

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



BAITURSYNULY
UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 37.013.32

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шукеева Алия Кабидоловна,
учитель начальных классов, педагог–исследователь,
КГУ «Общеобразовательная школа №109»
г. Астана, Казахстан

Аннотация

Современная образовательная среда предъявляет новые требования к организации учебного процесса в начальной школе. Младшие школьники приходят в школу с опытом активного взаимодействия с цифровыми технологиями, что влияет на формирование их учебной мотивации. В статье рассматриваются возможности применения цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта для повышения учебной мотивации учащихся начальных классов. Особое внимание уделяется роли учителя в обеспечении педагогической целесообразности и этичности использования ИИ–инструментов. Представлены практические рекомендации для учителей начальной школы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, учебная мотивация, начальная школа, персонализированное обучение, цифровая педагогика.

Аңдатпа

Қазіргі білім беру кеңістігі бастауыш мектептегі оқу үдерісін ұйымдастыруға жаңа талаптар қояды. Бастауыш сынып оқушылары мектепке цифрлық технологиялармен өзара әрекеттесу тәжірибесімен келеді, бұл олардың оқу мотивациясына әсер етеді. Мақалада жасанды интеллект негізіндегі цифрлық құралдарды бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын арттыру құралы ретінде қолдану мүмкіндіктері қарастырылады. Мұғалімнің жетекші рөлі мен педагогикалық жауапкершілігіне ерекше назар аударылады. Практикалық ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект, оқу мотивациясы, бастауыш мектеп, жекелендірілген оқыту, цифрлық педагогика.

Abstract

The contemporary educational environment requires new approaches to organising learning in primary school. Young learners enter school with experience of interacting with digital technologies, which influences their learning motivation. This article examines the potential of artificial intelligence–based digital tools to enhance learning motivation among primary school pupils. Particular attention is paid to the teacher’s role in ensuring pedagogical relevance and ethical use of AI tools. Practical recommendations for primary school teachers are provided.

Key words: artificial intelligence, learning motivation, primary education, personalised learning, digital pedagogy.

Введение

Учебная мотивация младших школьников в последние годы становится одной из ключевых задач педагогической практики. Причиной этого является не снижение познавательных способностей детей, а изменение образовательной среды, в которой формируется современный ученик. Ребёнок приходит в школу уже с опытом взаимодействия с цифровыми устройствами, визуальным контентом и интер–активными форматами, что влияет на его ожидания от учебного процесса.

Традиционные формы обучения не всегда позволяют поддерживать устойчивый интерес к учебной деятельности. В этих условиях возрастает значение педагогически обоснованных инструментов, способных учитывать индивидуальные особенности ребёнка и поддерживать его познавательную активность. Одним из





таких направлений становится использование цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта.

Целью данной статьи является анализ возможностей применения ИИ–инструментов для повышения учебной мотивации учащихся начальной школы и формулирование практических рекомендаций по их педагогически грамотному использованию.

Педагогические основания учебной мотивации и потенциал ИИ

В младшем школьном возрасте мотивация обучения тесно связана с эмоциональным состоянием ребёнка, ощущением успешности и поддержкой со стороны взрослого. Частые неудачи, страх ошибки и постоянное сравнение с другими учащимися могут приводить к снижению интереса к учёбе и формированию учебной тревожности.

Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта позволяют частично компенсировать данные риски за счёт адаптации учебных заданий и индивидуального темпа работы. Возможность выполнять задания в комфортном режиме, получать подсказки и возвращаться к материалу без негативной оценки способствует формированию уверенности и самостоятельности учащихся.

ИИ–инструменты создают условия для формирования ситуации успеха, при которой ребёнок ориентируется не на сравнение с одноклассниками, а на собственный прогресс. Это особенно важно для младших школьников, у которых мотивация напрямую связана с переживанием положительных эмоций от учебной деятельности.

Цифровые инструменты на основе ИИ в начальной школе

В практике начального образования могут использоваться различные виды ИИ–инструментов, включая адаптивные обучающие платформы, цифровые ассистенты, элементы геймификации и визуализационные технологии. Их объединяет способность подстраиваться под уровень подготовки ученика и предоставлять своевременную обратную связь.

Адаптивные платформы позволяют выстраивать индивидуальные образовательные траектории без разделения класса по уровню знаний. Система подбирает задания в зависимости от успешности выполнения предыдущих упражнений, что помогает поддерживать интерес и избегать ситуаций перегрузки или однообразия. Так, например, «Zearn», математическая платформа, которая подстраивает задания и даёт помощь в момент затруднения, используя визуальные подсказки и интерактивные задачи. Образовательная адаптивная платформа «Matific» является сборником игровых математических заданий для начальной школы, являясь двигателем адаптации под уровень учащегося. Эти и другие платформы помогают ученикам двигаться в собственном темпе без необходимости делить класс по уровню.

Цифровые ассистенты и чат–боты – ChatGPT (детские настройки), Duolingo, Alexa / Google Assistant (обучающие навыки), Telegram–боты, могут выполнять вспомогательную функцию, помогая ученику уточнять задания и получать пояснения в индивидуальном режиме. Для младших школьников такое взаимодействие часто оказывается психологически комфортным, так как снижает страх ошибки и повышает готовность задавать вопросы.

Игровые элементы на таких платформах, как Classcraft, Kahoot!, Blooket, Quizizz, также визуализация учебного материала – это GeoGebra – динамическая математика, Desmos – графики и геометрия, Canvafor Education – схемы, карточки,





Jamboard / Whiteboard.fi – интерактивные доски, Nearpod – уроки с анимациями и викторинами, BrainPOPJr. – анимационные уроки для младших школьников – все данные цифровые инструменты усиливают эмоциональную вовлечённость учащихся. Использование интерактивных форм подачи информации способствует удержанию внимания и делает учебный процесс более наглядным и доступным.

Возможности и риски применения ИИ в мотивации

Возможности

Индивидуализация обучения и адаптивность.

Технологии искусственного интеллекта создают условия для освоения учебного материала в удобном для каждого ребёнка темпе. Содержание и сложность заданий изменяются с учётом уровня подготовки и интересов обучающихся. Совпадение учебного материала с личными интересами учащихся повышает их вовлечённость, а применение интерактивных и игровых форм способствует устойчивой мотивации к обучению [1, с. 218–222].

Формирование психологически комфортной среды и развитие автономности.

Работа с цифровыми системами снижает страх ошибки, поскольку обучающиеся получают возможность многократного выполнения заданий без риска негативной оценки. Такая среда способствует формированию самостоятельности и развитию навыков саморегуляции учебной деятельности [2, с. 141–142].

Оптимизация профессиональной деятельности педагога.

Использование ИИ–инструментов для проверки заданий, обработки результатов и планирования образовательного процесса позволяет значительно сократить объём рутинной работы. Освободившееся время учитель может направить на индивидуальное сопровождение обучающихся, педагогическое наставничество и эмоциональную поддержку [3, с. 223–237].

Расширение возможностей инклюзивного образования.

Платформы на основе искусственного интеллекта обеспечивают доступ к адаптированным учебным материалам для детей с особыми образовательными потребностями, а также для обучающихся из удалённых и малонаселённых территорий. Это способствует повышению доступности и равенства в получении образования [1, с. 224–227].

Риски

Защита персональных данных и вопросы безопасности.

Адаптивные цифровые системы аккумулируют значительный объём информации об обучающихся. Недостаточная защищённость таких данных или их использование в коммерческих целях может привести к утрате доверия со стороны участников образовательного процесса [1, с. 232–239; 3, с. 286–299].

Проблема цифрового неравенства.

Отсутствие равного доступа к высокоскоростному интернету и современным техническим средствам в отдельных школах и семьях ограничивает возможности внедрения ИИ. При недостаточном развитии инфраструктуры цифровые технологии способны усилить существующие социальные различия [1, с. 240–244].

Алгоритмические искажения и недостоверность информации.

Результаты, генерируемые искусственным интеллектом, не всегда отличаются точностью и объективностью. В связи с этим возрастает роль педагога в формировании у обучающихся навыков критического мышления, анализа информации и проверки источников [3, с. 296–297].

Сокращение живого педагогического взаимодействия.





Чрезмерная опора на алгоритмы и цифровые инструменты может привести к снижению объёма непосредственного общения между учителем и учеником, а также к формированию технологической зависимости. При этом именно педагог остаётся ключевой фигурой в воспитании, передаче ценностей и формировании национальной идентичности обучающихся [3, с. 291–294].

Роль учителя при использовании ИИ–инструментов

Несмотря на развитие цифровых технологий, ключевая роль в образовательном процессе остаётся за учителем. Именно педагог определяет целесообразность применения ИИ–инструментов, контролирует их использование и обеспечивает эмоциональный контакт с ребёнком.

Практика показывает, что наибольший мотивационный эффект достигается при сочетании цифровых инструментов с традиционными методами обучения. В этом случае технологии становятся средством поддержки, а не заменой педагогического взаимодействия. Учитель формирует образовательные цели, направляет деятельность учащихся и обеспечивает соблюдение этических норм при использовании цифровых ресурсов.

Выводы и рекомендации

Использование цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта в начальной школе открывает дополнительные возможности для повышения учебной мотивации учащихся. Адаптация заданий, индивидуальный темп обучения и снижение учебной тревожности способствуют формированию положительного отношения к учёбе.

Для достижения устойчивого педагогического эффекта учителям рекомендуется использовать ИИ–инструменты как дополнение к традиционному уроку, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечивать безопасность цифровой среды и сохранять ведущую роль педагогического взаимодействия. Грамотное и этическое применение ИИ–технологий позволяет сделать учебный процесс более осмысленным, интересным и ориентированным на развитие личности ребёнка.

Список литературы:

1. Муртазин, Э. Р. Персонализированное обучение с применением искусственного интеллекта // Экономика и социум. – 2025. – № 9. (136). – С. 1–6.
2. Морозова Д. А., Федорук А. И. Использование искусственного интеллекта в учебной деятельности как фактор повышения учебной мотивации // Молодой ученый. – 2025. – № 47. – С. 411–414.
3. Ованин, В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и ограничения // UltralyticsBlog. – 2024.
4. Guidance for Generative AI in Education and Research. – Paris: UNESCO, 2023. – 92 p.



ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|--|---|------|
| Абдимоминова Дилдаш Каппаровна | <i>Жасанды интеллект –шығармашылық дағдыларды дамыту құралы ретінде</i> | 1502 |
| Абдулкаримова Гульназ Сериковна | <i>Білім беру кеңестігінде жеке тұлғаны тәрбиелеуде цифрлық оқыту технологиясының алатын орны</i> | 1507 |
| Абильдинова Мадина Жетписбаевна | <i>Жаратылыстану пәндерін оқытуда экологиялық сауаттылықты арттырудың жасанды интеллектке негізделген тәсілдері</i> | 1512 |
| Акишева Балайым Жансеитовна, Айнабекова Акмарал Сабитовна | <i>Жасанды интеллект білім берудің цифрлық трансформациясының негізгі құралы</i> | 1517 |
| Аллахвердян Артур Эмильевич, Александров Спартак Геннадьевич | <i>«SPEEDRUN» как киберспортивная дисциплина: возможности совершенствования, риски для здоровья, их профилактика</i> | 1522 |
| Альжанова Гаухар Миржановна | <i>Виртуальные музеи и элементы искусственного интеллекта в цифровой трансформации образования</i> | 1527 |
| Альмагамбетова Майра Кадильбековна, Альмагамбетова Зибагуль Агайдаровна | <i>Искусственный интеллект как фактор оптимизации педагогической деятельности и повышения качества обученности школьников</i> | 1530 |
| Амирова Евгения Леонидовна | <i>Speech-to-text ресурсы в обучении иностранному языку в начальной школе</i> | 1535 |
| Анасова Айнаш Бектурсиновна, Бекбулатова Ақмарал Балгабаевна | <i>Мектептегі оқу үдерісін басқаруда жасанды интеллектінің рөлі: Цифрлық трансформация жағдайындағы оқу ісі жөніндегі меңгерушінің жаңа мүмкіндіктері</i> | 1539 |



| | | |
|---|---|------|
| Арғынғазин Ғалым Арғынғазыұлы | <i>Идеи средневековья как часть предыстории искусственного интеллекта</i> | 1543 |
| Атабалов Ходжаназар Бяшимович | <i>Условия применения искусственного интеллекта в технических дисциплинах</i> | 1548 |
| Ахметова Жадра Жұмағалиқызы | <i>Мектеп кезеңінде оқушылардың кәсіби құзіреттерін қалыптастыру: Мектеп пен колледжде қатар оқытудың эксперименттік тәжірибесі</i> | 1552 |
| Байгенжина Улжан Мухиткановна | <i>Развитие метакомпетенций (4К) обучающихся через интеграцию искусственного в проектирование уроков истории</i> | 1555 |
| Байдалинова Сауле Нигметовна, Ерсарина Лаззат Евсеевна | <i>Жасанды интеллект – замануи көмекшісі</i> | 1561 |
| Байжигитова Манат Калдыбаевна | <i>Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің цифрлық құзыреттілігін арттырудағы жасанды интеллектінің рөлі</i> | 1565 |
| Baissova Sara Talgatkyzy | <i>The use of chatgpt as a teaching tool: Pedagogical possibilities and challenges</i> | 1570 |
| Батура Людмила Владимировна | <i>Возможности искусственного интеллекта в формировании интерактивной образовательной среды на уроках математики</i> | 1574 |
| Бейсенбаева Аяулым Саматқызы | <i>Бастауыш сыныптарда жасанды интеллектні қолдану жолдары</i> | 1577 |
| Бекбаева Самал Айбековна, Шоманбаева Манат Торгаевна | <i>Білім беру ортасында жасанды интеллекттен өзара әрекеттесуге дайындығының шарты ретінде бастауыш сынып оқушыларының цифрлық сауаттылығын дамыту</i> | 1582 |
| Бекбулатова Айгуль Адамбековна, Жуматаева Акжибек Салимжановна | <i>Білім беруді цифрландыру және цифрлық трансформациялау кезіндегі педагогтің ұстанымын сақтау негізінде білім алушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу</i> | 1586 |
| Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна | <i>Жасанды интеллект (жи) арқылы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуды жекелендіру және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</i> | 1591 |



| | | |
|--|--|------|
| Бельшева Ирина Николаевна, Булатова Резида Гадынановна | <i>Использование искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</i> | 1595 |
| Бисембаева Жанат Кумаровна, Аманбаева Гүлназ Қайыржановна | <i>Бастауыш сынып мұғалімінің жұмысындағы педагогикалық инновациялар</i> | 1600 |
| Бисембаева Жанат Кумаровна, Майшина Анар Касымбековна | <i>Бастауыш сынып оқушыларын оқытудағы интеллектуалды цифрлық құралдар</i> | 1604 |
| Бримжанова Сауле Сериковна, Ергашбаев Жасур Тулқинұлы | <i>Жасанды интеллектке негізделген оқу жоспарын құратын веб–платформаны жобалау және жүзеге асыру: информатика пәнін меңзертудегі деректерге негізделген тәсіл</i> | 1608 |
| Бублий Наталья Григорьевна | <i>Симбиоз интеллектов: ИИ как катализатор цифровой трансформации на уроках биологии</i> | 1613 |
| Будзевич Ольга Владимировна | <i>Использование инструментов искусственного интеллекта при проектировании изделий декоративно–прикладного искусства</i> | 1617 |
| Васильева Ольга Юрьевна | <i>Искусственный интеллект в трансформации инклюзивного образовательного пространства: практические решения</i> | 1621 |
| Волкова Елена Ивановна | <i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов</i> | 1629 |
| Волкодавова Зауре Даулетбековна | <i>Дифференциация в условиях цифровой трансформации школы: возможности ИИ для учета образовательных потребностей учащихся на уроках английского языка</i> | 1632 |
| Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна | <i>Искусственный интеллект как ресурс урочной деятельности по физике и химии в условиях сельской малокомплектной школы</i> | 1637 |
| Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Мустафина Асель Сапарғалиевна | <i>Жасанды интеллект негізінде қазақ тілін оқыту платформаларын қолдану мүмкіндіктері</i> | 1640 |

| | | |
|---|--|------|
| Гайдук Арина Юрьевна, Веприкова Марина Яковлевна | <i>Эволюция способов принятия управленческих решений в эпоху непрерывных инноваций</i> | 1644 |
| Галымов Аян Жақияұлы, Нурмухамбетова Индира Какимбековна | <i>Жасанды интеллекттің білім беруде цифрлық трансформациялаудың рөлі</i> | 1649 |
| Глушко Марина Вячеславовна | <i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в химии через интеграцию искусственного интеллекта и метода проектов</i> | 1653 |
| Гукова Виктория Николаевна | <i>Особенности применения инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку</i> | 1657 |
| Демисенов Даниал Берикович | <i>Анализ, моделирование и проектирование информационных систем: методологические аспекты и современные подходы</i> | 1660 |
| Демьяненко Ксения Игоревна | <i>Интеграция ИИ–приложений в структуру урока естествознания: методические рекомендации по возрастным особенностям</i> | 1666 |
| Доненко София Леонидовна, Доненко Леонид Николаевич | <i>Обучение с искусственным интеллектом: доступное средство для адаптивной среды для детей с ОВЗ</i> | 1672 |
| Досаев Игорь Серикбаевич | <i>Цифровая трансформация образования: место и функции искусственного интеллекта</i> | 1677 |
| Досмухамедова Зарина Казиевна, Елеусизова Алина | <i>Использование нейросетевых инструментов при разработке дидактических материалов по грамматике английского языка для учащихся среднего звена</i> | 1681 |
| Досова Лунара Кенжитайкызы | <i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования</i> | 1685 |
| Доцанова Елена Викторовна | <i>Искусственный интеллект как инструмент развития одарённости учащихся в процессе обучения английскому языку</i> | 1687 |



| | | |
|---|---|------|
| Дурмагамбетова Динара Алимкановна, Проскурина Валентина Игоревна | <i>Искусственный интеллект в деятельности учителя информатики как фактор цифровой трансформации образования</i> | 1692 |
| Есенгалиева Жанар Жалгасовна, Хасанова Канагат Жасулановна | <i>Жасанды интеллект: бастауыш сынып оқушыларына білім беруге көмектесу</i> | 1695 |
| Әлім Рысқұл Әлібекқызы | <i>Абай шығармаларын жасанды интеллект көмегімен оқыту</i> | 1699 |
| Жанабаев Адиль Талгатович, Рубцова Виктория Викторовна | <i>Интеграция искусственного интеллекта в методическую службу: персонализированное сопровождение педагога и автоматизация аналитических процессов</i> | 1706 |
| Жанабекова Айнагуль Касымкановна | <i>Искусственный интеллект как помощник учителя начальных классов в формировании читательской грамотности</i> | 1711 |
| Жанайдарова Аида Шариевна | <i>География пәні сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану</i> | 1714 |
| Жанайдарова Айжақын Шариевна, Абдиркенова Акбидаш Капановна | <i>Жасанды интеллект негізіндегі цифрлық білім беру ортасында студенттердің медиамадениетін қалыптастыру мәселесі</i> | 1719 |
| Жандауова Шолпан Еркиновна, Содикова Шодмой Муслихиддиновна | <i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы</i> | 1723 |
| Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна | <i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i> | 1728 |
| Жумагулова Галия Багитовна, Джусупбекова Гульмира Талгатовна | <i>Ы. Алтынсарин идеялары мен заманауи жасанды интеллект технологияларының сабақтастығы</i> | 1732 |
| Жумагулова Жанар Дуйсембаевна, Мырзагалиева Кенже Шамбыловна | <i>Жасанды интеллект – мұғалімнің кәсіби қызметін оңтайландыру және оқытуды жекелендіру құралы</i> | 1736 |





| | | |
|---|---|------|
| Жунусова Оксана Мироновна, Калинина Анастасия Александровна | <i>Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в условиях вечерней школы: опыт учителей–филологов</i> | 1741 |
| Журавлёва Анастасия Александровна | <i>Применение искусственного интеллекта в формировании навыков интерпретации литературного</i> | 1746 |
| Жусупова Айтгуль Кайратовна, Смаглий Татьяна Ивановна | <i>Интерактивные мотивационные сценарии в AI–среде: от ситуативного интереса к академической результативности</i> | 1750 |
| Жусупова Жанерке Муратовна | <i>Жасанды интеллект және нақты өмір жағдайлары арқылы ағылшын тілінде функционалдық ойлауды дамыту</i> | 1755 |
| Земцова Наталья Анатольевна, Барбуха Елена Анатольевна | <i>NotebookItm как средство повышения методической результативности учителя информатики и математики</i> | 1759 |
| Ибраева Алмагуль Сарсимбаевна | <i>Автоматизация обратной связи при решении контекстных математических задач: практическое применение ИИ–алгоритмов в 7–8 классах</i> | 1762 |
| Иванова Елена Николаевна, Бабаченко Лидия Петровна | <i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации инклюзивного образования в Казахстане на уроках математики</i> | 1768 |
| Иващенко Андрей Александрович | <i>Использование сервиса автоматизированной проверки решений для подготовки учащихся к олимпиадам по программированию</i> | 1773 |
| Идрисова Жамиля Жантасовна, Абдиева Гульжан Курмангалиевна | <i>Цифровая перезагрузка: интеллект–карты и искусственный интеллект – двойной ключ к освоению естественных наук</i> | 1777 |
| Исмурзина Валентина Анатольевна, Тайгунова Татьяна Владимировна | <i>Использование искусственного интеллекта на уроках физической культуры для работы с детьми с ООП</i> | 1781 |



| | | |
|---|---|------|
| Кабдрашова Мөлдір Даулетқызы | <i>Эффективная модель управления учебно–методическим центром в условиях цифровой трансформации (на основе инструментов искусственного интеллекта)</i> | 1785 |
| Калиева Жанар Муратовна | <i>Қазіргі білім беру үдерісінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жи–мен байланыстырып оқытудың маңызы</i> | 1791 |
| Карабаева Гулнора Шарафитдиновна | <i>Активизация трансформации образования в условиях цифровой экономики</i> | 1795 |
| Караулова Хорлан Мизамовна, Жаппарова Гаухар Абдирахимовна | <i>Жасанды интеллект – қазақ тілін оқытуды цифрлық трансформациялаудың стратегиялық құралы</i> | 1799 |
| Картпаева Адина Армановна, Касенова Шолпан Балтабаевна | <i>Қазақ тілі пәнін оқытуда жасанды интеллект құралдарының мүмкіндіктері мен тиімділігі</i> | 1803 |
| Каткенов Кусаин Амангельдинович | <i>Подготовка специалистов в сфере искусственного интеллекта: научные подходы и практический потенциал организаций ТИПО</i> | 1806 |
| Кацай Татьяна Сергеевна, Нидерман Ирина Абрамовна | <i>От чат–бота к учебному симулятору: методика использования управляемых ии–диалогов для развития навыков критического анализа исторических источников на примере изучения эпохи Ивана Грозного</i> | 1810 |
| Келдібек Нұрбақыт Нурсаинқызы, Туртабаев Сарсенбек Қойшыбаевич | <i>Жасанды интеллектті қолдану арқылы тұздар гидролизін оқыту</i> | 1815 |
| Кисельников Игорь Васильевич | <i>Использование искусственного интеллекта в методической работе по математике</i> | 1821 |
| Кожаметова Карлыгаш Алибековна | <i>Жасанды интеллект арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</i> | 1825 |
| Козов Азамат Косылбаевич | <i>Искусственный интеллект и мультимедиа в истории</i> | 1829 |

| | | |
|--|--|------|
| Колесник Ирина Сергеевна | <i>ИИ в школьной математике: новые горизонты и практические возможности</i> | 1832 |
| Конвисарова Людмила Александровна, Штангей Карина Валерьевна | <i>Искусственный интеллект как средство развития творческих способностей одаренных детей на уроках русской литературы</i> | 1837 |
| Корнейко Виктория Евгеньевна | <i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i> | 1843 |
| Костюченко Виктория Юрьевна | <i>К вопросу об этической составляющей использования больших языковых моделей в учебных и научно–исследовательских целях</i> | 1846 |
| Коцюбка Елизавета Магеррамовна | <i>Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения</i> | 1849 |
| Кудрицкая Марина Ивановна | <i>Blended ir and er approaches to teaching reading in english with digital support in tertiary education</i> | 1851 |
| Кульпеисова Айна Джамбуловна | <i>Жасанды интеллекттің мектептегі білім беру үдерісін цифрлық трансформациялаудағы рөлі</i> | 1857 |
| Купобаева Айнаш Кужубаевна | <i>Жасанды интеллект қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясының құралы ретінде</i> | 1860 |
| Кусаинова Дамегуль Касмхановна | <i>Жасанды интеллектті 7–сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға қолдану (қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша)</i> | 1866 |
| Кусаинова Дана Маратовна, Ядрышникова Юлия Викторовна | <i>Artificial intelligence in language education: The role of chatbots in speech practice</i> | 1871 |
| Кытманова Татьяна Александровна | <i>Совместное чтение: диалог ребёнка и искусственного интеллекта</i> | 1875 |
| Қайрбекова Гүлжазира Мейрамханқызы, Абдиркенова Ақбидаш Капановна | <i>Цифрлық білім беру кеңістігінде жасанды интеллектінің білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпалы</i> | 1879 |

| | | |
|---|---|------|
| Қойшыман Айтолқын Нағашыбайқызы | <i>Жасанды интеллект технологиялары білім беру жүйесін жаңғыртудың факторы ретінде</i> | 1883 |
| Құдайберген Шолпан Сырлыбайқызы, Нысанбаева Айгуль Болатовна | <i>Ағылшын тілі – медиа кеңістікте бейімделудің құралы</i> | 1888 |
| Құрман Несібелі Жәкенқызы, Құрманова Бактыгул Жәкеновна | <i>Жасанды интеллектінің студенттердің оқып білім алу мотивациясына тигізетін ықпалы</i> | 1892 |
| Маденова Жанара Казкеновна | <i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования в начальной школе</i> | 1897 |
| Мадин Владимир Анатольевич, Мадина Юлия Анатольевна | <i>Использование инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике</i> | 1900 |
| Маликзадинова Райхан Маликзадиновна, Шегебаева Амангуль Тлегеновна | <i>Жасанды интеллект – білім берудегі маңызды цифрлық құрал</i> | 1906 |
| Махнович Наталья Валерьевна | <i>Использование интерактивных платформ при обучении иностранному языку</i> | 1909 |
| Медебаева Динара Миндаловна, Жандауова Шолпан Еркиновна | <i>Роль учителя в условиях внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс</i> | 1913 |
| Мехова Галина Францевна, Байшуакова Анастасия Николаевна | <i>Искусственный интеллект в системе инклюзивного образования: новые возможности и вызовы</i> | 1918 |
| Моисеенко Дарья Олеговна, Кудрицкая Марина Ивановна | <i>Applying chatgpt to teaching speaking skills to secondary school students through the communicative approach</i> | 1922 |
| Мурзаханов Муратхан Болатович | <i>Мәтіндік ақпараттарды жеңіл қабылдаудағы визуалды жасанды интеллект құралдарының рөлі</i> | 1928 |
| Мұханбетжан Айзере Аманжолқызы, Калкашев Сағынғали Габизиятович | <i>Білім беру процесінде CHATGPT қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері</i> | 1933 |
| Мырзакелен Аян Мәлікұлы, Танирбердиев Серғали Жандаругли | <i>Цифрлық педагогика контекстіндегі жасанды интеллект мүмкіндіктері мен сын-қатерлері</i> | 1940 |

| | | |
|---|---|------|
| Назарова Галина Анатольевна | <i>Новые вызовы и эффективные решения в преподавании физики с помощью использования искусственного интеллекта</i> | 1945 |
| Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна | <i>Искусственный интеллект как движущая сила инновационного развития в образовании</i> | 1948 |
| Науменко Евгения Владимировна | <i>Формирование основ цифровой этики и критического мышления у младших школьников: программа внеурочной деятельности «Юный детектив контента»</i> | 1952 |
| Новикова Юлия Дмитриевна | <i>Риски использования искусственного интеллекта в школьном образовании</i> | 1957 |
| Нурсейтова Айшагүл Айдарбековна, Жумабай Нұрайым Болатқызы | <i>Стильдік нормаларды ескере отырып, қазақ тілін жасанды интеллект арқылы оқытудың әдіс тәсілдері</i> | 1960 |
| Нуртдинова Эвелина Владимировна, Александров Спартак Геннадьевич | <i>Влияние технологий виртуальной реальности и дополненной реальности на реабилитацию спортсменов</i> | 1965 |
| Омарова Шолпан Маратовна, Шошакова Жанар Карасыновна | <i>Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді қолдану</i> | 1968 |
| Орлова Татьяна Алексеевна, Хайдаров Боймурад Абдуқодирұғли | <i>Использование искусственного интеллекта в обучении дисциплины нанотехнологии студентов педагогических вузов</i> | 1972 |
| Өмірзақова Фариза Нұрділдақызы | <i>Білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізудің педагогикалық және практикалық аспектілері</i> | 1976 |
| Поспелова Виктория Юрьевна, Шейнбергер Анна Петровна | <i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения в начальной школе</i> | 1980 |
| Похорукова Людмила Вадимовна | <i>Современные цифровые практики: адаптивное обучение с элементами искусственного интеллекта</i> | 1985 |
| Ромазанова Кристина Икласовна | <i>Развитие цифровой грамотности младших школьников средствами искусственного интеллекта</i> | 1989 |



| | | |
|--|--|------|
| Сагиева Аружан Мейрамбекқызы | <i>Математиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың инновациялық әдістемесі: «адаптивті тірек» моделі</i> | 1995 |
| Сандыбекова Жансая Нурлановна, Ғылыми жетекші: Абдиркенова Акбидаш Капановна | <i>Бастауыш сынып оқушыларының мәтіндік есептерді шешуге үйретуде медиақұралдарды енгізу</i> | 1998 |
| Сатылы Айғаным Елубайқызы | <i>Жасанды интеллект құралдарын қолдану арқылы оқушыларды креативті жазуға машықтандыру</i> | 2004 |
| Саулебаева Асия Едиресовна, Айтқазы Әйгерім Аманбайқызы | <i>Z ұрпақтың ерекшеліктері негізінде ыбырай алтынсарин шығармаларын жасанды интеллект көмегімен комикс форматында оқыту мүмкіндіктері</i> | 2009 |
| Сафронов Андрей Викторович, Васильева Алина Андреевна | <i>Генерация интерактивных средств обучения для изучения английского языка</i> | 2014 |
| Сейдахметова Гульмира Есмухановна | <i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации образования и развития глобальных компетенций учащихся</i> | 2019 |
| Серикбаева Акмарал Нурбековна | <i>Оқушылар мен мұғалімдердің жеке деректерін қорғау, мектептің ішкі желісінің қауіпсіздігі және интернеттегі этика (нетикет)</i> | 2022 |
| Серикова Анастасия Валерьевна | <i>Искусственный интеллект как катализатор инноваций в детском дополнительном образовании: практика школьного театра</i> | 2026 |
| Серикова Саулет Бирмаганбетовна | <i>Жасанды интеллект технологиялары жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін дамытудың заманауи құралы ретінде</i> | 2030 |
| Серпенова Жазира Амангелдиевна | <i>Қазіргі білім беру кеңістігі: технология, инновация және сапалы оқыту</i> | 2034 |
| Сокольская Ирина Николаевна | <i>Применение искусственного интеллекта в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья</i> | 2041 |





| | | |
|---|--|------|
| Солтанов Хаджымаммет | <i>Современные инновационные подходы к организации образовательного процесса</i> | 2045 |
| Сысова Наталья Викторовна, Жидович Александр | <i>Artificial intelligence in training specialists of agribusiness power engineering within digital transformation</i> | 2049 |
| Тарабарина Юлия Алексеевна | <i>Отношение обучающихся технического вуза к использованию искусственного интеллекта в высшем образовании</i> | 2054 |
| Ташмаганбетова Жансая Мұратқызы | <i>Шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану арқылы оқушылардың зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру</i> | 2059 |
| Тойымбетова Динара Серикбаевна, Саламатова Гюзель Серикбаевна | <i>Искусственный интеллект в школе: от цифрового инструмента к педагогическому ресурсу</i> | 2063 |
| Туретаева Жазира Сардаровна, Караулова Хорлан Мизамовна | <i>Жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялау құралы ретінде</i> | 2067 |
| Уразбекова Сауле Сергеевна, Турсанова Динара Сериковна | <i>Интеграция искусственного интеллекта в процесс формирования математической грамотности младших школьников</i> | 2072 |
| Фазылова Айгуль Абдулгалимовна | <i>Математическое мышление будущего учителя математики: поиск цифровых решений в процессе вузовской подготовки</i> | 2078 |
| Хайсар Жанал, Хуанган Телеубек | <i>Білім беруді цифрлық трансформациялау және жасанды интеллект арқылы оқушыларды ғылымға баулу</i> | 2084 |
| Хәкімова Гүлжан Естайқызы | <i>Оқу үрдісінде цифрлық технологияларды пайдалану жолдары</i> | 2088 |
| Хилимончик Наталья Александровна, Мустафина Анжелика Сергеевна | <i>Сюжетное «путешествие», инструменты искусственного интеллекта и STEAM–лаборатория как средства формирования функциональной грамотности младших школьников</i> | 2093 |





| | | |
|---|---|------|
| Чунихин Сергей Александрович, Михайлова Ольга Викторовна | <i>Использование искусственного интеллекта при составлении и заполнении социологических опросов: плюсы и минусы</i> | 2097 |
| Чупрына Ольга Геннадьевна | <i>Интеграция ии–инструментов в лингвистическое образование в педагогическом вузе</i> | 2100 |
| Шолпанбаева Газиза Абуовна | <i>Білім беру процесінің цифрлық трансформациясы аясында жасанды интеллектті қолданудың рөлі мен әлеуеті</i> | 2104 |
| Штоль Александра Анатольевна | <i>Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансляции образования</i> | 2107 |
| Шукеева Алия Кабидоловна | <i>Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта как средство повышения учебной мотивации учащихся начальной школы</i> | 2112 |
| Шутова Юлия Александровна, Алешина–Алексеева Екатерина Николаевна | <i>Цифровые навыки нового поколения: что нужно уметь обучающемуся для эффективного взаимодействия с ИИ</i> | 2116 |
| Щербинина Татьяна Васильевна | <i>Возможности ИИ–платформ (CHATGPT, GEMINI, COPILOT) в подготовке учеников к олимпиадам по истории</i> | 2119 |





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

