвижения каждого ребёнка.

Особое внимание в программе было уделено развитию метапредметных умений: способности анализировать, обобщать, высказывать суждения и формулировать аргументированное мнение на основе текста. Это соответствует современным требованиям к результатам начального образования и позволяет говорить о формировании не только читательской, но и общей учебной компетентности школьников [7].

3-4 Результаты и обсуждение

Программа «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в 4 классе» была апробирована в 2023–2024 учебном году на базе КГУ «Средняя школа №2 города Тобыл» с участием учащихся 4 «Б» класса. Её реализация стала логическим продолжением работы по внедрению функционально-ориентированных подходов в обучении, направленных на формирование у школьников способности воспринимать, перерабатывать и применять текстовую информацию в различных контекстах. Реализуемая программа является авторской разработкой, созданной с учётом специфики контингента учащихся и условий учебного заведения.

Программа имеет модульную структуру, что позволило выстраивать обучение поэтапно, переходя от простых к более сложным видам текстов. Каждый модуль включал:

- базовый теоретический блок (понятийный аппарат, работа с терминами);
- чтение и анализ текста определённого жанра (научно-популярный, художественный, инструкция и др.);
- задания на интерпретацию, аргументацию, рефлексию;
- проектную или творческую деятельность.

В программе сбалансировано представлены тексты казахстанского и российского контекста – произведения о природе Казахстана, казахские народные сказки, национальные рецепты, а также тексты российских детских авторов, что обеспечивало как культурное разнообразие, так и методическую целостность.

В числе ключевых приёмов:

- Работа с научно-популярным текстом – учащиеся знакомились с текстом «Тайны каспийского тюленя», выполняли задания на выделение главной мысли, анализ фактов, структурирование содержания. Задания включали выбор главного, формулировку вопросов, составление таблиц и кластеров. Работа сопровождалась беседой о значении животного в экосистеме Казахстана и мерах его защиты.

- Чтение пошаговых инструкций – на примере рецепта «Как приготовить баурсак» дети учились выделять последовательность действий, ключевые слова, сопоставлять пошаговую информацию и практический результат. Обсуждалось также значение блюда в культуре казахского народа, что способствовало интеграции предметных знаний и национального воспитания.

- Интерактивные игры: «Словесный детектив», «Грамматическая лаборатория», «История без границ». Эти задания формировали умения работать с языковыми единицами, преобразовывать текст, дополнять и интерпретировать его. Игра «История без границ» особенно нравилась детям, так как позволяла творчески завершать фрагмент текста, выбирать подходящие части речи и развивать сюжет. Такие приёмы не только способствовали формированию языковой грамотности, но и делали урок живым, интересным, эмоционально насыщенным. Эти игры способствовали формированию познавательного интереса, развитию речевой активности и самостоятельного мышления учащихся.

- Модели рефлексии – приёмы «Палитра размышлений», «Одним словом», «Верю – сомневаюсь» помогали ученикам осмысливать учебную деятельность, отслеживать собственные достижения и оценивать прогресс. В ходе рефлексии дети учились выражать эмоции по поводу прочитанного, формулировать мнение, отвечать на открытые вопросы и аргументировать свой выбор.

- Проектная работа – дети создавали мини-проекты по мотивам текстов: оформляли плакаты, готовили презентации, сочиняли рассказы, проводили интервью. Один из успешных примеров – проект «Моё любимое блюдо», в котором учащиеся описывали пошагово приготовление блюда в жанре инструкции с элементами национального фольклора.

- Визуализация и медиаподдержка – использовались видеоролики, карточки с иллюстрациями, QR-коды, электронные приложения. Это расширяло формат восприятия текста и способствовало развитию цифровой грамотности.

Таким образом, программа охватывала как технические навыки чтения, так и элементы критического мышления, интерпретации и аргументации. Её структура позволяла организовать обучение по принципу постепенного усложнения заданий и перехода от репродуктивных к продуктивным формам деятельности. Педагог активно использовал диалог, работу в парах и группах, технологии развития речи и метапредметных компетенций, создавая на уроке атмосферу сотрудничества, открытости и уважения к мнению каждого ученика.

Анализ результатов диагностики показал устойчивую положительную динамику развития читательской грамотности.

В частности, уровень качества знаний по литературному чтению повысился:

- в 4А классе: с 68% до 82%;
- в 4Б классе: с 64% до 75%.

На диаграмме 1 представлены результаты сравнительной диагностики читательской грамотности до и после внедрения программы.

Сравнительная динамика читательской грамотности

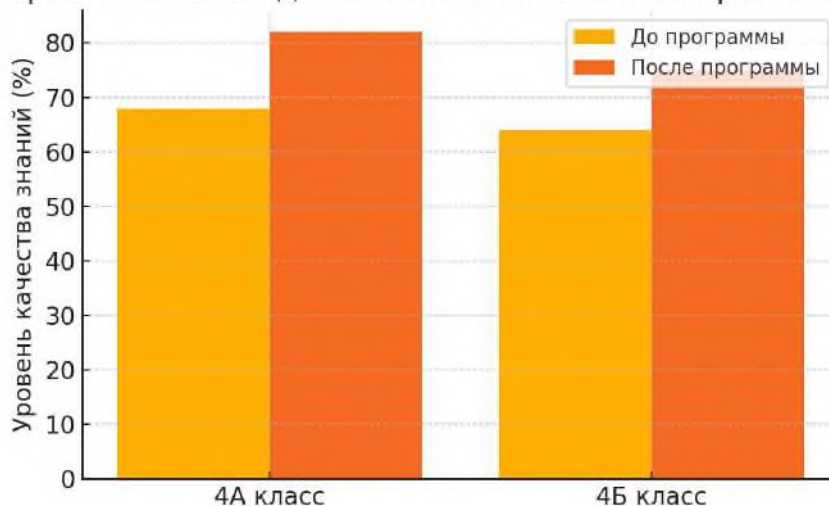


Диаграмма 1 – сравнительной диагностики читательской грамотности до и после внедрения программы

Рост продемонстрирован не только в рамках текущих оценок, но и в виде улучшения качества выполнения заданий на анализ и интерпретацию текстов. Учащиеся стали лучше определять главную мысль, выделять ключевые элементы содержания, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Появилось больше уверенности при выполнении заданий повышенного уровня сложности. Если в начале года многие ученики затруднялись при ответе на открытые вопросы, то к концу апробации число таких затруднений значительно сократилось.

Сравнительные графики, подготовленные на основе контрольных работ, позволили визуализировать процесс прогресса. В классе усилилась учебная мотивация, повысилась активность на уроках. Дети стали более охотно участвовать в коллективных обсуждениях, предлагали оригинальные ответы, высказывали предположения, проявляли интерес к тексту, к авторской позиции и художественным средствам языка.

Кроме того, была проведена диагностика через анкетирование, включавшее оценку следующих аспектов:

- понимание значимости читательской грамотности;

- отношение к новым видам заданий (интерпретация, анализ, проектная деятельность);
- интерес к литературному чтению;
- уверенность в своих силах при чтении и ответах на вопросы.

По большинству параметров более 75% учащихся выбрали позиции, свидетельствующие о положительном восприятии программы. Особенно высокие показатели наблюдались по вопросам:

«Появились ли у вас ощущения, что вы лучше понимаете тексты?» – утвердительно ответили 86% учеников.

«Хотели бы вы выполнять такие задания снова?» – положительно отреагировали 91% опрошенных.

«Понимаете ли вы теперь, зачем нужна читательская грамотность?» – более 80% респондентов дали развернутые и аргументированные ответы.

На диаграмме 2 наглядно представлены результаты анкетирования.

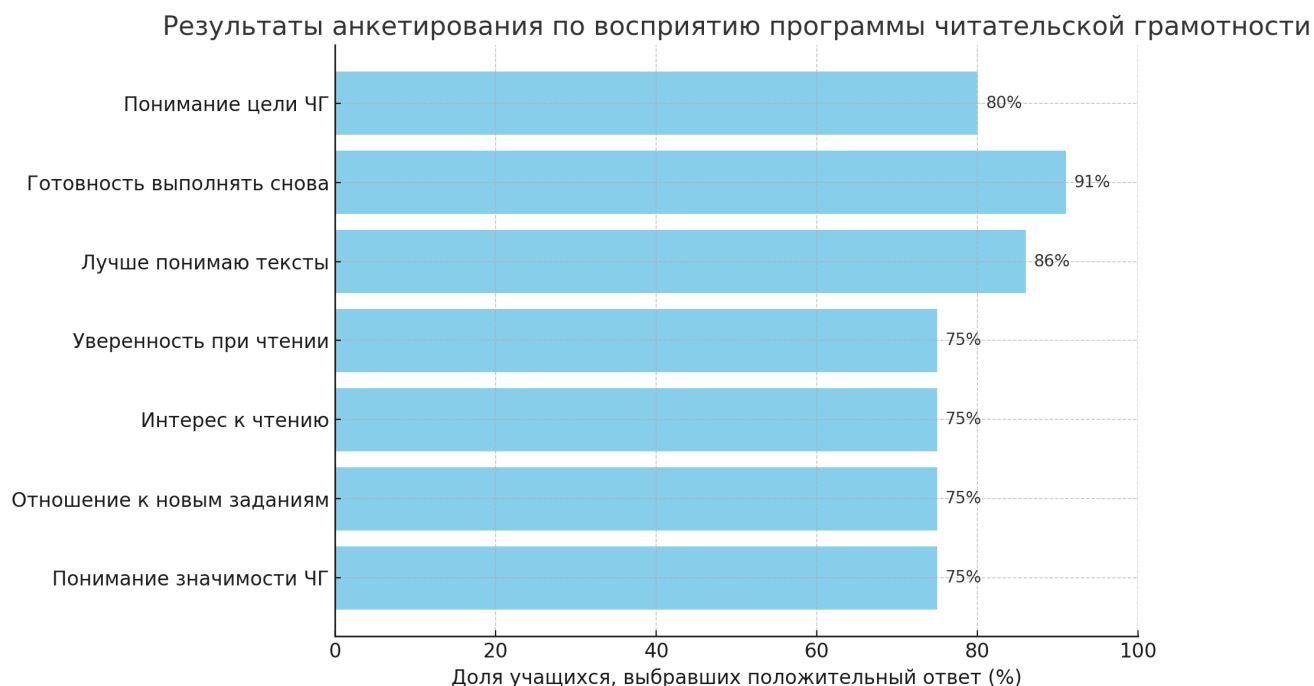


Диаграмма 2 – Результаты анкетирования по восприятию программы читательской грамотности

Анализ индивидуальных кейсов показал, что учащиеся с начальными трудностями в чтении демонстрировали устойчивый прогресс при поддержке учителя, особенно при использовании игровых форм и визуальных схем. Некоторые учащиеся стали инициаторами мини-дискуссий в классе, предлагали собственные формулировки тем и вопросов к тексту.

Таким образом, результаты подтверждают не только когнитивный, но и мотивационный эффект программы. Дети стали не просто «читать», а работать с текстом как с источником информации и вдохновения. Повысилась осознанность в чтении, расширился словарный запас, активизировалась речевая деятельность. Было зафиксировано повышение уверенности в себе, снижение тревожности при работе с новыми типами текстов, что имеет важное значение для дальнейшего развития учебной самостоятельности.

Реализованная программа показала высокую эффективность в формировании читательской грамотности младших школьников. Интеграция теоретических основ, разнообразие методов и форм работы, активное использование игровых и рефлексивных приёмов позволили значительно повысить как уровень усвоения учебного материала, так и интерес детей к чтению. В процессе работы над программой удалось продемонстрировать, что грамотное

сочетание традиционных и инновационных подходов способно не только повысить учебные результаты, но и повлиять на личностное развитие учащихся.

Программа позволила создать условия для формирования осознанного, рефлексивного читателя, способного интерпретировать прочитанное, извлекать информацию, критически оценивать содержание и применять его в различных контекстах. Важной особенностью стало включение этнокультурного компонента, что усилило чувство идентичности и интерес к родной культуре. Педагогическая направленность курса была не только на формирование учебных навыков, но и на воспитание ценностного отношения к литературе как к средству самопознания и культурного диалога.

Полученные данные показали, что системная работа по развитию читательской грамотности приводит к устойчивым изменениям в учебной мотивации, коммуникативных навыках и самооценке школьников. Растёт не только уровень понимания текста, но и глубина анализа, широта ассоциаций, богатство словаря. При этом положительная динамика наблюдалась не только у сильных учеников, но и у тех, кто в начале года испытывал трудности. Особенно важным результатом можно считать повышение уверенности учащихся в собственных силах, готовности работать с незнакомыми текстами и открыто выражать собственное мнение.

Следует подчеркнуть, что внедрение такой программы требует высокой методической подготовки педагога, готовности к гибкому планированию и организации учебной среды, ориентированной на взаимодействие, поддержку и развитие. Учитель в данном случае выступает не просто транслятором знаний, а организатором смысловой деятельности, наставником, способным вести ребёнка от первого интереса к глубокому осмыслению. Эффективная реализация такой программы также возможна только при наличии устойчивой обратной связи, качественного методического сопровождения и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В перспективе программа может быть масштабирована и адаптирована для других классов и образовательных учреждений. Возможно её включение в рамки общешкольной стратегии по формированию функциональной грамотности. Кроме того, результаты исследования могут быть полезны при разработке учебно-методических пособий, в том числе цифрового формата. Важно отметить, что данная программа может стать основой для профессионального роста педагогов, заинтересованных в развитии читательской культуры и проектной деятельности на уроках литературного чтения.

Таким образом, развитие читательской грамотности – это неотъемлемая часть современной образовательной парадигмы, требующая осмысленного, поэтапного и исследовательски обоснованного подхода. Представленная программа демонстрирует, как даже в рамках традиционного предмета можно внедрить инновационный, развивающий и вдохновляющий подход к обучению, способствующий формированию личности, готовой к познанию, размышлению и действию.

Список литературы

- 1 Сагиндыкова Г.Ж. Современные подходы к формированию читательской грамотности. – Вестник КазНПУ, 2021. – №3(65). – С. 44–49.
- 2 Педагогическая наука Казахстана: достижения и вызовы. – Астана: НИЦ развития образования, 2019. – С. 83–95.
- 3 Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 2012. – С. 55–120.
- 4 Цукерман Г.А. Учение через общение. – М.: Просвещение, 2015. – С. 30–78.
- 5 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Институт развития школьников, 2013. – С. 10–94.
- 6 Тулегенова С.Т. Психолого-педагогические аспекты восприятия текста. – Шымкент: ЮКГУ, 2017. – С. 21–37.

7 Министерство просвещения РК. Методические рекомендации по читательской грамотности. – Нур-Султан, 2022. – С. 11–29.

САМОФАЛОВА, Н.С., ШЕНФЕЛЬД, Э.И.

4 СЫНЫПТА ӘДЕБИ ОҚУ САБАҚТАРЫНДА ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Мақалада 4-сынып оқушыларының әдебиеттік оқу сабақтарында оқу сауаттылығын қалыптастыру бағдарламасын іске асыру бойынша зерттеу тәжірибесі ұсынылған. Бағдарламаның теориялық негіздері, құрылымы мен әдістемелік ерекшеліктері ашып көрсетіледі. Бағдарлама ғылыми-көпшілік мәтіндермен, нұсқаулықтармен, жобалармен және ойын технологияларымен жұмыс істеуді қамтиды. Бағдарламаны сынақтан өткізу нәтижелерін талдау білім сапасының оң динамикасын, оқуға деген уәждің артуын және саналы оқудың дағдыларының дамуын көрсетеді. Этномәдени компоненттің маңыздылығы мен бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тәсілдерді интеграциялау қажеттілігі атап өтіледі.

Түйінді сөздер: оқу сауаттылық, бастауыш мектеп, әдебиеттік оқу, функционалдық сауаттылық, мәтін, жоба, әдістеме, уәж.

SAMOFALOVA, N.S., SHENFELD, E.I.

FORMATION OF READING LITERACY DURING LITERARY READING LESSONS IN THE 4TH GRADE

The article presents research experience related to the implementation of program for developing reading literacy in 4th-grade students during literature lessons. It reveals the theoretical foundations, structure, and methodological features of the program, which includes working with popular science texts, instructions, projects, and game-based technologies. The analysis of the pilot lessons demonstrates a positive dynamic in knowledge quality, increased motivation, and development of conscious reading skills. The importance of the ethnocultural component and the need to integrate approaches aimed at fostering functional literacy in primary school students are emphasized.

Key words: reading literacy, primary school, literature reading, functional literacy, text, project, methodology, motivation.

Сведения об авторах:

Самофалова Наталья Семеновна – учитель начальных классов, КГУ «Общеобразовательная школа № 2 города Тобыл отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области, г. Тобыл, Республика Казахстан.

Шенфельд Элла Иосифовна – учитель начальных классов, КГУ «Общеобразовательная школа № 2 города Тобыл отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области, г. Тобыл, Республика Казахстан.

Самофалова Наталья Семеновна – бастауыш сынып мұғалімі, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданының білім бөлімінің Тобыл қаласының № 2 жалпы білім беретін мектебі» КММ, Тобыл қ., Қазақстан Республикасы.

Шенфельд Элла Иосифовна – бастауыш сынып мұғалімі, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданының білім бөлімінің Тобыл қаласының № 2 жалпы білім беретін мектебі» КММ, Тобыл қ., Қазақстан Республикасы.

Samofalova Nataliya Semenovna – Primary school teacher, MSI «Tobyl Secondary School № 2 of the Educational Department of the Kostanay region» of the Board of Education of the Kostanay region akimat, Tobyl, Republic of Kazakhstan.

Shenfeld Ella Iossifovna – Primary school teacher, MSI «Tobyl Secondary School № 2 of the Educational Department of the Kostanay region» of the Board of Education of the Kostanay region akimat, Tobyl, Republic of Kazakhstan.

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУ

Баубекова, Г.К., Бухаришина, Э.Т., Жумабаев, К.К. АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ КӨУ МЫСАЛЫНДА «МӘҢГІЛІК ЕЛ ЖАСТАРЫ-ИНДУСТРИЯҒА!» – «СЕРПН-2050» БАҒДАРЛАМА БОЙЫНША ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРГЕ ӘЛЕУМЕТТІК САУАЛНАМА3

Данильченко, Г.И., Зенченко, Я.И. ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫНДАҒЫ ГЕЙМИФИКАЦИЯ: САНДЫҚ ПЛАТФОРМАЛАР ҒЫЛЫМДЫ ҚАЛАЙ ҚЫЗЫҚТЫ ЕТЕДІ9

Есенгулова, К.З. ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ КҮЙЗЕЛІСІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОФИЛАКТИКАСЫ17

Жарлыкасов, Б.Ж., Мауленов, Қ.С., Абдуллина, Д.М., Касымова, А.Г. ТАБИҒИ ҒЫЛЫМДАРДЫ ОҚЫТУДА AR/VR ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ23

Кудрицкая, М.И., Копейкина, Л.Н., Михалькова, Н.М., Будилова, Е.М. ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ОҚЫТУ - ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН МЕКТЕПТЕГІ ГИПЕРАКТИВТІ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ.....33

Морозова, Д.А. КРЕДИТТІК ЖҮЙЕ ЖАҒДАЙЫНДА ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ ҚЫЗМЕТІН ДАРАЛАНДЫРУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ МҮМКІНДІКТЕРІ.....44

Самофалова, Н.С., Шенфельд, Э.И. 4 СЫНЫПТА ӘДЕБИ ОҚУ САБАҚТАРЫНДА ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ49

Сатубалдина, А. ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ КОНТЕКСІНДЕГІ АРАЛАС ОҚЫТУДЫ ЗЕРТТЕУ: ҚИЫНДЫҚТАР, БЕЙІМДЕЛУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ ЖӘНЕ ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ ҚОЛДАУ56

Сатубалдина, А. СТУДЕНТТЕР АРАСЫНДА АКАДЕМИЯЛЫҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУГЕ ДЕГЕН КӨЗҚАРАС: АРАЛАС ОҚЫТУ ФОРМАТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ 67

Сергазина, С.М., Рахимбекова А.К., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н. ЖАҒАРТЫЛҒАН ОРТА БІЛІМ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА ХИМИЯ ПӘНІ БОЙЫНША ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ОРЫНДАУ КЕЗІНДЕ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ75

Сергазина, С.М., Фролова, С.А., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н. ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚТАР ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ІС-ӘРЕКЕТКЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТӘСІЛДІ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ82

ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖӘНЕ ӨНЕР ҒЫЛЫМДАРЫ

Исова, Э.А., Қайырғали, Д.А. АЛАШ ҚОЗҒАЛЫСЫНЫҢ ҚАЙРАТКЕРЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙЛАРЫ.....92

Мырзағалиева, К.М., Артықбай, И.Б. АЛАШ ЗИЯЛЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ-АҒАРТУ САЛСЫНДАҒЫ ИДЕЯЛАРЫ МЕН ҰСТАНЫМДАРЫ.....97

Оспанұлы, С., Мырзағалиева, К.М. АХМЕТ ЖАНТӨРИН.....102

Подкорытова, С.В., Медведевских, А.В. ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫНДА ОРАЛ ГУБЕРНИЯЛЫҚ ҚАЛАЛАРЫНДА ӘЛЕУМЕТТІК ҚАМСЫЗДАНДЫРУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ107

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ

Брагина, Т.М., Рулёва, М.М., Христинецкий, Д.В. ҚОСТАНАЙ ҚАЛАСЫ МЕН ОНЫҢ АЙНАЛАСЫН ҚЫСТАЙТЫН ҚҰСТАРДЫҢ 2025 ЖЫЛДЫҢ ӨТЕ ЖЫЛЫ ҚЫСЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ КӨРІНІСІ.....119

Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Аубакиров, Б.М. ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ СУ ӨСІМДІКТЕРІ125

Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Жоломанова, Д.К. ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ЭФЕМЕРЛІ ӨСІМДЕРІ133

ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР

<i>Байжанова, Л.А.-Н., Дамбаулова, Г.К., Иментаева, С.Г., Амантаева, Р.К.</i> КОРПОРАТИВТІК УНИВЕРСИТЕТ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАСҚАРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ: ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕЛЬДЕР ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТӘЖІРИБЕ.....	139
<i>Дамбаулова, Г.К., Ақан, С., Амантаева, А.Д., Молдағалиева, Н.Д.</i> ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДІҢ МАРКЕТИНГТІК КОММУНИКАЦИЯЛАРҒА ЖӘНЕ ТҰТЫНУШЫЛЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚҚА ӘСЕРІ: ЖҮЙЕЛІ ТАЛДАУ.....	146
<i>Дамбаулова, Г.К., Әлиева, Г.А., Амантаева, Р.К., Абдрахманова, А.Д.</i> САНКЦИЯДАН KEЙІНГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ РЕНЕССАНС: «BEREKE BANK» АҚ ҮШІН КОРПОРАТИВТІК КЛИЕНТТЕРДІ ТАРТУ СТРАТЕГИЯСЫН ӨЗІРЛЕУ.....	152
<i>Нұрпейіс, С.Н., Баубекова, Г.К.</i> ҚАЗАҚСТАННЫҢ СЫРТҚЫ САЯСАТЫН ҚОҒАМДЫҚ ҚАБЫЛДАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ БАҚ РӨЛІ.....	159
АВТОРЛАРДЫҢ НАЗАРЫНА	168

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Баубекова, Г.К., Бухаришина, Э.Т., Жумабаев, К.К. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «МӘНГІЛІК ЕЛ ЖАСТАРЫ-ИНДУСТРИЯҒА!» – «СЕРПІН-2050» НА ПРИМЕРЕ КРУ ИМ. АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ 3

Данильченко, Г.И., Зенченко, Я.И. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ: КАК ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЕЛАЮТ НАУКУ ИНТЕРЕСНОЙ..... 9

Есенгулова, К.З. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ..... 17

Жарлыкасов, Б.Ж., Мауленов, Қ.С., Абдуллина, Д. М., Касымова, А.Г. ПРИМЕНЕНИЕ AR/VR В ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ.....23

Кудрицкая, М.И., Копейкина, Л.Н., Михалькова, Н.М., Будилова, Е.М. ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ – СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ШКОЛАХ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....33

Морозова, Д.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ.....44

Самофалова, Н.С., Шенфельд, Э.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ 49

Сатубалдина, А. ИССЛЕДОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, АДАПТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА56

Сатубалдина, А. КАК СТУДЕНТЫ ВОСПРИНИМАЮТ ИЗУЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ В КАЗАХСТАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ..... 67

Сергазина, С.М., Рахимбекова, А.К., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ХИМИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ75

Сергазина, С.М., Фролова, С.А., Пономаренко, О.В., Острецова, И.Б., Нурмуханбетова, Н.Н. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.....82

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ИСКУССТВО

Исова, Э.А., Кайыргали, Д.А. ДЕЯТЕЛИ АЛАШСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ92

Мырзагалиева, К.М., Артыкбай, И.Б. ИДЕИ И ПОЗИЦИИ АЛАШСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В УЧЕБНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ.....97

Оспанулы, С., Мырзагалиева, К.М. АХМЕТ ЖАНТУРИН102

Подкорытова, С.В., Медведевских, А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГОРОДАХ ЗАУРАЛЬЯ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....107

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Брагина, Т.М., Рулёва, М.М., Христинецкий, Д.В. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ГОРОДА КОСТАНАЙ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ АНОМАЛЬНО ТЕПЛОЙ ЗИМЫ 2025 ГОДА119

Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Аубакиров, Б.М. ВОДНЫЕ РАСТЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.....125

Пережогин, Ю.В., Бородулина, О.В., Жоломанова, Д.К. ЭФЕМЕРНЫЕ РАСТЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ133

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

<i>Байжанова, Л.А.-Н., Дамбаулова, Г.К., Иментаева, С., Амантаева, Р.К.</i> КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕЛИ И ПРАКТИКА В КАЗАХСТАНЕ.....	139
<i>Дамбаулова, Г.К., Акан, С., Амантаева, Р.К., Молдагалиева, Н.Д.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ	146
<i>Дамбаулова, Г.К., Алиева, Г.А., Амантаева, Р.К., Абдрахманова, А.Д.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕНЕССАНС В ПОСТСАНКЦИОННОМ ЛАНДШАФТЕ: РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КЛИЕНТОВ ДЛЯ АО «ВЕРЕКЕ БАНК».....	152
<i>Нұрпейіс, С.Н., Баубекова, Г.К.</i> РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА.....	159
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ.....	171

CONTENT

EDUCATION

Baubekova, G.K., Bukharshina, E.T., Zhumabayev K.K. SOCIOLOGICAL QUESTIONS OF STUDENTS STUDYING UNDER THE PROGRAM “MANGILIK EL ZHASTARY - INDUSTRIYAGA!” – “SERPIN-2050” USING THE EXAMPLE OF AKHMET BAYTURSYNULY KRU..... 3

Danilchenko, G.I., Zencheno, Ya.I. GAMIFICATION IN NATURAL SCIENCES: HOW DIGITAL PLATFORMS MAKE SCIENCE INTERESTING..... 9

Yesengulova, K.Z. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT OF TEACHERS..... 17

Zharlykasov, B.Zh. Maulenov, K.S., Dana, A.M., Kassymova, A.G. APPLICATION OF AR/VR IN NATURAL SCIENCE TEACHING.....23

Kudritskaya, M.I., Kopeikina, L.N., Mikhalkova, N.M., Budilova, Y.M. TEACHING SENIOR SCHOOL STUDENTS - STRATEGIES FOR WORKING WITH HYPERACTIVE STUDENTS AT SCHOOLS FOR GIFTED CHILDREN.....33

Morozova, D.A. POSSIBILITIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN INDIVIDUALIZING UNIVERSITY STUDENTS’ LEARNING ACTIVITIES WITHIN THE CREDIT-BASED SYSTEM44

Samofalova, N.S., Schenfeld, E.I. FORMATION OF READING LITERACY DURING LITERARY READING LESSONS IN THE 4TH GRADE 49

Satubaldina, A. AN EXAMINATION OF BLENDED LEARNING IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION: CHALLENGES, ADAPTIVE STRATEGIES, AND INSTITUTIONAL SUPPORT56

Satubaldina, A. STUDENT PERCEPTIONS OF ACADEMIC ENGLISH LEARNING IN A BLENDED LEARNING ENVIRONMENT: KAZAKHSTANI UNIVERSITY-BASED CASE STUDY.....67

Sergazina, S.M., Rakhimbekova A.K., Ponomarenko, O.V., Ostretsova, I.B., Nurmukhanbetova, N.N. SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING RESEARCH COMPETENCIES THROUGH CHEMISTRY LABORATORY AND PRACTICAL WORK WITHIN THE FRAMEWORK OF UPDATED SECONDARY EDUCATION CONTENT75

Sergazina, S.M., Frolova, S.A., Ponomarenko, O.V., Ostretsova, I.B., Nurmukhanbetova, N.N. ELECTRONIC TEXTBOOKS AS TOOLS OF IMPLEMENTING THE ACTIVITY-BASED APPROACH IN CHEMISTRY TEACHING82

HUMANITIES AND ARTS

Issova, E.A., Kaiyrgali, D.A. THE FIGURES OF THE ALASH MOVEMENT AND THEIR PEDAGOGICAL IDEAS.....92

Myrzagaliyeva, K.M., Artykbay, I.B. IDEAS AND POSITIONS OF ALASH INTELLECTUALS IN THE EDUCATIONAL SPHERE.....97

Ospanuly, S., Myrzagaliyeva, K.M. AKHMET ZHANTURIN.....102

Podkorytova, S.V., Medvedevskikh, A.V. ORGANIZATION OF SOCIAL MAINTENANCE IN THE PROVINCIAL TOWNS OF THE TRANS-URALS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR.....107

NATURAL SCIENCES

Bragina, T.M., Rulyova, M.M., Khristinetskiy, D.V. WINTERING BIRDS OF KOSTANAY AND ITS SURROUNDINGS IN THE ABNORMALLY WARM WINTER OF 2025119

Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Aubakirov, B.M. AQUATIC PLANTS OF KOSTANAY REGION.....125

Perezhogin, Yu.V., Borodulina, O.V., Zholomanova, D.K. EPHEMERAL PLANTS OF KOSTANAY REGION133

SOCIAL SCIENCES

Baizhanova, L.A.-N., Dambaulova, G.K., Imentayeva, S.G., Amantayeva, R.K. CORPORATE UNIVERSITY AS A STRATEGIC MANAGEMENT TOOL: EVOLUTION, MODELS, AND PRACTICE IN KAZAKHSTAN139

Dambaulova, G.K., Akan, S., Amantayeva, A.D., Moldagaliyeva, N.D. THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON MARKETING COMMUNICATIONS AND CONSUMER BEHAVIOR: A SYSTEMATIC ANALYSIS146

Dambaulova, G.K., Aliyeva, G.A., Amantayeva, R.K., Abdrakhmanova, A.D. STRATEGIC RENAISSANCE IN A POST-SANCTIONS LANDSCAPE: DEVELOPING A CORPORATE CLIENT ACQUISITION STRATEGY FOR BEREKE BANK JSC152

Nurpeiis, S.N., Baubekova, G.K. THE ROLE OF MEDIA IN SHAPING PUBLIC PERCEPTION OF KAZAKHSTAN’S FOREIGN POLICY159

INFORMATION FOR AUTHORS174

Редактор, корректор: *А. Симонова*
Корректорлар: *Б. Сыздыкова, Т. Цай*
Компьютерлік беттеу: *С. Красикова, И. Милокумова*

Редактор, корректор: *А. Симонова*
Корректоры: *Б. Сыздыкова, Т. Цай*
Компьютерная верстка: *С. Красикова, И. Милокумова*

Басуға 08.07.2025 ж. берілді.
Пішімі 60x84/8. Көлемі 14,6 б.т.
Тапсырыс № 115

Подписано в печать 08.07.2025 г.
Формат 60x84/8. Объем 14,6 п.л.
Заказ № 115

Ахмте Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университетіндегі
редакциялық-баспа бөлімінде басылған
Қостанай қ., Байтұрсынов к., 47

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47