

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

образовательные программы, направленные на развитие творческих и спортивных навыков. Программы, как «Активное будущее» и «Творчество как альтернатива», направлены на создание условий для формирования у подростков здоровых интересов и увлечений, что позволяет находить смысл в реальной жизни и уменьшать зависимость [4, с. 78].

Зависимость от социальных сетей среди подростков представляет собой серьезную проблему, которая требует комплексного подхода к решению. Профилактика этого явления должна включать не только информационно–просветительскую работу и психологическую поддержку, но и активное вовлечение образовательных учреждений и семей в процесс формирования здоровых привычек и поведения. Исключительно через развитие цифровой грамотности, улучшение социальных навыков и создание альтернативных способов самореализации можно снизить риски зависимости от виртуальной среды. Эффективная профилактика, основанная на научных данных и практике, способствует не только снижению уровня зависимости, но и укреплению психоэмоционального здоровья подростков в целом.

Список литературы:

1. Галимова Р.З. Профилактика зависимости от социальных сетей у подростков // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 5. – С. 182–191.
2. Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения / Даулинга С. // Пер. с англ. Р.Р. Муртазина под редакцией А.Ф. Ускова. – Москва: Независимая фирма «Класс», 2015 – 240 с.
3. Жантукеев С.К. Интернет–зависимость или социальные сети как часть жизненного пространства молодежи // Вестник Университетов «Туран–Астана». – 2020. – №1. – С. 78–81.
4. Ерназарова А.Г. Профилактика интернет–зависимости у подростков // Вестник магистратуры. – 2022. – № 12–2(135). – С. 77–80.
5. Нестерова А.А. Зарубежные и отечественные исследования интернет–зависимости и включенности в социальные сети у молодежи // Человеческий капитал. – 2022. – №1 – С. 92–99.
6. Щеренко А.В. Профилактика интернет–зависимости у подростков // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества. – 2021. – № 7. – С. 308–311.

УДК 159.9

КИБЕРБУЛЛИНГ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С АУТОДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Султанова Марья Мнайдаровна

педагог–психолог

КГУ «Первомайская общеобразовательная школа»

п. Боровское, Мендыкаринский р–н, Костанайская обл., Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается проблема кибербуллинга и его связь с аутом деструктивным поведением подростков. Анализируются психологические последствия кибербуллинга, включая депрессию, тревожность и самоповреждения. Особое внимание уделено профилактической работе психолога, направленной на поддержку подростков, страдающих от цифровой агрессии. Предложены рекомендации по организации эффективной помощи и предотвращению негативных последствий.

Ключевые слова: кибербуллинг, аутодеструктивное поведение, подростки, профилактика, психологическая помощь

Андапта

Мақалада кибербуллинг мәселесі және оның жасөспірімдердің деструктивті мінез–құлқымен байланысы қарастырылады. Кибербуллингтің психологиялық салдары, соның ішінде депрессия, мазасыздық және өзіне зиян келтіру талданады. Психологтың цифрлық агрессиядан зардап

шегетін жасөспірімдерді қолдауға бағытталған профилактикалық жұмысына ерекше назар аударылады. Тиімді көмекті ұйымдастыру және жағымсыз салдардың алдын алу бойынша ұсыныстар ұсынылды.

Түйінді сөздер: кибербуллинг, аутодеструктивтік мінез-құлқыме, жасөспірімдер, профилактика, психологиялық көмек

Abstract

The article examines the problem of cyberbullying and its connection with the destructive behavior of teenagers. The psychological effects of cyberbullying, including depression, anxiety, and self-harm, are analyzed. Special attention is paid to the preventive work of a psychologist aimed at supporting adolescents suffering from digital aggression. Recommendations on the organization of effective assistance and prevention of negative consequences are proposed.

Key words: cyberbullying, autodestructive behavior, adolescents, prevention, psychological help

Кибербуллинг – это форма агрессии, осуществляемая через цифровые средства, такие как социальные сети, мессенджеры и форумы. С ростом цифровизации эта проблема стала актуальной для подростков, которые проводят значительное время в интернете. По данным ВОЗ, около 25% подростков в возрасте от 12 до 17 лет сообщали о том, что хотя бы раз становились жертвами цифровой агрессии. Эти случаи нередко остаются без должного внимания взрослых, что лишь усугубляет ситуацию.

Кибербуллинг, или интернет–травля, является одной из самых серьезных проблем современного общества. С развитием технологий и популяризацией социальных сетей стали возможны новые формы агрессии, которые нередко оказываются более разрушительными, чем традиционные виды буллинга. Анонимность, которую предоставляет интернет, способствует тому, что обидчики не чувствуют ответственности за свои действия, что усугубляет страдания жертв. Одним из наиболее опасных последствий кибербуллинга является развитие аутодеструктивного поведения, включая депрессию, тревожность, а также суицидальные наклонности. Молодежь, особенно подростки, часто становятся главными жертвами таких атак, что делает проблему еще более актуальной. В условиях, когда виртуальное общение становится неотъемлемой частью жизни, важно осознавать последствия кибербуллинга и его влияние на психическое здоровье, а также искать способы профилактики и помощи тем, кто столкнулся с этим явлением.[1]

Аутодеструктивное поведение подростков – это проявление серьезных нарушений в процессе их социализации, когда личность подростка не способна адекватно адаптироваться к социальным требованиям и нормам. Это поведение включает в себя действия, которые наносят вред самому подростку, и могут проявляться в различных формах: от физического самоповреждения до психоэмоциональных расстройств, таких как депрессия или суицидальные мысли. Причины такого поведения часто коренятся в глубоком внутреннем конфликте подростка, который не может найти своего места в обществе, что может быть связано с проблемами в семье, учебе, отношениях с друзьями или более широкими социальными и культурными проблемами. Важно понимать, что аутодеструктивное поведение не всегда является прямым следствием одного конкретного события; оно чаще всего является результатом совокупности негативных факторов, включая низкую самооценку, стресс, переживания из-за несоответствия ожиданиям или давлению со стороны окружающих. Эти признаки, в свою очередь, могут быть усилены травматическими событиями, такими как кибербуллинг, который оказывает особое разрушительное воздействие на психику подростков, приводя к серьезным последствиям в их эмоциональном и социальном развитии.[2]

Аутодеструктивное поведение конкретного индивида зависит, прежде всего, от психологических особенностей субъектов социального взаимодействия. Об этом говорят следующие факты:

- 1) в одной и той же социальной среде люди демонстрируют совершенно разное поведение;
- 2) аутодеструктивное поведение формируется не только в условиях девиантной субкультуры, но сплошь и рядом – в обычных социальных условиях;
- 3) в одной и той же семье дети ведут себя по-разному;
- 4) у людей с идентичными нервно–психическими расстройствами в одних случаях имеет место аутодеструктивное поведение, в других – нет.[3]

Кибербуллинг может стать причиной глубоких эмоциональных травм. Например, в исследовании, проведенном в 2022 году в Великобритании, установлено, что 37% подростков, подвергшихся кибербуллингу, испытывали стойкое чувство изоляции, а 15% из них совершали попытки самоповреждений. Эти травмы не только негативно влияют на их психическое здоровье в данный момент, но и могут создавать долгосрочные барьеры для их личностного и социального развития. Пострадавшие часто испытывают сложности в построении доверительных отношений, проявляют низкую самооценку и избегают социальных ситуаций, что в свою очередь может препятствовать их профессиональной и эмоциональной реализации во взрослой жизни. Это подтверждает прямую связь между цифровой травмой и аутодеструктивным поведением.

В 2018 году исследовательская группа ученых Национального центра общественного здравоохранения (НЦОЗ МЗ РК) провела опрос среди казахстанских школьников, чтобы изучить показатели здоровья и благополучия среди подростков. В ходе опроса школьников просили ответить на вопросы, как часто они принимали участие в буллинге/кибербуллинге, либо сами становились его жертвами в школе на протяжении последних двух месяцев. Как выяснилось, 17% подростков 11–15 лет подвергались буллингу в школе один и более раз в месяц.

В 2020 году случай с 14–летней девочкой из США, которая стала жертвой травли в Instagram, привлек внимание общественности. Постоянные унижения и оскорбления в её адрес привели к серьёзной депрессии, закончившейся госпитализацией. Такие громкие случаи способствуют повышению осведомлённости о кибербуллинге, побуждая общество обсуждать эту проблему и искать пути её решения. По данным отчета PewResearchCenter, 59% американских подростков считают, что кибербуллинг является одной из главных проблем их поколения. Это указывает на необходимость массовых кампаний, которые могут изменить отношение к цифровой травле и снизить её распространённость.[4]

Другое исследование, проведенное в Южной Корее, показало, что подростки, подвергшиеся кибербуллингу, в два раза чаще испытывают суицидальные мысли по сравнению с их сверстниками. Это может быть связано с культурными особенностями, например, высокой социальной значимостью репутации и общественного мнения в восточноазиатских странах. Такие нормы усиливают воздействие травли, так как подростки боятся потерять лицо перед сверстниками. Эти данные подчеркивают серьёзность проблемы и необходимость её решения, включая адаптацию подходов с учётом культурного контекста. Психологи работают над снижением последствий кибербуллинга через индивидуальную и групповую поддержку. Например, в России была внедрена программа «СтопБуллинг», которая охватывает школы в крупных городах. В рамках программы подростки обучаются методам справляться с агрессией, а также получают поддержку от профессионалов.

Школы могут стать ключевым звеном в предотвращении кибербуллинга. Например, в Швеции внедрение обязательных уроков цифровой безопасности

снизило число случаев кибербуллинга среди учащихся на 23% за три года. Это подтверждает важность профилактических мер на уровне образовательных учреждений.

Кибербуллинг – это сложная проблема, требующая комплексного подхода. Конкретные примеры и статистические данные показывают, насколько серьезны последствия цифровой агрессии для подростков. Например, исследования показывают, что жертвы кибербуллинга в 3 раза чаще испытывают симптомы депрессии и тревожности, что существенно отражается на их успеваемости и социальных навыках. Работа психологов, поддержка родителей и педагогов играют ключевую роль в решении этой проблемы. Одним из подходов является создание специальных программ для подростков, направленных на развитие навыков общения и устойчивости к стрессу. Например, в рамках программы «Цифровая безопасность» в Европе наблюдалось снижение случаев кибербуллинга на 18% за два года. Эти программы могут быть адаптированы для разных социальных групп или регионов с учетом их уникальных потребностей. Например, в сельских районах может быть акцент на работу с семьями и местными сообществами, тогда как в больших городах – на использование технологий и социальных сетей в профилактических целях. Внедрение таких инициатив, наряду с активной поддержкой пострадавших, способно значительно снизить уровень кибербуллинга и минимизировать его влияние на психическое здоровье подростков.[5]

- Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.);
- «Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019г.);
- Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года;
- «Правила педагогической этики», утвержденные приказом и. о Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 января 2016 года № 9
- Внутренние документы образовательных учреждений (устав, локальные акты, приказы, инструкции) правила внутреннего распорядка, регламентируют учебно–воспитательную деятельность и поддержанию дисциплины и безопасности.

Эти законы и нормативные акты подчеркивают важность защиты прав детей и обеспечения их безопасности, включая цифровую среду. Они служат основой для разработки инициатив, направленных на предотвращение кибербуллинга, и подтверждают, что государство осознает серьезность этой проблемы. Правовые меры доказывают значимость создания безопасной образовательной и социальной среды для подростков, что, в свою очередь, способствует снижению уровня агрессии и формированию культуры уважения в обществе.[6]

В заключение можно утверждать, что кибербуллинг и аутодеструктивное поведение представляют собой серьезную угрозу для психического здоровья, особенно среди подростков и молодежи. Виртуальные оскорбления, угрозы и насмешки наносят порой более глубокий вред, чем физическое насилие, поскольку воздействуют на самооценку и эмоциональное состояние жертвы. Оскорбления и преследования в сети создают условия для формирования чувства изоляции, тревоги и беспомощности, что в свою очередь может привести к аутодеструктивным действиям, таким как депрессия, суицидальные мысли, попытки самоповреждений и

другие формы саморазрушения. Это подчеркивает необходимость формирования у общества и молодежи грамотного подхода к использованию технологий, а также важность своевременной психоэмоциональной поддержки для пострадавших от кибербуллинга. Важно, чтобы образовательные и социальные структуры активно вмешивались в процесс профилактики кибербуллинга, а также разрабатывались эффективные методы помощи жертвам этого явления, чтобы предотвратить развитие аутодеструктивных тенденций.

Список литературы:

1. Айтбаев, К. А. Психологические особенности подростков, подвергшихся кибербуллингу / К. А. Айтбаев. – Алматы: Ғылым, 2021.
2. Мухамедьярова, С. Д. Риски и последствия кибербуллинга среди молодежи Казахстана / С. Д. Мухамедьярова. – Алматы: Қазақ университеті, 2019.
3. Сулейменова, Г. К. Психология подростков в условиях интернет–насилия / Г. К. Сулейменова. – Нур–Султан: Еуразия университеті, 2020.
4. Киселева, Е. В. Кибербуллинг как форма агрессии в интернете / Е. В. Киселева. – М.: Речь, 2020.
5. Руденко, И. А. Аутодеструктивное поведение подростков: причины и профилактика / И. А. Руденко. – СПб.: Питер, 2019.
6. Григорьева, Л. А. Кибербуллинг и его последствия для психического здоровья подростков / Л. А. Григорьева. – М.: Институт психологии РАН, 2021.

ӘОЖ376

СТЖД ІІІ–ШІ ДЕҢГЕЙДЕГІ БАЛАЛАРҒА МНЕМОТЕХНИКА АРҚЫЛЫ БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУІН ДАМЫТУ

Тлеухор Ақниет Рахметкалиқызы

4 курс студенті

Е.А. Бөкетов атындағы

Қарағанды зерттеу университеті

Қарағанды қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада сөйлеу тілінің жалпы дамымауының ІІІ деңгейіндегі балалардың байланыстырып сөйлеу қабілетін дамытуда мнемотехниканы қолдану әдістері қарастырылады. Мнемотехника – есте сақтау қабілетін арттырып, ақпаратты құрылымдауға көмектесетін тиімді әдіс ретінде сипатталады. Зерттеуде балалардың сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған мнемокестелер, символдар мен суреттерді қолдану жолдары ұсынылған. Сонымен қатар, мнемотехниканы қолдану арқылы байланыстырып сөйлеу процесін жүйелі түрде қалыптастырудың маңыздылығы талданады.

Түйінді сөздер: Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы, сөйлеу тілінің қалыптасу процесі, мнемотехника,

Аннотация

В данной статье рассматриваются методы использования мнемотехники для развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи ІІІ уровня. Мнемотехника описывается как эффективный метод, помогающий улучшить память и структурировать информацию. В исследовании предложены способы использования мнемотаблиц, символов и рисунков, направленных на развитие речевых навыков у детей. Также анализируется значимость систематического формирования связной речи с применением мнемотехники.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, процесс формирования речи, мнемотехника.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год