

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович

кандидат исторических наук, ассистент профессора
кафедры истории Казахстана
педагогического института им. У.Султангазина
НАО «КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы»
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности краеведческих мероприятий по изучению истории, культуры родного края, показана значимость роли семьи в воспитании, формировании и становлении личности. Предлагаются мероприятия в рамках программы по краеведению по разным направлениям, даны рекомендации по их реализации. Раскрывается суть одной из задач данной программы – формирование интереса к историко–культурному наследию через развитие функциональной грамотности.

Ключевые слова: история края, гражданственность, краеведение, функциональная грамотность, наследие.

Аңдатпа

Бұл мақалада туған өлкенің тарихын, мәдениетін зерттеу бойынша өлкетану іс–шараларының ерекшеліктері ашылады, жеке тұлғаны тәрбиелеуде, қалыптастыруда отбасының рөлінің маңыздылығы көрсетілген. Өлкетану бағдарламасы аясында түрлі бағыттар бойынша іс–шаралар ұсынылады, оларды іске асыру бойынша ұсыныстар беріледі. Бұл бағдарламаның міндеттерінің бірі – функционалдық сауаттылықты дамыту арқылы тарихи–мәдени мұраға қызығушылықты қалыптастыру болып табылады.

Түйінді сөздер: өлке тарихы, Азаматтық, өлкетану, функционалдық сауаттылық, мұра.

Annotation

This article reveals the features of local history activities for the study of the history and culture of the native land, shows the importance of the role of the family in the upbringing, formation and formation of personality. Activities within the framework of the local history program in various areas are proposed, and recommendations for their implementation are given. The essence of one of the objectives of this program is revealed – the formation of interest in historical and cultural heritage through the development of functional literacy.

Key words: history of the region, citizenship, local history, functional literacy, heritage.

Воспитание гражданской идентичности и культурной осведомленности среди молодежи является одной из важнейших задач современного образования. В условиях глобализации и значительных изменений в социальной и культурной среде особенно важно сохранять и развивать национальные традиции, историю и культуру. Глава государства Касым–Жомарт Токаев в своем Послании народу Казахстана сказал: «главная задача – привить молодежи общечеловеческие ценности. В нашем обществе необходимо пропагандировать такие качества, как патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие, сплоченность и ответственность» [1].

Одним из эффективных способов решения данной задачи являются краеведческие воспитательные мероприятия, способствующие формированию у школьников осознания своей принадлежности к родному региону и стране в целом.

Казахстан, как государство с многовековой историей, богатым культурным наследием и разнообразием этнических групп, представляет собой уникальный объект для изучения и воспитания чувства гордости за свою страну. В последние десятилетия в системе образования республики наблюдается возрастающий

интерес к краеведению, который отражается как в учебных программах, так и в различных воспитательных проектах, мероприятиях и конкурсах [2, с.93].

Применение исследовательского метода в обучении, особенно при изучении краеведения, помогает учащимся проводить наблюдения, записывать данные, сравнивать их, классифицировать, обобщать информацию и работать над исследовательскими проектами. Результаты усвоения материала значительно выше на тех уроках, где используется самостоятельная работа с краеведческими материалами. Постепенное усложнение заданий и последовательное их выполнение способствуют развитию у учеников навыков анализа, синтеза и обобщения, что в свою очередь способствует формированию функциональной грамотности [3].

В рамках данной статьи будет рассмотрено одно из таких мероприятий – краеведческая программа, посвященная изучению истории и культуры Казахстана. Мы рассмотрим ее цели, задачи, рекомендации по реализации данной программы, основанные на опыте проведения мероприятий, которые могут быть включены в данную программу. Целью такой программы может являться ознакомление учащихся с основными вехами истории Казахстана, его культурным и природным наследием, а также формирование у них устойчивого интереса к краеведению, историко–культурному наследию и народным традициям. Важным аспектом является развитие у детей способности воспринимать и осознавать важность исторического и культурного контекста для современной жизни, а также воспитание в них чувства ответственности за сохранение и развитие этого наследия.

Воспитание детей в духе принадлежности к роду, к народу, стране, формирование азов толерантности, гражданственности, начинается, конечно же, в семье [4]. Составление своей родословной, сбор информации для семейного альбома, налаживание связи с поколениями, это один из важнейших начальных этапов работы, где наставниками, консультантами должны выступать родители, старшее поколение. Тема «История моей семьи в истории моей страны» часто представлена на конкурсах работ школьников, где учащиеся описывают важные события, известных людей своего рода, оставивших след в истории, и это отрадно.

Одной из ключевых задач программы является развитие исследовательских навыков у школьников [5]. Это включает в себя работу с историческими источниками, литературой, материалами архивов, а также самостоятельное изучение и анализ местных традиций и обычаев. Для этого учащиеся получают индивидуальные и групповые задания: найти материал, проанализировать и обработать его, классифицировать данные и выбрать форму его представления. Это может быть доклад и выступление с презентацией на школьных конференциях, возможно принимать участие и в вузовских мероприятиях, это может быть и серьезная исследовательская работа, которая будет представлена на конкурсах научных работ и проектов школьников. Обязательно посещения музеев, в первую очередь Областного историко–краеведческого музея [6], где наш регион представлен во всех ракурсах: и временных, и географических, и событийных, и биологических и др.

Если говорить об исторических этапах становления страны в целом, то интерес могут вызвать исторические памятники, вошедшие в сакральную карту, как области, так и Казахстана. Например, мавзолей Ы. Алтынсарина, реконструированный, на территории которого установлены баннеры с информацией о нем, его жизнедеятельности, мы, костанайцы, по праву можем гордиться, что Первый учитель – наш земляк, внесший огромный вклад в становлении образования, культуры, литературы нашей страны. Ведь о многих памятных и исторических местах даже взрослые имеют слабые представления, в программах школьных, колледжей и вузов об этом говорится вскользь. Почему бы не изучить их более подробно, тем более есть возможность консультации у известных археологов области, посещение

археологического музея. Далее, школьники часто задают вопрос, почему именно северный регион Казахстана является более многонациональным? Вот еще одна тема для размышления – освоение целинных земель: опять–таки, в областном музее целая большая экспозиция по этой теме, возле железнодорожного вокзала стоит памятный паровоз, на котором прибыла молодежь из Украины на целину. Отдельная тема для изучения, это годы Великой Отечественной войны. Наша 151 стрелковая дивизия, о которой пишут в учебниках истории, была сформирована у нас в городе. Кстати, замечательный музей боевой славы есть в школе № 4. Теперь о личностях, которые вошли золотыми буквами не только в книгу истории области, но и всей страны. Об одно из них мы упоминали выше – это первый учитель Ы. Алтынсарин. Герои войны, имена которых мы можем увидеть на аллее Славы в Парке Победы, разве не дают нам право говорить о безмерной любви к своей Родине, своей земле, служа примером подлинного патриотизма и гражданственности [7].

На протяжении более 20 лет, принимая участие в качестве члена жюри, в городских и областных конкурсах научных работ и проектов школьников со 2 по 11 классы, пришел к выводу, что эти темы волнуют детей и взрослых, они находят отражение в электронных альбомах, сайтах, электронных картах, которые создают ученики со своими руководителями.

Кроме того, краеведческая программа направлена на то, чтобы учащиеся осознали важность сохранения природных и культурных памятников, а также научились ценить экологическое и культурное разнообразие своего региона. В условиях глобальных изменений, связанных с ухудшением экологической ситуации и угрозой исчезновения традиционных ремесел и культур, важно развивать у молодежи бережное отношение к наследию и учить их активно участвовать в процессе его охраны и сохранения [5, с. 39]. Для этого можно организовать маршруты: экологические, исторические, культурные (литературоведческие, творческие, по памятным местам и др.), привлечь взрослых в лице педагогов, работников музеев, библиотек, и, конечно же, родителей. Своими уникальными представителями флоры и фауны может гордиться Наурзумский заповедник, кстати, также в областном музее им выделены целые экспозиции, есть и другие музеи в области, где можно найти материал по данной теме.

Таким образом, краеведческие воспитательные мероприятия о Казахстане, о родном крае, о своей малой родине являются важным и эффективным инструментом формирования у школьников знаний, интереса и уважения к истории своей страны и своего региона. Эти программы способствуют воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции, а также помогают учащимся осознать свою роль в сохранении и развитии культурного и природного наследия.

Список литературы:

1. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. – 2021. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
2. Сыздыкова, А. М., Проблемы развития, содержание исторического краеведения и его значение / Сыздыкова, А. М. // Қазақстан Педагогикалық хабаршысы / Педагогический вестник Казахстана. – 2012. – № 03. – С. 92–100.
3. Б. Б. Сураганова Использование краеведения в преподавании истории Казахстана // Педагогическая наука и практика. 2019. – №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kraevedeniya-v-prepodavanii-istorii-kazahstana> (дата обращения: 14.02.2025).
4. Калыш А.Б. Историческое краеведение Казахстана: учеб. пособие / А.Б. Калыш, А.И. Исаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 300 с.
5. Зубочкина, Е. А. Развитие функциональной грамотности учащихся через проектную деятельность по краеведению / Е. А. Зубочкина // Исследования молодых ученых: материалы XXXVIII Междунар. науч. конф.– Казань: Молодой ученый, 2022. – С. 38–43. – URL: <https://moluch.ru/conf>

/stud/archive/442/17136/ (дата обращения: 15.01.2025).

6. Развитие функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права». – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2024. – 200 с. URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/1.12121212121212%20%20RUS%20%20RUS%20%20RUS.pdf>

7. Костанайский областной историко–краеведческий музей URL: <https://www.kraeved-kst.kz/ru.html>

УДК 376.112.4

ГАРМОНИЯ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ, ШКОЛА И ОБЩЕСТВО – ЕДИНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Шатских Анастасия Александровна

магистрант 2 курса ОП 7М01103 – Педагогика и психология

КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы

учитель английского языка

КГУ «Общеобразовательная школа им. Ә. Бөкейхана

отдела образования города Костаная» УОАКО

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается проблема социального партнерства семьи, школы и общества в воспитании пятиклассников, особое внимание уделяется сложному адаптационному периоду перехода из начальной школы в среднюю. Описаны особенности работы с пятиклассниками, подчеркивается важность учета их возрастных потребностей и индивидуальных особенностей. Предложены конкретные формы и методы взаимодействия семьи, школы и общества, направленные на создание комфортных условий для развития и социализации пятиклассников. Особое место уделено роли программы поддержки родителей и детей, а также медиации в разрешении конфликтов.

Ключевые слова: социальное партнерство, семья, школа, общество, пятиклассники, адаптация, воспитание, программа поддержки, медиация, Единая программа воспитания.

Аңдатпа

Мақалада бесінші сынып оқушыларын тәрбиелеудегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі мәселесі қарастырылады, бастауыш мектептен орта мектепке өтудің күрделі бейімделу кезеңіне ерекше назар аударылады. Бесінші сынып оқушыларымен жұмыс істеудің ерекшеліктері сипатталған, олардың жас ерекшеліктері мен жеке қажеттіліктерін ескерудің маңыздылығы атап көрсетілген. Бесінші сынып оқушыларының дамуы мен әлеуметтенуі үшін қолайлы жағдай жасауға бағытталған отбасының, мектептің және қоғамның өзара іс-қимылының нақты нысандары мен әдістері ұсынылған. Ата-аналар мен балаларды қолдау бағдарламасының, сондай-ақ қақтығыстарды шешудегі медиацияның рөліне ерекше орын берілген.

Түйінді сөздер: әлеуметтік серіктестік, отбасы, мектеп, қоғам, бесінші сынып оқушылары, бейімделу, тәрбие, қолдау бағдарламасы, медиация, «Біртұтас тәрбие».

Abstract

The article examines the issue of social partnership between family, school, and society in the education of fifth-graders, with a particular focus on the challenging adaptation period of transition from elementary to middle school. The peculiarities of working with fifth-graders are described, emphasizing the importance of considering their age-related needs and individual characteristics. Concrete forms and methods of interaction between family, school, and society are proposed, aimed at creating comfortable conditions for the development and socialization of fifth-graders. A special place is given to the role of the parent and child support program, as well as mediation in resolving conflicts.

Key words: social partnership, family, school, society, fifth-graders, adaptation, education, support program, mediation, Unified Education Program».

Воспитание подрастающего поколения – задача, которая стоит перед семьей, школой и обществом. В современном мире, когда дети сталкиваются с множеством

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907