

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

УДК 37.032

Ахметбекова, З.Д.

*магистр педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и дефектологии*

Тойымбетова, Д.С.

*магистр педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и дефектологии,
КГПУ им. У. Султангазина,
Костанай, Казахстан*

ВОСПИТАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Аннотация

Статья посвящена анализу проблемы воспитания конкурентоспособной личности в системе образования, соответствующей требованиям современного мира. Конкурентоспособность понимается как фактор успеха отдельного человека и нации в целом. В статье выделяются качества личности, необходимые для конкурентоспособности, определяются задачи и условия воспитания конкурентоспособной личности. Рассмотрены проекты, направленные на подготовку конкурентоспособности казахстанцев и перечислены основные аспекты реализации программы «Рухани жангыру» в учебной и воспитательной деятельности вуза.

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, Рухани жангыру, модернизация сознания, патриотизм, воспитание, образование, толерантность.*

1 Введение

Конкуренция является одной из самых актуальных проблемы играет важную роль в жизни современного общества. В содержании конкуренции заложен двойной смысл: с одной стороны – борьба, а с другой – совместность действий, сотрудничество. Конкурировать – означает сталкиваться не только в противодействии, но и во взаимодействии [1].

Поэтому в настоящее время возникает необходимость подготовки конкурентоспособной личности, а именно человека, обладающего универсальными знаниями, способного к самосовершенствованию, уверенно вступать в социальные отношения, активной адаптации на рынке труда, самостоятельно критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их, грамотно вести хозяйство, добиваясь высоких результатов при минимальных затратах времени и средств.

Программная статья Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Рухани жаңғыру» ориентирована на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных вызовов глобализации. Статья подчеркивает важность основных ориентиров современного казахстанца – это модернизации общественного сознания и его открытости, сохранения национальной идентичности, развития конкурентоспособности и прагматизма.

Н.А. Назарбаев отметил, что не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность. А именно способность нации предложить что-либо выигрышное по цене и качеству на региональных и глобальных рынках. И это не только материальный продукт, но и знания, услуги, интеллектуальные про-

дукты, наконец, качество трудового ресурса. Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации [2].

Предложенные Президентом программы трехязычия, «Цифровой Казахстан» и программа культурного и конфессионального согласия – это часть подготовки всех казахстанцев к конкурентоспособности.

Любой человек, расширяя свой кругозор, повышает уровень своих знаний и развивает конкурентоспособность.

Процесс формирования конкурентоспособной личности является сложным, противоречивым и недостаточно изученным. Поэтому проблема формирования и развития конкурентоспособной личности становится одной из важнейших в системе образования XXI века.

2 Материалы и методы

Вопросы конкурентоспособности с разной степенью полноты и конкретизации отражены в работах В.С. Безруковой, Л.А. Емельяновой, И.М. Ильковской, В.А. Оганесова, Н.Н. Сидоровой, В.И. Шаповалова, А.И. Щербакова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.П. Пузикова, В.А. Сластенина, Л. М. Митина, Р.А. Фатхутдинова и др.

Под конкурентоспособностью понимается социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (учебе, профессиональной и в непрофессиональной деятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром [3].

По Р.А. Фатхутдинову конкурентоспособность – свойство объекта, характеризующее степени удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с лучшим аналогичным объектом, представленным на данном рынке, а также способ выдержки конкуренции в сравнении с аналогичным объектом других производителей [1].

Конкурентоспособная личность – это личность, которая обладает такими характеристиками, как: направленность, компетентность, гибкость, позволяющие ей добиться успеха в деятельности, общении и саморазвитии; коммуникабельность, толерантность, эмпатия, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству; высокий уровень работоспособности; способность к быстрому освоению нового дела, стремление к качественному конечному результату; стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности; творческое отношение к делу, труду; стремление к профессиональному самосовершенствованию; способность к принятию ответственных, порой рискованных решений; способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

По мнению Л.М. Митиной, «развитие конкурентоспособной личности – это развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях» [4].

Многие ученые – исследователи предпринимают попытки выявить пути и средства, обеспечивающие формирование конкурентоспособности личности.

А.В. Мудрик определяет условия, которые необходимы для формирования конкурентоспособной личности и объединяет их в три группы: макро-, мезо- и микроусловия. Макроусловиями могут быть требования, сложившиеся в социально-экономической, политической и культурной жизни общества в масштабах целого государства. По мнению Е.В. Бондаревской – это могут быть такие «общественные феномены, как свобода и культура, и они рассматриваются в качестве внешних условий, как наиболее мощно влияющие на организованный процесс воспитания творческой личности».

К мезоусловиям относит среду, складывающуюся в какой-либо группе, коллективе, способную сформировать качества личности, типичные для нее как представителя конкретного общества или социальной группы. Такими условиями являются: среда образовательного учреждения; формальные и неформальные организации и объединения (группы сверстников), в которые входит человек; семья.

Микроусловия – это интеллектуальная индивидуальность ученика, его личностные качества, ценностные ориентиры, без учета которых невозможно говорить о самореализующейся личности. Каждая микросреда по-своему перерабатывает воздействие внешних социальных условий и тем самым может видоизменять характер предъявляемых социальных требований к личности, придавать им различную направленность [5].

Именно образование должно быть направлено на воспитание и развитие конкурентоспособной личности.

Одним из основных требований к образованию является требование его современности, которое включает в себя представление о том, кто такой современный молодой человек, профессионал, как он живет, каково его назначение в мире, его роль в обществе, культуре, в сфере производства; каков заказ на его образование, чего ожидают человек, общество и производство от образования [6]. В целом уровень казахстанского образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире. Залогом успеха для формирования конкурентоспособной личности в образовательном процессе вуза является постоянное расширение и пополнение знаний в конкретно обозначенной профессиональной сфере.

Повышение преподавателем качества преподавания и значимости своего социального статуса достигается путем повышения профессиональной компетентности, которая включает в себя научно-теоретическую, методическую и психолого-педагогическую подготовку. То есть педагог сам творец своего личностно-профессионального становления.

Для формирования конкурентоспособности важным становится овладение учащимися технологий, связанных с социокультурной ориентацией, деловым общением, принятием ответственных решений в складывающихся социально-экономических условиях.

Условием духовного становления личности становится проблема ситуации успеха. Лишь та личность может свободно проявлять себя, которая уверена в своих способностях, а для этого ей надо пережить успех собственной деятельности. Только успешная деятельность, вызывая удовлетворение, служит основой для формирования конкурентоспособности. Ситуация успеха порождает психологическое условие принятия деятельности и своего «Я» в деятельности как ее субъекта, закладывает основы для духовной потребности в успешной деятельности и потребности в повторном проживании успеха [1].

При этом в процессе воспитания необходимо определять конкуренцию не как борьбу, а как соревнование, происходящее по определенным правилам, дающее возможность каждому участнику лучше раскрыть свои потенциальные возможности, самореализоваться как личности.

Программа «Рухани жангыру» (духовное просвещение) нацелена на изменение сознания молодежи и включает в себя 6 специальных проектов: «Туган жер», «Сакральная география Казахстана», «Казахстанская культура в современном мире», «100 новых учебников», «Перевод казахского языка на латинскую графику», «100 новых лиц».

Проект «Туған жер» направлен на воспитание у казахстанцев чувства истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности своему аулу, городу, краю, его истории, культуре, традициям, нравственном долге перед Родиной. Патриотизм начинается с любви к малой родине, того места, где ты родился и вырос. И затем переносится на всю страну, весь Казахстан и тем самым меняет отношение к другим странам. Если человек относится к своей стране с любовью, пониманием, уважительно, толерантно, так он и будет относиться к другим странам, людям, их культуре, обычаям и традициям.

Следующий проект «Сакральная география Казахстана» направлен на сохранение национальной идентичности (нашей духовной культуры), ознакомление с сакральными местами Казахстана, воспитание уважительного отношения к истории и культурно-историческим памятникам; создание культурно-географического пояса святынь Казахстана.

Проект «Современная казахстанская культура в глобальном мире» направлен на продвижение лучших произведений Казахстана – книг, пьес, картин, скульптур, музыкальных произведений, научных открытий, – всего того, что может презентовать нашу культуру и ее достижения в современном мире.

Проект «100 новых учебников» должен создать условия для полноценного образования студентов по гуманитарным наукам, а именно перевести 100 лучших учебников мира с разных языков по всем направлениям гуманитарного знания на казахский язык и дать возможность молодежи учиться по лучшим мировым образцам.

Проект «Перевод казахского языка на латинскую графику» направлен на поэтапный и системный переход на латинский алфавит, который обосновывается особенностями современной технологической среды, коммуникаций и особенностями научно-образовательного процесса в XXI веке.

Еще один проект «100 новых лиц» должен направить внимание общества на историю наших современников, 100 конкретных людей из разных регионов, разных возрастов и национальностей, которые добились успеха за годы независимости и сделать их героями, образцом для подражания. История этих выдающихся людей – это облик современного Казахстана.

Для того, чтобы специалист в любой сфере и стране мог быть конкурентоспособным он должен обладать не только знаниями по своей профессии, но и владеть языками. Программа трехязычия нацелена на подготовку таких специалистов. Казахстан должен восприниматься в мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык – государственный язык, русский – язык межнационального общения и английский – язык успешной интеграции в глобальную экономику.

Также сейчас компьютерные технологии используются практически в любой сфере деятельности, поэтому будущему специалисту необходимо иметь компьютерную грамотность. Для этого разработана программа «Цифровой Казахстан», которая направлена на ускорение темпов развития экономики Республики Казахстан и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий.

В связи с тем, что Казахстан многонациональная страна будущему специалисту необходимо и уметь налаживать отношения с представителями другой культуры, а именно иметь такие качества как уважение, терпимость, толерантность, понимание, эмпатия. Программа культурного и конфессионального согласия способствует формированию таких качеств и направлена на создание мира и согласия, диалога культур и религий в нашей стране.

По инициативе Главы государства для уникального и эффективного механизма реализации национальной политики, гармонизации межнациональных отношений, поддержании политической стабильности, упрочении общественного согласия и мира, межэтнического и межрелигиозного диалога в стране создана Ассамблея народов Казахстана. Президент Нурсултан Назарбаев отметил: «Наша модель межнационального и межрелигиозного согласия – это реальный вклад Казахстана в общемировой процесс взаимодействия различных конфессий» [7].

3, 4 Результаты и обсуждение

Основные задачи воспитания конкурентоспособности личности студента, вытекают из направлений воспитательной деятельности вуза:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание должно формировать патриотическое сознание и гражданскую позицию, правовую и политическую культуру, развитое на-

циональное самосознание, уважение к языку, истории, традициям, обычаям и культуре казахского народа.

2. Духовно-нравственное воспитание студентов предполагает создание условий для формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества.

3. Укрепление единства нации формирует культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанную на гуманизме, сохранении, изучении и принятии традиций, культур других народов Казахстана.

4. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии, социально значимых качеств и коммуникативной культуры личности призвано помочь молодому человеку в понимании окружающего мира, осознании себя и своего предназначения в нем, в определении своей жизненной позиции.

5. Экологическое, физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни предполагает становление и формирование у человека этического отношения к природе, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумного отношения к своему здоровью.

6. Трудовое и экономическое воспитание предполагает формирование у молодежи умений и навыков в осуществлении самообслуживания, добросовестного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, умение работать в коллективе.

7. Развитие интеллектуальной культуры и поддержка молодых талантов предполагает приобщение студентов к эстетическим ценностям, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению студенчества в активную деятельность.

Содержание работы по формированию конкурентоспособности личности студента в воспитательной системе вуза включает в себя теоретическое и практическое направление учебной и воспитательной деятельности. Сочетание коммуникабельности, инициативы, развитие лидерских качеств, толерантности в сочетании с творческими способностями дают положительные результаты в формировании конкурентоспособности личности. В качестве содержания учебной деятельности выступают элективные курсы «Тренинг общения», «Тренинг социальной адаптации», «Тренинг личностного роста», «Тренинг стрессоустойчивости», «Самопознание». Проводятся различные круглые столы, конференции с приглашением известных людей и обсуждением вопросов, касающихся модернизации сознания у учащихся.

Затрагивая основные аспекты реализации программы «Рухани жангыру» в воспитательной деятельности проводятся такие мероприятия как:

- «День Языка», способствующее привитию у студентов интереса к празднику Дню языков народов Казахстана и патриотическому воспитанию;

- мероприятие, посвященное обсуждению Статьи Главы государства «Семь граней Великой степи»;

- просмотр видеоролика о жизни и деятельности великого ученого У. Султангазина в рамках программы «100 Новых лиц Казахстана»;

- мероприятие «Қыз тәрбиесі – ұлт тәрбиесі», направленное на то, чтобы будущее поколение стало членом общества, которое понимает ответственность в воспитании детей и заботится о судьбе нации;

- тренинг, посвященный международному Дню толерантности, направленный на стимулирование воображения учащихся в поисках собственного понимания толерантности и развитие умения общаться с людьми;

- тренинг стрессоустойчивости, тренинг уверенного поведения, направленный на развитие у студентов эффективных стратегий уверенного поведения в различных жизненных ситуациях;

- мероприятие «Студенческий дом – мой дом», направленное на развитие у студентов навыков межкультурного общения, социальную активность, креативность и повысить интерес к культурной и творческой деятельности;

- создан волонтерский отряд «Доброе сердце», основными задачами которого стали сохранение и укрепление человеческих ценностей, реализация прав и обязанностей граждан путем изучения их личностного роста через осознание полного человеческого потенциала.

В рамках проекта «Рухани жаңғыру» – «Сакральные места Казахстана» студенты посещают Костанайский областной мемориальный музей им. И. Алтынсарина, чтобы ознакомиться с жизнью и творчеством выдающегося казахского педагога-просветителя. В целях культурного развития также посещают филармонию, казахский драматический театр им. И. Омарова.

Воспитание конкурентоспособного человека – основа успеха нашего современного многонационального общества. В основе конкурентоспособности должен быть казахстанский патриотизм, который означает равноправие всех граждан и их общую ответственность за страну, и ее будущее. Межнациональное согласие и толерантность являются важным составляющим звеном безопасности и стабильности экономического, политического, социокультурного и духовного развития Казахстана.

5 Выводы

Итак, конкурентоспособность личности приобретает для человека личную значимость, так как обеспечивает востребованность и способность занимать лидирующие позиции в любой области профессиональной деятельности и представляется важнейшим ресурсом развития общества, потенциал которого до сих пор используется не в полной мере.

Современное образования ориентировано на развитие конкурентоспособной личности, которое понимается сегодня не как управление ею, а как создание условий для формирования у нее механизмов саморазвития, самосовершенствования [6].

Таким образом, становление конкурентоспособной личности предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения систему устойчивых личностных качеств, создающих возможность успешного выполнения, деятельности; систему целеполагания; самосознание личности как представителя определенной профессиональной общности, компетентного, квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, владеющего несколькими языками и компьютерными технологиями и воспитание высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм, гражданственность, толерантность, готовность взять на себя ответственность за будущее страны.

Список литературы

- 1 Сотникова Е.Б. Формирование конкурентоспособной личности учащегося в образовательном процессе школы: дис. ... канд. пед. наук – Елец, 2010. – 218 с.
- 2 Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // Официальный сайт президента РК. – 2017. – Режим доступа: <http://www.akorda.kz/>
- 3 Борисова Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки. – Казань, 2003. – 432с.
- 4 Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – МПСИ, 2002. – 175 с.
- 5 Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999. – 182 с.
- 6 Титова О.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // Молодой ученый. – 2016. – №16.1. – С. 57-60.
- 7 Нысанбаев А.Н., Косиченко А.Г. Назарбаев Н.А. – основоположник казахстанской модели межнационального и межконфессионального согласия. – Алматы, 2010. – 266 с.

Материал поступил в редакцию: 12.03.2019

АХМЕТБЕКОВА, З.Д., ТОЙЫМБЕТОВА, Д.С.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДА БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ТҰЛҒАНЫ ТӘРБИЕЛЕУ

Мақала қазіргі әлем талаптарына сәйкес білім беру жүйесіндегі бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу мәселесін талдауға арналған. Бәсекеге қабілеттілік – жеке адамның және біртұтас ұлттың табыстылығының факторы ретінде түсініледі. Мақалада тұлғаның бәсекеге қабілетті болуына қажетті тұлғалық қасиеттері көрсетіледі, бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу шарттары мен міндеттері анықталады. ЖОО оқу және тәрбиелеу іс-әрекетіндегі «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асырудың негізгі аспектілері бөліп көрсетілген және бәсекеге қабілетті қазақстандықтарды даярлауға бағытталған жобалар қарастырылады.

Кілт сөздер: бәсекеге қабілеттілік, Рухани жаңғыру, сананың модернизациясы, отансүйгіштік, тәрбие, білім беру, толеранттылық.

AKHMETBEKOVA, Z.D., TOIYMBETOVA, D.S.

COMPETITIVE PERSONALITY DEVELOPMENT WITHIN THE «RUHANI ZHANGYRU» PROGRAMME

This article is dedicated to a case study of how to develop a competitive personality within the education system in compliance with all modern requirements. In this regard, competitiveness is perceived as a personal as well as national success factor. The article focuses on personal qualities needed for the competitiveness, defines objectives and conditions for competitive personality development, considers projects which are aimed to make Kazakstani citizens competitive and lists main aspects of «Ruhani Zhangyru» programme implementation within institution's learning and educational activities.

Key words: competitiveness, Ruhani Zhangyru, consciousness upgrading, love for the country, education, tolerance.

ӘОЖ 394

Жанузаков, М.К.

*«5B010800 – Дене шынықтыру және спорт»
мамандығының 4 курс студенті*

Нурмагамбетова, Л.И.

*э.ғ.к., қоғамдық пәндер, құқық және экономика
негіздері кафедрасының қауымдастырылған
профессоры, ҚМПУ, Қостанай, Қазақстан*

ЖАЛПЫҚАЗАҚСТАНДЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Мәдениет – орта ғасырдан бастап орын ала бастағанымен, бүгінгі күнге дейін өз шарықтау шегіне жетпегені бәрімізге белгілі. Мәдениет – халықтың айнасы. Мәдениет көріністерінде жеке тұлғаның ғана емес барша елдің игі дүниелері, әдемілігі, ақылы мен даму сатысының деңгейі айқын көрініп тұрады. Уақыт өткен сайын, мәдениетіміз де тарихымыз бен бірге өзгеріп, бірнеше даму сатыларынан өтті. Тәуелсіздікке қол жеткізгелі Жалпықазақстандық мәдениеттің қандай болуы туралы сауалдардың болуы қалыпты жағдай. Бірнеше жүзжылдықтарға созылған бодандығымыз бен Кеңес Одағының құрамындағы езгілер кезінде жоғалған рухани құндылықтар, салт-дәстүр, әдет-ғұрып, мәдениет сынды тек қазақ халқына тән қасиеттерді дамыту және жаңадан жаңғырту – біздің басты талаптарымыздың бірі болып табылады. Қазақ мәдениетінің тарихы, оның рухани болмысы, бүгінгі мәдени ахуалдағы қарама-қайшылықтар және оның болашағы қай кезде болмасын қоғам назарынан тыс қалмады. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында міндеттеген тапсырмалардың бірі – «Жаһандағы заманауи қазақстандық мәдениет» жобасы. «Біз ХХІ ғасырдың жаһандық картасында ешкімге ұқсамайтын, дербес орны бар ұлт боламыз десек, «Жаһандағы заманауи қазақстандық мәдениет» жобасын іске асыруға тиіспіз. Әлем бізді қара алтынмен немесе сыртқы саясаттағы ірі бастамаларымызбен ғана емес, мәдени жетістік-