

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»  
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ  
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ  
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



BAITURSYNULY  
UNIVERSITY

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция материалдары



## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной  
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.  
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:  
**Б 94** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3  
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



- дополнение Концепции инклюзивной политики 2025–2030 гг. специальным разделом, посвящённым twice–exceptional;
- разработка и апробация методических рекомендаций по идентификации одарённости среди детей с ООП;
- включение модуля «Двойная исключительность» в обязательные программы повышения квалификации педагогических кадров;
- создание пилотных моделей классов/групп с комбинированной поддержкой (тьюторство + программы обогащения);
- расширение доступности междисциплинарных конкурсов и проектной деятельности для учащихся с ООП.

Выявление и поддержка одарённых детей среди учащихся с особыми образовательными потребностями – это не «дополнительная роскошь», а вопрос социальной справедливости и эффективного использования человеческого капитала страны. В условиях инклюзивного образования Казахстан имеет уникальную возможность перейти от модели «компенсации дефицита» к модели «развития сильных сторон каждого ребёнка». Только тогда настоящая равная конкуренция и полноценная самореализация станут реальностью для всех, включая самую уязвимую и одновременно самую перспективную категорию –детей двойной исключительности.

#### Список литературы:

1. Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы (Постановление № 1143 от 30.12.2024).
2. Gierczyk M., Hornby G. Twice–Exceptional Students: Review of Implications for Special and Inclusive Education // Education Sciences. 2021. Vol. 11. № 2. 85 с.
3. Baum S., Owen S. To Be Gifted and Learning Disabled. 2004 (3rd ed. 2021).42с.
4. Factcheck.kz. Система исключения: почему детям с инвалидностью трудно получить образование. 2025. С.67–69
5. UNICEF Kazakhstan. Evidence on Inclusive Education in Kazakhstan. 2024–2025.
6. Nielsen Pereira. Underrepresentation of Students with Disabilities in Gifted Programming. 2022.
7. Cheek et al. Prevalence Estimates of Twice–Exceptionality. 2023.

УДК 37.046.14

### **МОДЕЛЬ ПРАКТИКУМА ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПОДХОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Максимова Ольга Львовна,**  
учитель начальных классов,  
КГУ "Средняя общеобразовательная профильная школа  
дифференцированного обучения №17",  
г. Павлодар, Казахстан

#### **Аннотация**

*В статье раскрывается модель практикума по суммативному оцениванию, разработанная для учащихся с особыми образовательными потребностями с диагнозом ДЦП, ЗПР, которые не умеют держать предметы, не пишут, не разговаривают. Представлены теоретические основания, методические подходы, структура практикума, результаты внедрения, а также рекомендации педагогам. Подчёркивается значимость адаптации процедур суммативного*





оценивания для обеспечения доступности, объективности и мотивационной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями. Научная новизна работы заключается в системном обосновании модели адаптированного практикума и интеграции диагностического, методического, процедурного и рефлексивного блоков в единую педагогическую систему.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, суммативное оценивание, учащиеся с особыми образовательными потребностями, адаптация, педагогическая модель, диагностический блок, критерии оценивания.

#### **Аңдатпа**

Мақала инклюзивті білім беру жағдайында заттарды ұстай алмайтын, жаза алмайтын, сөйлей алмайтын ДЦП, БҚД диагнозы қойылған ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған. Суммативті бағалау практикумының моделі ашып көрсетіледі. Теориялық негіздер, әдістемелік тәсілдер, практикум құрылымы, оны енгізу нәтижелері және педагогтарға арналған ұсынымдар бар. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін суммативті бағалау рәсімдерін бейімдеудің қолжетімділікті, объективті және мотивациялық қолдауды қамтамасыз етудегі маңыздылығы атап өтіледі. Жұмыстың ғылыми жаңалығы бейімделген практикум моделін жүйелі негіздеуге және диагностикалық, әдістемелік, процедуралық, рефлексивтік блоктарды біртұтас педагогикалық жүйеге интеграциялауға негізделеді.

**Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, суммативті бағалау, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар, бейімдеу, педагогикалық модель, бағалау критерийлері.

#### **Abstract**

The article reveals a model of a workshop on summative assessment developed for students with special educational needs diagnosed with cerebral palsy and developmental delays who are unable to hold objects, write, or speak in an inclusive education setting. The theoretical basis, methodological approaches, structure of the workshop, results of implementation, and recommendations for teachers are presented. The importance of adapting summative assessment procedures to ensure accessibility, objectivity, and motivational support for students with special educational needs is emphasised. The scientific novelty of the work lies in the systematic justification of the model of an adapted workshop and the integration of diagnostic, methodological, procedural, and reflective blocks into a single pedagogical system.

**Key words:** inclusive education, summative assessment, students with special educational needs, adaptation, pedagogical model, assessment criteria.

Инклюзивное образование является приоритетным направлением развития образовательной системы Республики Казахстан, что подтверждается государственными программами, стандартами и нормативно-правовой базой. Среди ключевых задач инклюзивной школы – обеспечение равного доступа к качественному обучению и объективному оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями. [1, с. 3]

Суммативное оценивание, являясь важным инструментом диагностики учебных достижений, оказывает значительное влияние на образовательную успешность, самооценку и мотивацию учащихся. Однако традиционные формы суммативного оценивания нередко оказываются недостаточно гибкими для детей с особыми образовательными способностями, что снижает валидность результатов и вызывает дополнительную тревожность и стресс.

В этой связи возникает необходимость создания специального практикума по суммативному оцениванию, который учитывает индивидуальные психофизиологические особенности учащихся. Представленная модель практикума отвечает современным требованиям инклюзивной педагогики и призвана обеспечить доступность и объективность оценивания.

При разработке практикума опирались на следующие теоретические принципы:





1. Акцент на зону ближайшего развития ребенка [2, с. 341], что позволило адаптировать задания к актуальному уровню и обеспечить постепенное продвижение к более сложным видам деятельности.

2. Практикум рассматривается как активная деятельность учащегося, направленная на решение учебных задач через освоение алгоритмов, образцов и опор. [3, с. 47]

3. Содержание оценивания включает задания, способствующие развитию анализа, синтеза, классификации. [4, с. 3]

4. Особенности когнитивного профиля ребёнка напрямую связаны со способом подачи материала, структурой заданий, длительностью работы. [5, с. 17]

5. Центральным является уважение к индивидуальным различиям учащихся и адаптация образовательного процесса под их потребности, а не наоборот. [6, с. 11]

Создание адаптированной модели суммативного оценивания обеспечивает объективность, доступность и поддержку учащихся с особыми образовательными способностями. Проанализировав особенности восприятия и обучаемости детей с особыми образовательными потребностями, при создании практикума решались следующие задачи:

- разработка системы адаптированных заданий и критериев оценивания,
- обеспечение педагогов инструментарием для организации суммативного оценивания,
- создание благоприятных условий проведения проверочных работ,
- рекомендации по снижению тревожности учащихся.

Уровень адаптации определялся особенностями сенсорной сферы, темпом выполнения, речевыми и когнитивными показателями, эмоционально–волевой устойчивостью [7, с. 49]. В практикуме содержатся адаптированные задания разных уровней сложности, визуальные опоры (рисунки, карточки с номерами ответов), карточки–подсказки для учащихся, дифференцированные критерии оценивания, карточки с пошаговыми образцами, что способствовало формированию у учащихся чувства готовности и снижению стресса перед суммативным оцениванием. Процедура проведения также адаптирована: увеличено время выполнения, возможность работы в отдельной тихой комнате, многократное повторение инструкций, тем самым создавая комфортные эмоциональные условия.

Пример адаптации:

Обычное задание: «Составь рассказ на тему «Путешествие на Пустую планету».

Адаптированное: Рассмотрите картинки. Выбери верное расположение, чтобы получился картинный рассказ на тему «Путешествие на Пустую планету». Выбери вариант ответа:



Рисунок 1 – 1 вариант.



Рисунок 2 – 2 вариант.





Рисунок 3 – 3 вариант.

Обычное задание: «Составь краткий пересказ».

Адаптированное: «Определи последовательность событий».

Используя сигнальные карточки с вариантами ответов и рисунки к эпизодам произведения, учащийся определяет последовательность событий, указывая знаками на номер рисунка.

На рефлексивно–оценочном этапе необходимо применение смайликов настроения и формирующее оценивание в сопровождении, которое ориентировано на индивидуальный прогресс учащегося и его мотивацию к дальнейшему обучению.

На основе анализа применения практикума выделены следующие результаты:

1. Повышение уровня учебных достижений. Учащиеся успешно выполняют задания, соответствующие их когнитивным возможностям; отмечается улучшение качества выполнения итоговых работ.

2. Снижение уровня тревожности. Структурированные задания и инструктаж приводят к уменьшению эмоционального напряжения при проверочных работах.

3. Рост мотивации. Учащиеся демонстрируют более активное участие в процессе работы, стремление выполнять задания и гордость за достигнутые результаты.

4. Повышение педагогической эффективности. Со стороны учителя отмечаются

снижение количества ошибок, связанных с непониманием инструкций, и повышение объективности оценивания.

5. Улучшение взаимодействия с родителями. Практикум становится инструментом, который помогает объяснить родителям реальные способности и успехи ребёнка.

При использовании практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями педагогам рекомендуется придерживаться следующих моментов:

- выбирая тип задания, исходить из индивидуальности учащегося,
- использовать картинки, схемы, модели,
- давать пошагово инструкции,
- поощрять учащихся за малые успехи,
- делите работу на смысловые части,
- иметь возможность повторного объяснения,
- активно взаимодействовать с психологом, дефектологом и родителями.

Модель практикума по суммативному оцениванию, представленная в данной статье, является эффективным инструментом повышения доступности оценки знаний учащихся с особыми образовательными способностями. Её внедрение позволяет приблизить образовательный процесс к инклюзивному обучению, обеспечить объективность, снизить стресс и поддержать учеников в достижении успехов.



Практикум способствует созданию образовательной среды, в которой каждый ребёнок получает возможность проявить свои способности и продемонстрировать реальные достижения. Эта модель практикума может использоваться педагогами в школах, центрах, специальных образовательных организациях.

#### Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования РК [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. – Москва: ЭКСМО: Смысл, 2003, – 512 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: [Электронный ресурс]. – Москва: ИНТОР, 1999. – 544 с.
5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов / Лурия Александр Романович; предисловие Е. Д. Хомской; редактор Р. К. Лопина. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 384 с.
6. Инклюзивное образование. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – <https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/YUnesco-InklOb-2008rus.pdf>
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019.–118с.

УДК 376

## ОПЫТ АЗЕРБАЙДЖАНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ИИ – ТЕХНОЛОГИЙ

**Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу,**  
доктор философии по филологии,  
докторант программы доктора наук  
кафедры «Педагогика, истории педагогики и образования»  
Бакинского славянского университета,  
г. Баку, Азербайджан

#### Аннотация

*В системе образования Азербайджана внедрение технологий искусственного интеллекта для детей с нарушениями слуха играет важную роль в развитии инклюзивного образования. Данное исследование изучает опыт Азербайджана, направленный на интеграцию детей с нарушениями слуха в образовательный процесс посредством искусственного интеллекта, включая распознавание речи, автоматический перевод и индивидуальные образовательные программы. Целью является оценка потенциала и проблем искусственного интеллекта в создании инклюзивной образовательной среды. Исследование подчеркивает вклад искусственного интеллекта в обеспечение равенства и доступности образования.*

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект, инклюзивное образование, дети с нарушениями слуха, Азербайджан, распознавание речи, автоматический перевод.

#### Аңдатпа

*Әзербайжанның білім беру жүйесінде есту қабілеті нашар балаларға жасанды интеллект технологияларын енгізу инклюзивті білім беруді дамытуда маңызды рөл атқарады. Бұл зерттеу жасанды интеллекттің сөйлеуді тану, автоматты аударма және жеке оқыту бағдарламалары арқылы есту қабілеті нашар балаларды оқу процесіне интеграциялауға бағытталған Әзербайжан*



**ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ  
ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ**

**МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ**

**2 СЕКЦИЯ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ,  
ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

Абдильманова Дина Салимовна	<i>Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары</i>	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	<i>Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы</i>	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	<i>Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС</i>	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	<i>Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі</i>	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	<i>Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы</i>	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Баглан Кабдолловна	<i>Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау</i>	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	<i>Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу</i>	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	<i>Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде</i>	1271
Булгакова Вероника Андреевна	<i>Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе</i>	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және элеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478



Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты  
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 151 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 151 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
апрель 2026 год

