

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9|786013|564982|

УДК 37.02
ББК 74.00

5. Левина, Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей [Мәтін] / Р.Е. Левина / 2008. - 284 б.
6. Выгодский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Мәтін] / Л.С. Выгодский // Вопросы психологии. - 2006. - № 6. - б.62-76.
7. Давышова, Т.Г. Использование опорных схем в работе с детьми [Мәтін] / Т.Г. Давышова, В.М. Ввозная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - № 1. - б.16.
8. Усенко, Ю.В. Использование мнемотаблиц в познавательном-речевом развитии дошкольника [Мәтін] / Ю. В. Усенко // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 7. - б. 18
9. Капышева, Н.А. Формирование связной речи у детей с ОНР III уровня на занятиях по обучению рассказыванию по серии картинок [Мәтін] / Н.А. Капышева // Логопедия. - 2003. - № 1-2. - б. 43-56.
10. Омельченко, Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи [Мәтін] / Л.В. Омельченко // Логопед. - 2008. - № 4. - б.102-115.

УДК 93

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНА В 20–40 ГОДОВ ХХ ВЕКА

Токмурзов Алибек Маралбекович

магистр исторических наук, 7M02201–История
КРУ им. А. Байтұрсынұлы

Аннотация

Статья посвящена развитию образовательной системы Костанайского региона в период с 1920–х по 1940–е годы, акцентируя внимание на влиянии Ибрая Алтынсарина, который заложил основы светского образования среди казахского населения. В рассматриваемый период была сформирована сеть образовательных учреждений, включая школы, техникумы и училища, направленные на ликвидацию неграмотности и подготовку квалифицированных кадров. Основой образовательной системы стали «Алтынсаринские школы», которые стали важным этапом в развитии школьного образования и педагогической культуры региона. Важным шагом стало создание первого учительского института в Костанайе в 1939 году, который сыграл ключевую роль в подготовке педагогических кадров. В статье описывается трудности и достижения образовательной системы в годы войны, а также подчеркивается значимость преемственности педагогической традиции, уходящей корнями в XIX век.

Ключевые слова: Костанайский регион, образовательная система, Ибрай Алтынсарин, светское образование, Алтынсаринские школы.

Аңдатпа

Мақала 1920–1940 жылдар аралығында Қостанай өңіріндегі білім беру жүйесінің дамуына арналған. Онда Ыбырай Алтынсариннің қазақ халқында әлеметтік білім беруді қалыптастырудағы рөлі басты назарға алынады. Бұл кезеңде сауатсыздықты жою және білікті кадрларды даярлау мақсатында білім беру мекемелерінің желісі, соның ішінде мектептер, техникумдар мен училищелер құрылды. Білім беру жүйесінің негізі болған «Алтынсарин мектептері» өңірдегі мектептік білім мен педагогикалық мәдениеттің дамуына маңызды қадам болды. 1939 жылы Қостанайда алғаш рет мұғалімдер институты ашылып, педагогикалық кадрларды даярлауда шешуші рөл атқарды. Мақалада соғыс жылдарындағы білім беру жүйесінің қиындықтары мен жетістіктері сипатталып, XIX ғасырдан бастау алатын педагогикалық дәстүрдің жалғасуының маңызы көрсетіледі.

Түйінді сөздер: Қостанай өңірі, білім беру жүйесі, Ыбырай Алтынсарин, дүниетанымдық білім, Алтынсарин мектептері.

Abstract

The article is dedicated to the development of the educational system in the Kostanay region from the 1920s to the 1940s, with a focus on the role of Ibrahim (Ibrai) Altynsarin, who laid the foundations of secular education among the Kazakh population. During this period, a network of educational institutions was formed, including schools, technical schools, and vocational schools, aimed at eliminating illiteracy and training qualified personnel. The «Altynsarin schools» became the foundation of the education system and

played a significant role in the development of school education and pedagogical culture in the region. An important step was the establishment of the first teacher training institute in Kostanay in 1939, which played a key role in preparing pedagogical staff. The article describes the difficulties and achievements of the education system during the war years and highlights the importance of the continuity of pedagogical traditions that trace back to the 19th century.

Key words: Kostanay region, education system, Ibrahim Altynsarin, secular education, Altynsarin schools.

В 1920–1940–е годы XX века на территории Костанайского региона функционировала собственная сеть различных учреждений, которые составляли основу социальной сферы. В рассматриваемый период времени в данную сеть входили такие организации, представлявшие здравоохранение, образование, детские сады, интернаты и другие. Необходимо отметить, что в исследуемое время существовали различные образовательные заведения, которые выполняли функцию обучения населения, что было одним из актуализированных проблем советской власти. В государстве одним из приоритетных направлений в социальной сфере была ликвидация неграмотности среди населения, которое за короткий промежуток времени пыталось охватить грамотностью всех жителей не только нашего региона, но и республики. В данное время формируется новая система образования, нацеленная на конкретный результат, но ее основой послужила сеть школьных учреждений, которая была сформирована еще в дореволюционный период [1].

Известно, что на территории Костанайского региона со второй половины XIX века стала формироваться сеть образовательных заведений, представленных 2–х классными школами, гимназиями, ремесленными училищами, а в аулах существовали местные аульные школы, в которых обучение вели представители мусульманского духовенства. Основой обучения подобных школ являлись несколько дисциплин, направленных на изучение основ исламской религии, математического счета, письму и чтению на арабском языке и использования арабской письменности. Многие представители казахской интеллигенции XIX–XX веков свое первоначальное образование получили в таких мектебах, при этом в них могли обучаться дети вне зависимости от социального происхождения. Светское школьное образование стало формироваться в XIX веке, при этом первые образовательные учреждения концентрировались в административных центрах, которыми являлись крупные города, такие как Оренбург, Омск, Троицк и другие. Данные учебные заведения в первоначальной своей основе были направлены на обучение казахских юношей, которые впоследствии должны были составить определенную страту в системе административно–управленческого аппарата, играющая роль посредников между колониальной администрацией и местным населением. В основной своей сущности они были представлены канцелярскими служащими, переводчиками, письмоводителями и иными чиновниками низшей ступени управления [2].

Одним из таких представителей являлся Ибрай (Ибрахим) Алтынсарин, который получил свою известность на педагогическом поприще. Именно ему принадлежит идея широкого распространения светского образования среди казахского населения Костанайского региона, что он воплотил в рамках своей профессиональной деятельности. Следует отметить, что подвижническая деятельность нашего известного земляка побудило местное казахское население более широко заняться системой поддержки молодых и талантливых юношей, а позже и девушек, которые не ограничивались только получением образования аульного уровня. Известно, что среди казахского населения в тот период существовал определенный культ образованности и культурности, что подтверждается наличием формирующейся интеллигенции, получившие блестящее образование в ведущих высших учебных заведениях, семинариях, военных

училищах Российской империи, а впоследствии возглавившие национальное движение народа на восстановление государственности и объединение казахских территорий в единую административную единицу в виде Казахской автономии. Система школьного образования, созданная И.Алтынсариним функционировала на протяжении долгого времени и впоследствии была использована в советский период как основа создания казахских школ с применением интернатной системы, что позволяло казахским детям на протяжении учебного года находится в постоянном образовательном окружении. Подобная система позволяла учащимся быть в постоянном контакте с педагогами, что позволяло им получать качественные знания по всем дисциплинам. Одним из новшеств «алтынсаринских школ» было введение на постоянной основе библиотечного фонда, которое подразделялось на две части – ориентированная на учителей и учеников. Данное новшество получило свое дальнейшее развитие и стало основой для возрождения библиотечного дела на территории Казахстана и, в частности, Костанайского региона [3].

В последующем выпускники школ, созданных Алтынсариним, избрав педагогическую деятельность, продолжили дело своего учителя, что говорит о создании целой педагогической школы нашего известного уроженца. К плеяде его учеников и последователей, мы можем отнести Ахмет Байтұрсынұлы, СпандияраКубеева, АхметказыЧутаева, которые помимо профессиональной деятельности занимались иными общественными и творческими занятиями, сыгравшие положительную роль в развитии казахского общества. Благодаря их неустанному труду, строгой дисциплинированности, работоспособности и творческому подходу из среды казахского народа вышло достаточное количество известных людей, прославившие наш регион. Подобная подвижническая деятельность педагогов Костанайской области стало основой создания среднеспециальных и высших учебных заведений[4].

Известно, что в 1920–е годы в Костанайском регионе стали функционировать различные техникумы и училища, деятельность которых была сфокусирована на подготовке молодежи к различным профессиям, необходимых в исследуемый период. Так в городе Кустанай возникают педагогические казахское и русское училища, основной задачей которых было создание педагогических кадров для восполнения дефицита специалистов в области системы образования. Подобные учебные учреждения позволяли молодежи получить достойное среднеспециальное образование и заниматься педагогической профессиональной деятельностью. В конце 1930–х годов в Казахстане остро встает вопрос о расширении сети учебных заведений, способных готовить высококвалифицированных специалистов для образовательной системы, которые могли иметь право ведения занятий в среднем и старшем звеньях школы. В 1939 году на базе Казахского педагогического училища в Костанайе был создан первый учительский институт со сроком обучения 2 года. Данное учебное заведение заложило основу высшего образования в нашем регионе.

После открытия института был произведен первый набор студентов на два факультета – физико–математического и естественно–географического (ГАКО. Ф. Р–250. Оп. 1. Д. 3. Л. 43). К началу учебного года институт имел всего четыре кафедры, шесть кабинетов, контингент студентов не превышал 100 человек. Первый набор в институт составил 240 студентов. (Кустанайский государственный педагогический институт Министерства высшего и средне–специального образования Казахской ССР. г. Кустанай. ГАКО. Ф. 1271. Оп. 2. Д. 8. Л. 1).

Основными задачами Кустанайского учительского института являлись:

а) организация учебно–методического процесса, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов;

б) идейно–политическое воспитание студентов–преподавателей на основе учения Маркса–Энгельса–Ленина, подготовка культурных специалистов, обладающих знанием всех тех богатств, которые выработало человечество;

в) создание высококачественных учебников и учебных пособий, стоящих на уровне современной науки и отвечающих задачам идейно–политического воспитания молодежи;

г) проведение научно–исследовательской работы, способствующей разрешению важнейших задач социалистического строительства;

д) повышение квалификации профессорско–преподавательских кадров и подготовка научно–педагогического состава, «смело ведущего борьбу против устаревшей науки и прокладывающего дорогу для новой науки» (ГАКО. Ф. Р–916. Оп. 2. Д. 1. Л. 22).

Осуществляя эти цели и задачи Кустанайский учительский институт, находившийся в ведении Наркомпроса, готовил кадры специалистов по математике и физике, географии и естествознанию.

В годы войны институт вынужден был несколько раз менять свое местопребывание, в связи с тем, что под различные медицинские, хозяйственные и военные цели здание передавалось другим государственным учреждениям. В этот же период в город Костанай прибыла группа педагогических кадров из западных регионов страны, что сыграло положительную роль в эволюции учебного заведения. Часть местных институтских кадров были призваны в действующую армию.

Послевоенное время для учительского института также было тяжелым, так как не всегда было достаточно необходимых площадей для проведения учебных занятий, проживания студентов и иных необходимых нужд.

В военный период институт работал в сложных условиях. По признанию директора института: «Институт 4 раза переселялся в непригодные здания. Таким образом, институт лишился одного из ценных зданий, в котором имелись учебный корпус, общежитие, квартиры для профессорско–преподавательского состава, столовая, прачечная.

Учебный корпус института размещался в одной из городских школ. Помещение было представлено 6 классными аудиториями, в которых располагались лаборатории, кабинеты физики, химии, зоологии, ботаники географии и библиотека. В рекреационном зале учебного корпуса проводились занятия по физической культуре. Военный кабинет располагался в одной небольшой комнате. Учебные занятия по причине дефицита аудиторий проводились в две смены. По факту осложнения с подачей электроэнергии фиксировались сложности в организации учебного процесса. В учебном заведении отсутствовали столовая и прачечная. Студенты размещались по частным квартирам.

В военный период с учетом сложных материальных условий и финансовых затруднений в институте училось 368 специалистов. Характерно отметить, что областной комитет партии оказывал возможную помощь институту. В частности, было выделено 100 тонн угля, предоставлено помещение для самозаготовки дров на 150 кубометров. Институт получил помещение под студенческое общежитие на 40 человек и 1 квартиру для ППС.

Институт от администрации получил 30 скамеек, 20 табуреток, 10 столов. Министерство просвещения выделило 200 матрасов, 200 простыней, 250 подушечных наволочек.[5].

В процессе реэвакуации коллектив института покинуло 20 специалистов. Таким образом, на следующий 1946–1947 учебный год в вузе сохранялась востребованность в 3–4 научных работников для заведования кафедр: основ марксизма–ленинизма, педагогики, физмата и литфака.

В этот период в институте начали работать старшие преподаватели русского языка и литературы Кулешов Ф.И., преподаватель математики Пархоменко И.Г. и Хван М.С. Дисциплину физическая культура проводил демобилизованный из армии физрук Дегтярев В.Г., военно–физкультурной кафедрой заведовал подполковник Маслюк И.Д.[6].

На период середины 1940–х годов в институте обучалось 180 студентов, в частности на естественно–географическом 90 студентов, на физико–математическом – 64, на литературном факультете – 28.

В области организация учебного процесса также институт испытывал определенные трудности. Общее обеспеченность учебниками составляло не более 30 процентов. Фиксировались отсутствие учебников по литературе XIX–XX веков, советской литературе, географии зарубежных стран, педагогики и психологии, истории русского языка,

Учебный процесс функционировал по старым учебным программам, предназначенным для педагогических институтов, и только в конце учебного года институт получил по 1 экземпляру программ по методике физики, географии СССР, психологии.

На заседании кафедр регулярно рассматривались вопросы оказания помощи студентам в составлении индивидуальных рабочих планов, организации консультаций, проведении дополнительных и индивидуальных занятий, организовывали дежурства ППС и лаборантов в кабинетах.

По инициативе преподавателей вводились новые формы преподавания, например, подполковник Маслюк И.Д. и преподаватель Дегтярев оборудовали спортивный зал, проводили спортивные соревнования, организовали педагогическую практику по физической культуре, что по мнению руководства способствовало усилению студентов к военным и физкультурным дисциплинам. Директорат отмечал высокое качество занятий старших преподавателей Европейцева В.В., Инкина А.П., Кулешова Ф.И., Кан М.Н.

Педагогические практики проводились в 3 лучших средних школах города. Каждый студент в течении 5 недель практики обязывался провести 5–6 уроков, дополнительно студенты провели более 80 уроков в порядке замены отсутствующих преподавателей. Таким образом, 24 студента или 28 % продемонстрировали великолепный результат, 36 студентов или 40 % показали результат хорошо, посредственно 20 человек или 32 %. В ходе педагогической практики студенты проводили внеклассную работу, в частности, организовывали беседы на различные темы, издали 17 стенгазет, организовали 7 фотомонтажей, посетили на дому 105 учащихся, проверили 1340 письменных работ по разным дисциплинам. Директорат и коллектив института отмечали негативные факторы, в частности, отсутствие базовой школы и учебно–наглядных пособий для педагогической практики. Синхронно студенты проходили полевую практику в течение 4 недель по ботанике, зоологии, топографии и основам сельского хозяйства. В результате организованной практики студенты собрали большой гербарий, коллекции насекомых, востребованных для формирования наглядных пособий и раздаточных материалов. Студенты получили большой опыт в топографических науках.

В институте имелось 6 кафедр: естественно–географическая, физико–математическая, основ марксизма–ленинизма, педагогики, литфака, военно–физкультурная.

По итогам реализованных мероприятий коллектив института достиг удовлетворительной успеваемости. Например, общая успеваемость студентов по институту в 1945 году составила 78 % при 180 студентов, 1946 году 89 % при 182 студентов.

В течении учебного года коллектив института проводил различные общественные мероприятия. Основной направленностью проводимых общественно–значимых мероприятий были ориентированы на воспитание патриотизма у населения города и области, также посвященные различным юбилейным датам и событиям, отдельным личностям и т.д.

В институте регулярно проводились факультетские производственные и групповые совещания, участники которых обсуждали большой спектр вопросов с целью развития учебного заведения. Выпускались общеинститутские и факультетские стенгазеты, материалы которых освещали итоги педагогической практики, экзаменационных сессий, внешнеэкономические и внешнеполитические события и другие.

На факультетах издавались диаграммы, которые включали в себя итоги педагогических практик. Профессорско–преподавательский состав института в процессе шефской помощи читали лекции для учеников, организовывали учительские и методические конференции.

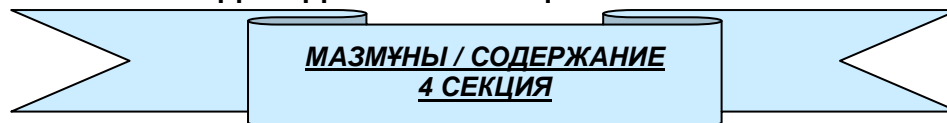
В рамках подготовки научных кадров, старшему преподавателю Кан М.Н. было рекомендовано для защиты кандидатской диссертации выезд в город Ташкент. Библиотечный фонд также не всегда мог дать необходимое количество учебной и учебно–методической литературы. Обеспеченность учебниками составляла 30%, при библиотеке организовывались книжные выставки, функционировал небольшой читальный зал на 15–20 человек. (Дело Ф. Р.916. О. 2. Д. 27. Годовой текстовый отчет за 1945–1946 учебный год и материалы к ним)[7].

Таким образом, образовательная система на территории Костанайского региона имеет свои давние традиции, заложенные в XIX веке известным педагогом И.Алтынсариним, были продолжены в XX веке его учениками. В последующем школьная и среднеспециальная образовательная направленность была гармонично дополнена созданием высшего учебного заведения в лице учительского института, что заложило основы высшего образования в нашем административной единице. Подобная преемственность позволяет на постоянной основе совершенствовать образовательную систему и готовить высококвалифицированные педагогические кадры.

Список литературы:

1. Алтынсарин, И. (1984). Собрание сочинений в 5 томах. Алматы: Наука. 26 с.
2. Габдуллин, М. (2015). История казахского образования: от традиционных школ до современности. Алматы: Атамұра. 98–104 с.
3. Мусин, С. (2010). Педагогическая деятельность Ибрай Алтынсарина. Астана: Фолиант. 69–72 с.
4. Костанайский государственный педагогический институт. (2009). История образования в Костанайском регионе: от начала до наших дней. Костанай: КГПИ. 12–13 с.
5. Баешов, С. (2012). Казахская интеллигенция и образование в начале XX века. Алматы: Қазақ университеті. 163–169 с.
6. Молдабеков, Н. (2008). Развитие школьного образования в Казахстане в XX веке. Алматы: Білім. 9 с.
7. Кустанайский государственный архив. (2010). Документы о создании и развитии педагогических учебных заведений в Костанайской области. Костанай: КГА. 75–80 с.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого–педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год