ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

BU
BAITURSYNULY UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Костанай, 2026 г.

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202
Б 94

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы,** филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна,** PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдасты- рылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Б 94 «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахамет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026 .– 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026.– 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контексіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отчественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026

литации. Ключевым моментом является не просто использование технологии «ради технологии», а ее целенаправленное применение в рамках комплексной программы восстановления [4, с. 3–12].Будущее в VR/AR в спортивной сфере видится в дальнейшем развитии персонализированных программ, создании более реалис–тичной обратной связи. Необходимо также уделить внимание экономическим аспектам и созданию более доступных решений, которые могут быть внедрены не только в высокобюджетные спортивные центры, но и в более широкой практике. По мере развития технологий и накопления эмпирических данных, можно ожидать, что VR и AR станут неотъемлемой частью современной спортивной медицины и реабилитологии [5, с. 6].

Список литературы:

1. Буркова, Я. А. Инновационные технологии в физической культуре и спорте: перспективы и вызовы // Издательский дом «Среда» [Электронный ресурс]. – URL: https://phsreda.com;
2. Горбачева В. В., Борисенко Е. Г. Подготовка спортивного резерва: передовые практики Содружества: сборник материалов I Международной научно–практической конференции (23 мая 2024 года) – 342 с;
3. Гуляев, Г. Ю. Лучшие научные исследования студентов и учащихся: сборник статей VI Международной научно–практической конференции.Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. – 198 с;
4. Ибрагимов И. Ф., Замалова Д. Ф. Развитие фиджитал–спорта в России // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 1. – С. 108–109;
5. Интеллектуальный потенциал России 2025: сборник статей Национальной (Всерос–сийской) научно–практической конференции с международным участием / под ред. Коллектива авторов. – Оренбург: OMEGA SCIENCE, 2025 – 286 с;

ӘОК 372.881.1

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ МҮМКІНДІКТЕРІН ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ТИІМДІ ҚОЛДАНУ

Омарова Шолпан Маратовна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалім, педагог–зерттеуші
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
"Қостанай қаласы білім бөлімінің №7 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Шошакова Жанар Карасыновна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалім, педагог–сарапшы, магистр
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
"Қостанай қаласы білім бөлімінің №7 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Аннотация

Мақалада жасанды интеллект технологияларын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қолданудың теориялық негіздері мен практикалық мүмкіндіктері қарастырылады. ЖИ құралдарының оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуға, шығармашылық қабілетін арттыруға, оқыту үдерісін дараландыруға және мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыруға тигізетін әсері талданады. Сонымен қатар, жасанды интеллектті қолданудағы педагогикалық, этикалық мәселелер мен шектеулерге де назар аударылады.

Түйін сөздер: *жасанды интеллект, қазақ тілі, қазақ әдебиеті, цифрлық білім беру, инновациялық технологиялар, функционалдық сауаттылық.*

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основы и практические возможности применения технологий искусственного интеллекта на уроках казахского языка и литературы. Анализируется влияние инструментов ИИ на развитие языковых навыков обучающихся, повышение их творческих способностей, индивидуализацию образовательного процесса и оптимизацию профессиональной деятельности учителя. Кроме того, уделяется внимание педагогическим и этическим вопросам, а также ограничениям использования искусственного интеллекта в обучении.

Ключевые слова: *искусственный интеллект, казахский язык, казахская литература, цифровое образование, инновационные технологии, функциональная грамотность.*

Abstract

he article examines the theoretical foundations and practical possibilities of using artificial intelligence technologies in teaching the Kazakh language and literature. It analyzes the impact of AI tools on the development of students' language skills, the enhancement of their creative abilities, the personalization of the learning process, and the optimization of teachers' professional activities. In addition, the article addresses pedagogical and ethical issues, as well as the limitations of using artificial intelligence in education.

Key words: *artificial intelligence, Kazakh language, Kazakh literature, digital education, innovative technologies, functional literacy.*

Қазіргі жаһандану дәуірінде білім беру жүйесі қарқынды өзгерістерді бастан кешіруде. Ақпараттық–коммуникациялық технологиялардың дамуы оқыту мазмұны мен әдістерін түбегейлі жаңартуды талап етеді. Соның ішінде жасанды интеллект (Artificial Intelligence) технологиялары білім саласында кеңінен қолданыла бастады. ЖИ – адамның ойлау, талдау, үйрену, шешім қабылдау қабілеттерін модельдейтін интеллектуалды жүйе [1, б.5].

Жасанды интеллект (ЖИ) – адамның ойлау, үйрену, талдау, шешім қабылдау сияқты интеллектуалдық әрекеттерін компьютерлік жүйелер арқылы модельдеу технологиясы. ЖИ деректерді өңдеп, қорытынды жасап, өздігінен үйрене алады.

Жасанды интеллект – заманауи қоғамның ажырамас бөлігі. Оны дұрыс әрі тиімді қолдану – білім мен ғылымның дамуына үлкен үлес қосады.

Қазақ тілі мен әдебиеті – оқушының ұлттық дүниетанымын, тілдік мәдениетін, шығармашылық ойлауын қалыптастыратын негізгі пәндердің бірі. Сондықтан бұл пәндерде жасанды интеллект мүмкіндіктерін тиімді пайдалану – білім сапасын арттырудың, оқушының пәнге қызығушылығын оятудың маңызды тетігі болып табылады.Жасанды интеллекттің білім беру саласындағы орны. Жасанды интеллект білім беру саласында келесі бағыттарда кең қолданыс табуда:

оқыту мазмұнын дараландыру;оқушылардың білім деңгейін автоматты түрде бағалау;оқу материалдарын генерациялау; кері байланысты жедел қамтамасыз ету;мұғалімнің уақытын үнемдеу.

Қазақ тілі сабақтарында жасанды интеллектті қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері.Қазақ тілі сабақтарында жасанды интеллект негізіндегі цифрлық платформалар оқыту процесін дербестендіруге мүмкіндік береді. Атап айтқанда, оқушылардың жазба жұмыстарын автоматты түрде талдау, орфографиялық және пунктуациялық қателерді анықтау, грамматикалық құрылымдарды түзету бойынша ұсыныстар беру жазу сауаттылығын арттыруға жағдай жасайды.Сонымен қатар, жасанды интеллект сөздік қорды дамытуға бағытталған интерактивті тапсырмаларды құрастыруда тиімді қолданылады. Диалогтік модельдер, ситуациялық тапсырмалар, мәтінмен жұмыс түрлері оқушылардың сөйлеу дағдысын жетілдіріп, қазақ тілінде еркін әрі жүйелі ой білдіруіне ықпал етеді. Бұл өз кезегінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға негіз болады [2, б. 8].

Қазақ әдебиеті сабақтарындағы жасанды интеллекттің рөлі.Қазақ әдебиеті сабақтарында жасанды интеллект көркем шығармаларды талдаудың заманауи әдістерін енгізуге мүмкіндік береді. Әдеби кейіпкерлерге мінездеме беру, шығарманың идеясы мен тақырыбын анықтау, сюжеттік желіні талдау сияқты жұмыстарды интерактивті форматта ұйымдастыру оқушылардың аналитикалық ойлау қабілетін дамытады.

Жасанды интеллектке негізделген чат–боттар мен виртуалды ассистенттер арқылы оқушылар әдеби кейіпкерлермен шартты түрде «сұхбат» жүргізу, авторлық стильді салыстыру, шығарманың балама нұсқасын ұсыну сияқты шығармашылық тапсырмаларды орындай алады. Мұндай тәсілдер әдебиетті оқытуда оқушының қызығушылығын арттырып, пәннің тәрбиелік мәнін күшейтеді.

Оқытуды дербестендіру және бағалау жүйесіндегі маңызы

Жасанды интеллект оқушылардың оқу жетістіктерін талдау арқылы олардың білім деңгейіне сәйкес тапсырмалар ұсынуға мүмкіндік береді. Бұл саралап оқыту қағидатын тиімді жүзеге асыруға жағдай жасайды. Сонымен қатар, қалыптастырушы бағалау барысында ЖИ оқушының оқу динамикасын бақылап, мұғалімге нақты аналитикалық деректер ұсынады. Мұғалім бұл мәліметтерді оқу процесін жоспарлау мен түзетуде пайдалана алады [3, б. 7].

Мұғалімнің кәсіби рөлінің өзгеруі. Жасанды интеллектті оқу процесіне енгізу мұғалімнің рөлін түбегейлі өзгертпей, оны жаңа деңгейге көтереді. Педагог білім беруші ғана емес, оқушының оқу әрекетін ұйымдастырушы, бағыттаушы және кеңесші қызметін атқарады. Ал оқушы өздігінен білім алуға, ақпаратты талдауға және шығармашылықпен жұмыс істеуге бейімделеді. Бұл қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің білімдік және тәрбиелік әлеуетін арттырады.

Жасанды интеллектті қолданудағы этикалық мәселелер мен қауіптер

Жасанды интеллект мүмкіндіктері білім беру сапасын арттыруға кең жол ашқанымен, оны оқу процесінде қолдану бірқатар этикалық мәселелер мен тәуекелдерді ескеруді талап етеді. Әсіресе қазақ тілі мен әдебиеті сияқты ұлттық мазмұнға негізделген пәндерде жасанды интеллектті жауапкершілікпен пайдалану маңызды.

Академиялық адалдық мәселесі. Жасанды интеллект құралдарын бақылаусыз қолдану оқушылардың дайын мәтінді көшіріп алуына, шығармашылық жұмыстарды өз бетімен орындамауына әкелуі мүмкін. Эссе, шығарма, әдеби талдау сияқты тапсырмаларды жасанды интеллект арқылы толықтай орындау академиялық адалдық қағидаттарын бұзады. Сондықтан мұғалім ЖИ–ді оқушыны ойландырушы, бағыттаушы құрал ретінде қолданып, авторлық жауапкершілікті сақтауға үйретуі тиіс.

Оқушының ойлау және тілдік дағдыларының әлсіреу қаупі.Жасанды интеллектке шамадан тыс тәуелділік оқушының өздігінен ойлау, мәтін құрастыру, тілдік талдау жасау дағдыларының төмендеуіне әкелуі мүмкін. Әсіресе бастауыш және орта буын сыныптарында бұл қауіп айқын көрінеді. Осыған байланысты ЖИ көмекші құрал ретінде ғана қолданылып, негізгі танымдық әрекет оқушының өзіне жүктелуі қажет.

Дербес деректердің қауіпсіздігі. Жасанды интеллектке негізделген платфор–малар оқушылардың жеке деректерін (аты–жөні, оқу жетістіктері, жазба жұмыстары) өңдейді. Бұл деректердің үшінші тұлғаларға таралуы немесе рұқсатсыз қолданылуы ақпараттық қауіпсіздікке қатер төндіреді. Сондықтан мұғалімдер мен білім беру ұйымдары деректерді қорғау талаптарын сақтап, сенімді платформаларды таңдауы тиіс.

Тілдік және мәдени бұрмалау қаупі.Жасанды интеллект жүйелері көбінесе көптілді деректерге сүйеніп оқытылғандықтан, қазақ тілінің нормалары мен ұлттық–мәдени ерекшеліктерін толық сақтамауы мүмкін. Бұл әдеби мәтіндерді талдау барысында стильдік немесе мағыналық қателіктерге алып келеді. Сондықтан ЖИ ұсынған ақпаратты мұғалімнің кәсіби сүзгісінен өткізу міндетті.

Мұғалім рөлінің төмендеуі туралы жалған түсінік

Жасанды интеллектті шектен тыс қолдану мұғалімнің рөлін төмендетеді деген қате түсінік қалыптастыруы мүмкін. Алайда ЖИ педагогты алмастырмайды, ол тек оның кәсіби қызметін толықтырады. Мұғалімнің әдістемелік шешімі, тәрбиелік ықпалы мен тұлғалық үлгісі жасанды интеллект арқылы алмастырылмайды.

ЖИ негізіндегі платформалар оқушының білім деңгейін, оқу қарқынын, қызығушылығын ескере отырып, жеке оқу траекториясын ұсынуға мүмкіндік береді. Бұл әсіресе тілдік пәндерде өте маңызды, себебі әр оқушының сөздік қоры, оқу дағдысы, мәтінді түсіну қабілеті әртүрлі.

Грамматиканы меңгертуде ЖИ құралдары арқылы: сөйлемге морфологиялық, синтаксистік талдау жасату; қате жіберілген тапсырмаларды автоматты түрде тексеру; оқушыға қателер бойынша түсіндірме беру мүмкін. Мысалы, жасанды интеллектке негізделген чат–боттар оқушының жазған мәтінін тексеріп, орфогра–фиялық, пунктуациялық қателерін көрсетіп қана қоймай, олардың себебін де түсіндіре алады [4, б. 5].

ChatGPT, Google Gemini сияқты үлкен тілдік модельдер қазақ тіліндегі мәтіндердің грамматикалық, орфографиялық және стилистикалық қателерін анықтап, түзетуге мүмкіндік береді. Оқушы өз жазған эссесін жасанды интеллект көмегімен тексеру арқылы қателердің себебін талдап, «Бұл жерде неліктен қате жіберілді?» деген сұраққа жауап іздейді. Мұндай жұмыс түрі оқушының тілдік санасын қалыптастырып, өзіндік талдау жасау дағдысын дамытады. Сонымен қатар бұл оқу әрекетіндегі рефлексияның жоғары деңгейін көрсететін тиімді әдіс болып табылады.

Сөздік қорды дамытуда ЖИ:жаңа сөздерге анықтама беру;синоним, антоним, омоним табу;сөзді сөйлем ішінде қолдану үлгілерін көрсету арқылы оқушының лексикалық қорын байытады. Бұл әдіс оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға ықпал етеді.

Жазылым дағдысын қалыптастыруда жасанды интеллект оқушыға:эссе, мазмұндама, пікір жазуға үлгі ұсынуға;мәтін құрылымын сақтауға;ойын жүйелі жеткізуге көмектеседі.Алайда мұғалім ЖИ–ді тек көмекші құрал ретінде пайдаланып, оқушының өзіндік ойлауына басымдық беруі тиіс.

Қазақ әдебиеті сабақтарында жасанды интеллектті қолдану.Көркем мәтінді талдауда ЖИ көмегімен:шығармаға қысқаша мазмұн жасау;кейіпкерлерге мінездеме беру;тақырып пен идеяны анықтау;авторлық стильді талдау жүзеге асады.

Бұл әсіресе күрделі көлемді шығармаларды меңгеруде тиімді. кейіпкер атынан хат жазу;балама аяқталым ұсыну;шығарма желісі бойынша диалог құрастыру сияқты тапсырмаларды орындауда ЖИ шабыт көзі бола алады.

Бұл оқушының қиялын дамытып, әдебиетке қызығушылығын арттырады. Әдеби–теориялық ұғымдарды меңгертуде жасанды интеллект әдеби терминдерді (эпитет, метафора, теңеу, т.б.) мысалдар арқылы түсіндіруге мүмкіндік береді. Бұл теория мен практиканың байланысын күшейтеді [5, б. 7].

Мұғалім қызметіндегі жасанды интеллекттің рөлі ЖИ мұғалімнің орнын алмастырмайды, керісінше оның кәсіби қызметін жеңілдетедісабақ жоспарын құру;

дидактикалық материалдар дайындау; деңгейлік тапсырмалар жасау; рефлек–сия мен кері байланыс ұйымдастыру.

Мұғалім ЖИ–ді тиімді пайдалана отырып, шығармашылыққа, оқушымен тіке–лей қарым–қатынасқа көбірек уақыт бөле алады. Жасанды интеллектті қолданудағы шектеулер мен этикалық мәселелер ЖИ қолдануда келесі мәселелер ескерілуі тиіс: оқушының дайын жауапқа тәуелді болып қалмауы;академиялық адалдықты сақтау; дербес мәліметтердің қауіпсіздігі; ұғалімнің бақылау рөлін жоғалтпау.

Сондықтан жасанды интеллект педагогикалық мақсатқа сай, саналы түрде қолданылуы қажет.

Қорытындылай келе, жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану – білім сапасын арттырудың, оқушының тілдік және шығармашылық қабілетін дамытудың маңызды бағыты. ЖИ технологиялары оқыту үдерісін жаңғыртып, оны заман талабына сай етеді. Дегенмен, жасанды интеллект мұғалімнің орнын алмастырмайды, ол – тек көмекші құрал. Ең бастысы – мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен педагогикалық ұстанымы.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қоянбаева К. Н. Ақпараттық технологиялардың заманауи түрі: жасанды интеллект тапсырмаларын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қолдану [электрон. дис.] – 2025.
2. Жанғозин Ә. К. Жасанды интеллектіні білім беру саласына кіріктіру: мүмкіндіктерді қолдану және проблемаларды шешу [Педагогический диалог] – 2025.
3. Құдайбергенова К. Білім берудегі инновациялық технологиялар. – Алматы: Рауан, 2020.
4. Бердібай Р. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи мәселелері. – Алматы, 2021.
5. Сүлейменова Э. Д. Цифрлық лингвистика және білім беру. – Астана, 2022.

УДК 530.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ НАНОТЕХНОЛОГИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Орлова Татьяна Алексеевна,
доктор педагогических наук (DSc), профессор кафедры физики
Национального педагогического университета Узбекистана
имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан

Хайдаров Боймурад Абдуқодирўғли,
преподаватель кафедры физика
Национального педагогического университета Узбекистана
имени Низамиг. Ташкент, Узбекистан

Аннотация

В данной статье описывается роль искусственного интеллекта, при обучении студентов педагогических вузов дисциплины – нанотехнологии, в условиях цифровизации образования. Освещены такие проблемы, как педагогическая адаптация при внедрении технологий искусственного интеллекта в обучение студентов педагогических вузов. В статье обосновано, что искусственный интеллект является важным инструментом в развитии научного мышления студентов и способствует цифровизации современного образования.

Ключевые слова: *искусственный интеллект; дисциплина нанотехнологии; адаптивное обучение; виртуальные лаборатории; цифровое образование, студенты, педагогические вузы.*

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ
3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна	*Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде*	1502
Абдулкаримова Гульназ Сериковна	*Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны*	1507
Абильдинова Мадина Жетписбаевна	*Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері*	1512
Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна	*Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы*	1517
Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич	*«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика*	1522
Альжанова Гаухар Миржановна	*Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования*	1527
Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна	*Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников*	1530
Амирова Евгения Леонидовна	*Speech–to–text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе*	1535
Анасова Айнаш Бектурсыновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна	*Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері*	1539

3 СЕКЦИЯ

Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы	*Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта*	1543
Атабалов Ходжаназар Бяшимович	*Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах*	1548
Ахметова Жадра Жұмағалиқызы	*Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі*	1552
Байгенжина Улжан Мухитгановна	*Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории*	1555
Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна	*Жасанды интеллект – замануи көмекшісі*	1561
Байжигитова Манат Калдыбаевна	*Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі*	1565
Baissova Sara Talgatkyzy	*The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges*	1570
Батура Людмила Владимировна	*Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики*	1574
Бейсенбаева Аяулым Саматқызы	*Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары*	1577
Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна	*Білім беру ортасында жасанды интеллектен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту*	1582
Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна	*Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу*	1586
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курмангалиева Бигайша Аскеровна	*Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту*	1591

Белышева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна	*Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе*	1595
Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна	*Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар*	1600
Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна	*Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар*	1604
Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулкинұлы	*Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңгертудегі деректерге негізделген тәсіл*	1608
Бублий Наталья Григорьевна	*Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трасформации на уроках биологии*	1613
Будзевич Ольга Владимировна	*Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства*	1617
Васильева Ольга Юрьевна	*Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения*	1621
Волкова Елена Ивановна	*Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов*	1629
Волкодавова Зауре Даулетбековна	*Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка*	1632
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	*Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы*	1637
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапаргалиевна	*Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері*	1640

3 СЕКЦИЯ

Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна	*Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций*	1644
Ғалымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна	*Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі*	1649
Глушко Марина Вячеславовна	*Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов*	1653
Гукова Виктория Николаевна	*Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку*	1657
Демисенов Даниал Берикович	*Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы*	1660
Демьяненко Ксения Игоревна	*Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям*	1666
Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич	*Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ*	1672
Досаев Игорь Серикбаевич	*Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта*	1677
Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина	*Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена*	1681
Досова Лунара Кенжитайкызы	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования*	1685
Дощанова Елена Викторовна	*Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку*	1687

Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна	*Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования*	1692
Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна	*Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу*	1695
Әлім Рыскүл Әлібекқызы	*Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту*	1699
Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна	*Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов*	1706
Жанабекова Айнагуль Касымкановна	*Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности*	1711
Жанайдарова Аида Шариевна	*География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану*	1714
Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	*Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамәдениетін қалыптастыру мәселесі*	1719
Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна	*Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы*	1723
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	*Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде*	1728
Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна	*Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы*	1732
Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна	*Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы*	1736

Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна	*Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов*	1741
Журавлёва Анастасия Александровна	*Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного*	1746
Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна	*Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности*	1750
Жусупова Жанерке Муратовна	*Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту*	1755
Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна	*Notebooklm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики*	1759
Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна	*Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах*	1762
Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики*	1768
Иващенко Андрей Александрович	*Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию*	1773
Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна	*Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук*	1777
Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна	*Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП*	1781

Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы	*Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)*	1785
Калиева Жанар Муратовна	*Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы*	1791
Карабаева Гулнора Шарафитдиновна	*Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики*	1795
Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна	*Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы*	1799
Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна	*Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі*	1803
Каткенов Кусаин Амангельдинович	*Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТиПО*	1806
Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна	*От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного*	1810
Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич	*Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту*	1815
Кисельников Игорь Васильевич	*Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике*	1821
Кожахметова Карлыгаш Алибековна	*Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау*	1825
Козов Азамат Косылбаевич	*Искусственный интеллект и мультимедиа в истории*	1829

Колесник Ирина Сергеевна	*ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности*	1832
Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна	*Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы*	1837
Корнейко Виктория Евгеньевна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе*	1843
Костюченко Виктория Юрьевна	*К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях*	1846
Коцюбко Елизавета Магеррамовна	*Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения*	1849
Кудрицкая Марина Ивановна	*Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education*	1851
Кульпеисова Айна Джамбуловна	*Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі*	1857
Купобаева Айнаш Кужубаевна	*Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде*	1860
Кусаинова Дамегуль Касмхановна	*Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)*	1866
Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна	*Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice*	1871
Кытманова Татьяна Александровна	*Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта*	1875
Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна	*Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы*	1879

Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы	*Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде*	1883
Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна	*Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы*	1888
Құрман Несібелі Жәкенқызы, Курманова Бактыгул Жакеновна	*Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы*	1892
Маденова Жанара Казкеновна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе*	1897
Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна	*Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике*	1900
Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна	*Жасанды интеллект – білім берудегімаңызды цифрлық құрал*	1906
Махнович Наталья Валерьевна	*Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку*	1909
Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна	*Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс*	1913
Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна	*Искуственный интелект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы*	1918
Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна	*Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach*	1922
Мурзаханов Муратхан Болатович	*Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі*	1928
Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сагынгали Габизиятович	*Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері*	1933
Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Сергали Жандаругли	*Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері*	1940

Назарова Галина Анатольевна	*Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта*	1945
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	*Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании*	1948
Науменко Евгения Владимировна	*Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»*	1952
Новикова Юлия Дмитриевна	*Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании*	1957
Нурсеитова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы	*Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері*	1960
Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич	*Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов*	1965
Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна	*Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану*	1968
Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирўғли	*Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов*	1972
Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы	*Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері*	1976
Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе*	1980
Похорукова Людмила Вадимовна	*Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта*	1985
Ромазанова Кристина Икласовна	*Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта*	1989

Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	*Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі*	1995
Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна	*Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу*	1998
Сатылы Айғаным Елубайқызы	*Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру*	2004
Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы	*Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері*	2009
Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна	*Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка*	2014
Сейдахметова Гульмира Есмухановна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся*	2019
Серикбаева Акмарал Нурбековна	*Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)*	2022
Серикова Анастасия Валерьевна	*Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра*	2026
Серикова Саулет Бирмаганбетовна	*Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде*	2030
Серпенова Жазира Амангелдиевна	*Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту*	2034
Сокольская Ирина Николаевна	*Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья*	2041

3 СЕКЦИЯ

Солтанов Хаджымаммет	*Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса*	2045
Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр	*Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation*	2049
Тарабарина Юлия Алексеевна	*Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интелекта в высшем образовании*	2054
Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы	*Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру*	2059
Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна	*Искусственный интеллект в школе: от цифровогоинструмента кпедагогическому ресурсу*	2063
Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна	*Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде*	2067
Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна	*Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников*	2072
Фазылова Айгуль Абдулгалимовна	*Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки*	2078
Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек	*Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу*	2084
Хәкімова Гүлжан Естайқызы	*Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары*	2088
Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна	*Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников*	2093

Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна	*Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы*	2097
Чупрына Ольга Геннадьевна	*Интеграция ии–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе*	2100
Шолпанбаева Газиза Абуовна	*Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті*	2104
Штоль Александра Анатольевна	*Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования*	2107
Шукеева Алия Кабидоловна	*Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы*	2112
Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна	*Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ*	2116
Щербинина Татьяна Васильевна	*Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории*	2119

«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР: ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының
педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі 118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан кафедрой педагогики, психологии и специального образования педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тауелсиздик 118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Обьем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год