

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLIGI
Ó. SULTANGAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ
MATERIALDARY**

17-18 mamyr 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

Психикалық дамуы тежелген балалардың оқу мотивациясы ерекшеліктерін, оның құрылымын, қалыптастыру бойынша түзету жұмыстарын жасау үшін, әлбетте, ең алдымен диагностика жұмысын өткізу керек. Бұл жұмыстармен айналысқан ғалымдар аз емес. Олар ең алдымен ПДТ балалардың танымдық әрекетін, тұлғалық ерекшеліктерін зерттеп, бақылап, кейін әртүрлі тәжірибелер негізінде бұл балалардың оқу процесіндегі қызығушылықтарын, оқу мотивтерін, белсенділік дәрежелерін зерделеген болатын. Көптеген жүргізілген тәжірибелер нәтижелері жаңа білімді қалыптастырып, педагогика саласында үлкен маңызға ие.

Психикалық дамуы тежелген бірінші сынып оқушыларының «Қоршаған орта» сабақтарында оқуға деген ынталарының деңгейін анықтау үшін келесі әдістер қолданылды: Н.Г.Лусканова анкетасы (1993ж), М.Р. Гинзбург «оқу мотивациясы» әдісі және сурет арқылы анықтау әдістері [5].

Жоғарыда айтып кеткендей, психикалық дамуы тежелген кіші мектеп жасындағы балалардың басым, жетекші мотиві – ойын әрекеті. Сондықтан «Қоршаған орта» сабақтарында оқуға деген қызығушылықты арттыру үшін сабақты ойын түрінде өткізіп, ес, ойлау, зейін және сөйлеу қабілеттерін дамыту бойынша түзету жұмысын жүргізу керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Дүйсенбаев А.Қ., Балтымова М.Р. Арнайы педагогика. Алматы, 2015. – Б. 193.
2. Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. Арнайы психология. Алматы, 2011 ж. – Б. 49.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – Издательский центр «Академия», 2005. – 270 б.
4. Лубовский В.И. Арнайы психология. Академия, 2005 жыл, 95-бет.
5. Черенева Е.А., Черенев Д.В. Пути формирования мотивации к учебной деятельности младших школьников с ЗПР // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №7. – Б. 277-285.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Internet impact on tolerance building among the student youth

З.Д. Ахметбекова
Z.D. Akhmetbekova

Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,
Костанай, Казахстан, z-zharkungulova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи. Предлагаются мероприятия, направленные на развитие толерантности у молодого поколения с помощью использования информационных технологий и способов онлайн-коммуникации в образовательном процессе.

Abstract

This article considers impact of the internet on tolerance building among the student youth and suggests conducting events to build tolerance among the younger generation using informational technologies and ways of on-line communication within the educational process.

Ключевые слова: толерантность, студенческая молодежь, интернет, информационные технологии, образование, развитие.

Key words: tolerance, student youth, Internet, Informational technologies, education, development.

В настоящее время новые информационно-коммуникационные технологии усилили возможности информационного воздействия на общество. Современную жизнь сейчас

сложно представить без использования информационных технологий, которые влияют на наш образ жизни, изменяя наши сложившиеся представления об окружающем мире. В условиях стремительно развивающегося мира, глобальной конкуренции, необходимости широкого использования технологий большое значение имеет и информатизация сферы образования. Вполне естественно, что владение информационными технологиями определяет профессиональный уровень современного специалиста в любой области знаний.

Интернет оказывает двоякое влияние на современный образовательный процесс. С одной стороны, наблюдается положительная динамика их воздействия на человека и общество. Сюда можно отнести расширение круга общения, повышение уровня информированности в определенных сферах, а также преодоление коммуникативного дефицита [1]. С другой – проявляются отрицательные тенденции, отражающие попытки использовать возможности компьютерных систем для взлома и получения хакерами закрытой информации и пропаганды насилия, терроризма, экстремизма.

Внедрение Интернета во все области оказывает большое информационное воздействие на молодое поколение и огромное влияние на формирование у них духовно-нравственных ценностей. Дети с раннего возраста предпочитают проводить время за компьютером и легко могут получить доступ к сайтам запрещенного содержания.

Отсутствие постоянного контроля над содержанием размещаемого материала способствует отсутствию ответственности и безнаказанности за размещение информации для публичного просмотра. Люди размещают различные новости и свои комментарии, ставя под сомнения новости СМИ. Много распространяемой в сети недостоверной информации тесно связано с политикой, что становится действительно опасным из-за роста массовой агрессии и негативных эмоций в обществе. Данные эмоции проявляются абсолютно в различных формах межличностного общения, которое проходит внутри интернета посредством форумов, чатов. Информация, выложенная в сети, может не только направить энергию молодых людей на преобразование мира, но и на его разрушение.

Анализ данной проблемы показывает, что в настоящее время отсутствует эффективная система противостояния информации ненависти, агрессии, экстремизма. При этом происходит наращивание деструктивных процессов, увеличиваются серьезные столкновения на политической, социальной, национальной и религиозной почве на веб-сайтах, в интерактивной коммуникации. Поэтому отсутствует культура толерантного взаимодействия в молодежной и подростковой среде, не обеспечен широкий доступ населения к информации о процессах по формированию в обществе установок толерантного сознания. Анализ тенденций мирового общественного развития показывает: чем выше социальное разнообразие, тем острее проявляется потребность государства и общества в воспитании толерантности и согласия в самых разных сферах жизни [2].

Проблема толерантности относится к актуальным воспитательным проблемам современности. Одним из главных социальных институтов, способствующих формированию и развитию толерантной личности в современном обществе, является образование. Толерантность как особенность сознания или личностная черта не присуща человеку изначально и может никогда не проявиться, не будучи специально воспитанной, сформированной [3].

Формировать толерантность необходимо с самых первых дней обучения в школе и продолжать развивать в колледже и в высших учебных заведениях. Студенческий возраст – завершающий этап социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств. Расширяется круг общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

Студенты являются представителями интеллигенции, социальной группы населения любой нации, от которой зависит развитие общества и страны в целом. Это одна из самых уязвимых категорий населения, которые могут легко попасть под влияние различных сомнительных организаций через социальные сети интернета или проявлять агрессию после

просмотра видеороликов демонстрирующих сцены насилия. Чаще всего именно стереотипность мышления мешает развитию толерантности у студенческой молодежи.

Толерантность – это интегрированное качество, характеризующее готовность индивида к осознанным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации. Если данное качество сформировано, то должно проявляться во всех жизненных ситуациях.

Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, безразличия к любым взглядам и действиям, отказа от своих убеждений. Например, неправильно и преступно мириться с расизмом, насилием, унижением достоинства, ущемлением интересов и прав человека.

Проявление толерантности означает, что люди, по своей природе различающиеся внешним видом, речью, поведением обладают правом сохранять свою индивидуальность, придерживаться своих убеждений и признают такое же право за другими. В интернете люди часто забывают об этом и пытаются навязать свои взгляды другим, при этом проявляя неуважение к человеку.

Одной из важнейших задач воспитания и развития студенческой молодежи стала проблема создания эффективных условий, средств и механизмов формирования толерантного сознания.

В связи с этим, в образовательном процессе необходима разработка мероприятий, направленных на развитие толерантности у молодого поколения посредством использования информационных технологий, способов онлайн-коммуникации.

Это должны быть следующие мероприятия, направленные на решение определенных задач:

1. Реализация учебных программ, дистанционных курсов по проблематике толерантности средствами Интернет-образования для развития профессиональной компетентности представителей неправительственных, некоммерческих организаций.

2. Создание сайтов толерантности, баз данных открытого доступа для информационной поддержки проблематики развития толерантных отношений в обществе.

3. Использование методов Интернет-консультирования, диалога по обсуждению проблем толерантности средствами Интернет-технологий для развития норм разрешения проблемных ситуаций, навыков обращения с информационной агрессией [2].

4. Создание и распространение в сети интернет фильмов, роликов о культуре, обычаях, религиях, верованиях различных национальностей для приобщения молодых людей к их культурным ценностям и традициям. Знать как можно больше о других народах – это основа формирования толерантных межнациональных отношений в любом возрасте.

5. Создание специальных конкурсов, онлайн игр, которые приобретают все большую популярность среди молодого поколения, для приобщения молодежи к общечеловеческим достижениям.

В современном мире пользователям сети Интернет представлен большой объем информации, в распространении которой они осознано или неосознанно принимают участие. «Мир научился информировать себя сам. Миллионы событий фиксируются ежедневно на камеры телефонов и камеры слежения. Миллионы людей размещают информацию о том, что вокруг, в своих блогах и социальной сети» [4].

Таким образом, все больше появляется необходимость изучить воздействие информации в сети Интернет на развитие толерантности у студенческой молодежи. Проблема заключается в том, что молодые люди не думают о качестве получаемой и распространяемой ими информации и о том воздействии, которое она оказывает на их жизнь и жизнь других людей.

Студенческой молодежи сейчас как никогда нужно учиться толерантному взаимодействию с другими культурами, уметь вести конструктивный диалог. Для этого важно формиро-

вать у студентов комплекс знаний: об этно демографических ситуациях в различных странах и в мире в целом; социально-этнических изменениях, произошедших в мире; планетарных процессах и глобальных проблемах народов.

Итак, чтобы интернет способствовал становлению толерантного сознания у молодого поколения, различным сайтам, социальным сетям, интернет-сообществам необходимо придерживаться следующих направлений: 1) формировать у людей уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; 2) готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; 3) раскрывать антиобщественную природу экстремизма в различных его формах, противодействовать ксенофобии и фашизму; 4) способствовать выработке у пользователей норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кулагина Я.М., Тарасова И.Ю. Влияние интернета на современную молодежь // Актуальные вопросы общественных наук: сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. №3(35). – Новосибирск: СибАК, 2014.
2. Шарипов Ф. Информационные технологии как средство формирования толерантности в современном обществе // Педагогика. – С.169-176. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. Гуров В.Н. Формирование толерантности личности в полиэтнической образовательной среде. – М.: 2004. – 240 с.
4. Лосева Н. Мир научился информировать себя сам // Журналист. – 2011. – №11. – С. 42.

ГЕОГРАФИЯ САБАҚТАРЫНДА ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ

Use of problem teaching methods in geography lessons

Э.Б. Ахметова¹, К.Т. Баймаганбетова²
E.B. Akhmetova¹, K.T. Baimaganbetova²

¹²Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті,
Қостанай, Қазақстан, leonor.84@mail.ru, karshyga.baymaganbetova@mail.ru

Аннотация

География сабағында жаңа технологияларды дұрыс әрі тиімді пайдалану үшін оның оқыту әдістемесі міндетті түрде қажет. Сондықтан, осындай қажеттілікті ескере отырып, мақаланың өзектілігі география сабағы бойынша проблемалық оқыту технологиясының әдістемесін дайындау мен оны сабақта тиімді пайдалану жолдарына арналды. Мақаланың мақсаты проблемалық оқыту технологиясының әдістемесін құрастыру және оны география сабағында пайдалану жолдарын ұсыну болды. Зерттеу әдістері: топтау, жүйелеу, сараптау, талдау. Мақалада қазіргі уақыттағы жаңа технологиялық әдістердің бірі проблемалық оқыту әдісінің сипаты, артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылған.

Abstract

It is very important to have a teaching method in order to utilize new technologies correctly and efficiently. Therefore, taking into account this necessities, topicality of the article was dedicated to preparation and efficient implication of methodology of technology of problematic teaching in geography lessons. The aim of the article is to construct the methodology of technology of problematic teaching and presenting the ways of its implication in geography classes. Methods of the research: grouping, systemizing and analyzing. This article argues one of the methods of contemporary technologies, problematic teaching, its description, advantages and disadvantages. In addition, the article illustrates technics of implication of problematic teaching in geography lessons.

Кілт сөздер: проблемалық оқыту, тренинг, case-study әдісі, жағдаят, пікірталас.

Key words: problematic teaching, training, method case-study, problem, discussion.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қапезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужинова Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзіреттілікті қалыптастыру	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кіші мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса	57