

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

7. Воронина О.В. Цифровые образовательные платформы для реализации гибридного обучения // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2023. Т. 12, № 2. С. 5–10. DOI 10.24412/2225–8264–2023–2–5–10.

8. Елисеев А.В., Захарова Т.А. Возможности гибридных образовательных технологий при взаимодействии «школа – вуз // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 4(66). С. 150–166. DOI 10.25688/2072–9014.2023.66.4.12.

9. Глоба А. Гибридная модель для вовлечения студентов в практические онлайн–занятия // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 7–35. DOI 10.17323/1814–9545–2022–3–7–35.

10. Краснова Т.И. Развитие цифровых компетенций преподавателя высшей школы: затруднения и возможности // Вышэйшая школа: навукова–метадычны і публіцыстычны часопіс. 2022. –№ 1(147). – С. 9–14.

УДК 376.112.14

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алжанова Гульнур Мурзагалиевна

магистр, учитель истории
общеобразовательная школа имени М. Горького
п. Карабалык, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада өлкетану оқушылардың сабақтан тыс және сабақтан тыс іс–әрекеттерін біріктірудің тиімді құралы ретінде қарастырылады. Оқушылардың бойында патриотизмді, аймақтың тарихына, мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықты қалыптастыру үшін туған өлкені зерттеудің маңыздылығы атап өтіледі. Жобалық іс–шаралар, экскурсиялар, зерттеу жұмыстары және мәдени–бұқаралық іс–шараларға қатысу сияқты білім беру процесіне өлкетану материалын енгізу тәсілдері талданады. Өлкетануды білім беру процесіне интеграциялау оқуға деген ынтаны арттыруға, зерттеу дағдыларын дамытуға және оқушылардың туған аймағымен байланысын нығайтуға ықпал етеді деген қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: өлкетану интеграция құралы ретінде, ойын технологиялары, тарихи әдістер.

Аннотация

В статье рассматривается краеведение как эффективное средство интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся. Подчеркивается значимость изучения родного края для формирования у школьников патриотизма, интереса к истории, культуре и традициям региона. Анализируются способы включения краеведческого материала в образовательный процесс, такие как проектная деятельность, экскурсии, исследовательская работа и участие в культурно–массовых мероприятиях. Делается вывод о том, что интеграция краеведения в образовательный процесс способствует повышению мотивации к обучению, развитию исследовательских навыков и укреплению связи учащихся с родным регионом.

Ключевые слова: краеведение как средство интеграции, игровые технологии, исторические приемы.

Abstract

The article considers local lore as an effective means of integration of class and extracurricular activities of pupils. The article emphasises the importance of studying the native land for the formation of patriotism, interest in history, culture and traditions of the region in schoolchildren. The article analyses the ways of including local history material in the educational process, such as project activities, excursions, research work, participation in cultural events. It is concluded that the inclusion of local history material in the educational process helps to increase motivation for learning, develop research skills and strengthen students' connection with their native land.

Key words: local history as a means of integration, game technologies, historical methods

Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации

целостного учебно–воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника.

В последнее время, в условиях обновления образовательного процесса, появился интерес к интеграции образовательных областей. Учителя стремятся на практике освоить теорию и технологию интеграции школьного и внешкольного образования, урочных и внеурочных занятий [1].

Одним из важнейших средств, связывающих учебный процесс и внеурочную деятельность ученые Л.Д. Столяренко, В.И. Литвинов считают краеведение. По мнению исследователя В.С. Шишкина, «краеведение – это всестороннее изучение какой–либо территории, проводимое на научной основе.

Краеведение позволяет воспитывать патриота и гражданина на конкретных примерах, считает В.Е.Мусина, приобщать школьников к культурному наследию страны и Малой Родины. А для эффективной и творческой работы, полагает С.Т. Иманбаева, самому педагогу нужно хорошо знать историю края, в котором ты живёшь, его богатства, достопримечательности, чтобы творчески использовать основы краеведения как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности двух образовательных областей: истории и географии [2].

В рамках изучения своего родного края, начиная с 5 класса можно использовать следующие краеведческие содержательные линии:

1. Исторические данные о своей малой Родине, родном крае. Так, например, начать исследовать свой край, можно используя прием «Коммуникативная атака», в ходе которой организовывается групповая исследовательская работа по определенным направлениям:

а) *Памятные места моего села (района, области)*. (Здесь уместны экскурсии по памятным местам, классные часы и беседы, познавательные викторины, в рамках уроков истории и географии)

б) *Люди, которые прославили мой поселок (район, область)*. (Деловые встречи с представителями различных профессий, интервью, проектная или исследовательская работа в различных формах урочной и внеурочной деятельности)

в) *Главная улица моего поселка (района, области)*(можно использовать различные виды работы на уроке: подготовка презентации, доклада, сообщения, творческого проекта, создание сайта и др.)

г) *История названий города (района, поселка), отдельных улиц* (По данному направлению можно организовать исследовательскую работу групп, работу с информационным материалом архивов, документов, фотографий)

Используя игровые технологии, на уроках истории и географии успешно осуществляется работа с картой, совмещенная с дидактической игрой «Города», ее задача: кто больше назовет (или покажет) городов и поселков района, области, Республики? Для самой разнообразной работы по изучению родного края, можно использовать две карты нашей области:

1. *Карта топонимов Костанайской области*
2. *Карта сакральных мест Костанайской области*

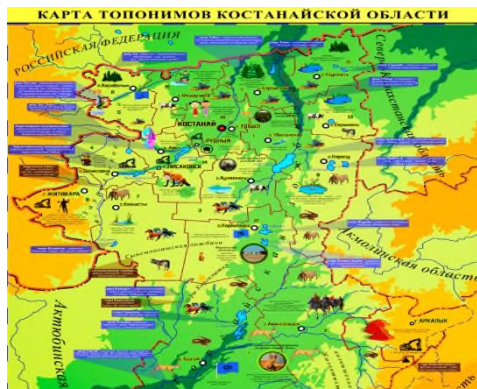


Рисунок 1. Карта топонимов Костанайской области

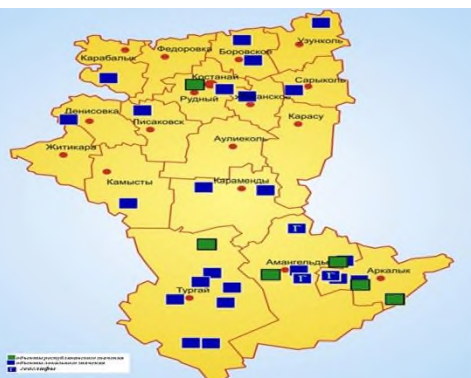


Рисунок 2. Карта сакральных мест Костанайской области

Так, например, ставя перед учениками вопрос: «Чем удивителен мой край?», создаем коллаборативную среду, разбиваем учащихся на группы и пары, для предстоящей активной работы:

А) В ходе выполнения упражнения: «Пазлы». Для работы подбираются картинки достопримечательностей родного края. Учащимся предлагается собрать пазлы, назвать достопримечательность и ответить на вопрос по истории или географии. Если правильного ответа нет, то для проверки и уточнения на обратной стороне, собранных пазлов, есть ответ.

Б) Используя прием «Карусель» руководители групп, из числа обучаемых, знакомит с достопримечательностью остальных членов группы, расширяя воспитательные возможности учебной деятельности. Для закрепления краеведческих знаний можно использовать задание: «Паучок», «Кластер», «Фишбоум» и другие, где в задании учитель творчески подходит к отбору краеведческого материала, интегрируя две образовательные области: географию и историю Казахстана.

В 6 классе на этапе определения темы урока, можно предложить разгадать тематических кроссворд, ребус или определить по серии картин тематику урока.

В 7 классе уместен будет прием «Фантастическая добавка», когда школьникам предлагается в качестве социализирующего аспекта, отрывок из легенды о происхождении поселка, областного центра, с плавным переходом к опережающему заданию, где подготовленные, мотивированные учащиеся знакомят класс с легендарной личностью края (А. Байтурсинов, Ы. Алтынсарин, И. Павлов, Л. Бедаи др.), в собственной презентации, погружая в историю края.

В 8 классе интегрируя учебный материал истории с географией, можно применить прием «Размышления над эпитафией», с использованием краеведческих вариантов. Например:

- Родной край – сердцу рай;
- Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца;
- И пылинка родной земли – золото;
- Живёшь на стороне, а своё село всё на уме;
- Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело и др.,

когда учащимся необходимо определить: какой эпитафия или народная пословица лучше подойдет к теме урока [3].

В 9 классе, в заключительной части урока, можно порекомендовать к использованию метод «Сократовские беседы», когда с помощью серии вопросов учащиеся приходят к главному выводу темы.

2. Государственные символы страны и символика края [4].

В рамках этой содержательной линии учащиеся на уроках истории и географии, знакомятся с 9 статьей Конституции РК, которая гласит: «Каждый должен уважать государственные символы РК». Изучение сложного понятия «Символ» начинается, в 5 классе, с рассмотрения и обсуждения эмблемы нашего города, футбольной команды, школы. Усложняя материал, учитель переходит к приему «Ассоциации», когда учащиеся видят герб, гимн флаг и выполняют задание в парах по распределению слов на группы. Так они узнают особенности изображения герба, флага.

Используя Прием «Мозаичная группа» учащимся предлагаются групповые задания:

1) Собери флаг (приклеить солнце, орла, орнамент), при подведении итогов учителем добавляется информация о том, В древности флаг был символом воинской доблести. Ему оказывался особый почет. В наше время он символизирует независимость страны. Флаг Казахстана – голубого цвета, что означает благополучие и мир в нашей стране.

2) Собери Герб РК (найди отличия)

3) Собери гимн (расставить правильно 1,2 куплет и припев)

4) Собери герб Костаная (используется краеведческий материал, осуществляют его защиту) [5].

Учитывая возрастные учащихся среднего звена, работа и подведение итогов выполняется под руководством учителя и с мотивированным учеником, у доски. Для углубления краеведческих знаний этот метод используется и для сравнения герба РК и герба города Костаная, под руководством учителя.

На втором этапе урока учащимся предлагается просмотр видеофрагмента, с использованием приема «Толстых и тонких вопросов», сюжет обсуждается:

– О чем этот видеосюжет?

– Что вы почувствовали во время просмотра этого видео?

– О чем узнали?

– Какие чувства испытывали за представителей родного края? И др.

для закрепления краеведческих знаний, интегрируя материал по истории и географии, можно использовать *интерактивную игру «Аукцион», в рамках внеклассной работы.* В этой познавательной игре каждый вопрос о государственных символах, краеведческой символике, имеет свою стоимость, в результате активной работы победителями становится большая часть класса, которая усвоила материал урока и закрепила его в ходе проведения мероприятия, посвященного государственным символам [3].

3. Рельеф и природные зоны. В рамках этой линии школьникам предлагаются задания, предполагающие работу с картой: показать область, край, железные дороги, реки, города, промышленные предприятия и др. Выполняя задания, обучающиеся получают знания о минерально–сырьевой базе региона, о составе почв и природных зонах местности, о климате и ландшафте родного края. Так, например, используя прием «Моделирование» учащимся на интегрированном уроке предлагается задание: предположи, как можно добраться из Алматы в Костанай. Укажи железную дорогу пунктирной линией на интерактивной карте от Астаны до Костаная [6].

Используя технику «Ассоциации», для погружения учащихся в тему, в рамках классных часов: «Мой независимый Казахстан», «День защитников Отечества», «День победы» можно организовать выставку книг: «Известные личности Казахстана» (области, поселка), организовать со старшеклассниками «Круглый стол», в рамках которых использовать прием «Генератор случайностей», где

используя игральный кубик, юлу со стрелкой и т.п. случайно выбирается либо вопрос, либо отвечающий, для *устной игры* «Мой край», куда включены сначала вопросы по всему Казахстану, а затем краеведческие. На уроках можно предложить учащимся 5 класса задания на соответствие, например:

Яблоки – Алмата
 Уголь – Караганда
 Рис – Кызылорда
 Хлопок – Шымкент
 Нефть – Атырау.
 Пшеница – Костанай и т.д.

Либо в 6–7 классах организовать работу в группах по исследованию краеведческой темы. Например:

- 1 Группа: Костанайская область (продукты: зерно, молоко, мясо, шерсть)
- 2 Группа: столица нашей Родины – город Астана (акцент на достопримечательностях: памятники, театры, здания)
- 3 Группа: Природа Казахстана (делается акцент на краснокнижных растениях; животных)

Итогом работы над сюжетными линиями интеграции географии с историей может стать викторина: «Горжусь тобой, мой Казахстан», «Горжусь тобой мой край родной», или использование *активного метода рефлексии* «Регистраторы данных», где учащиеся могут продемонстрировать прочность своих знаний, глубину понимания материала о родном крае, быстроту реакции, дополняя предложения полным, аргументированным ответом

«Я знаю поселок Казахстана....»;
 «Я знаю реки Казахстана...»
 «Я знаю озёра Казахстана...»
 «Я знаю моря Казахстана...»
 «Я знаю символы Казахстана...»
 «Я знаю праздники Казахстана...»

Таким образом, в рамках четко сформулированных краеведческих содержательных линий, можно осуществлять постоянное наполнение краеведческим материалом, содержание внеклассных и урочных мероприятий. В том числе, знакомство с народными традициями, промыслами, памятниками архитектуры, живописью, музыкой, используя краеведение как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности по истории Казахстана и географии[7].

Список литературы:

1. Литвинов В.И. Краеведение: сущность, особенности, основные направления. – Астана, 2021г.
2. Столяренко Л.Д. Педагогика: учеб. для вузов. – М: Феникс, 2000. – 448 с.
3. Иманбаева С.Т., Шагулари В.В. Проблемы внедрения информационно–коммуникационных технологий в учебный процесс казахстанских вузов // Проблемы информатики, 2012. – №3.
4. Байпаков К.М. Краеведение. Хрестоматия для учащихся 5–7 классов общеобразовательной школы. Часть 1 – Алматы: кітап, 2019. – 97с.
5. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно–методическое пособие. – Белгород: ИД «Белгород», 2015. – 156 с.
6. Тимофеев А.Н. Экологическое краеведение // География. – 2015. – № 5/6. – С. 42–46.
7. Шишкин В.С. Роль школьного эколого–краеведческого музея в популяризации краеведческих знаний по истории / В.С. Шишкин, Г.Н. Шишкина // Экологический сборник 6: труды молодых ученых Поволжья. – Тольятти, 2017. – С. 421–425.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год