

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

подростки лучше справляются с жизненными трудностями, строят здоровые отношения и не поддаются негативным социальным влияниям. Родители, педагоги и психологи могут активно способствовать этому процессу, создавая поддерживающую и развивающую среду для подростков. Эмоциональный интеллект, как и другие социальные навыки, можно и нужно развивать, и это является одним из важнейших шагов к социальной адаптации подростков и снижению девиантных проявлений.

#### Список литературы:

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: Почему он может быть важнее IQ. – М.: Олимп, 1995. – 352 с.
2. Гоулман Д. Социальный интеллект: Почему он может быть важнее IQ. – М.: Олимп, 2006. – 416 с.
3. Бар–Он Р. Эмоциональный интеллект: Концепции, исследования и приложения. – М.: Речь, 2000. – 368 с.
4. Зиглер Д., Дэвидсон К. Развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков. – Нью–Йорк: Wiley, 2017. – 304 с.
5. Таннен Д. Ты не знаешь, как мне больно: Женские и мужские стили общения. – М.: Астрель, 1990. – 256 с.
6. Левин В. А. Психология подростка. – М.: Эксмо, 2013. – 400 с.

УДК 81–2

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ:ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

**Байменова Ботагоз Жумагалиевна**  
учитель казахского языка и литературы  
магистр педагогических наук  
**Нурманова Айнагуль Рахимжановна**  
учитель казахского языка и литературы

ОШ имени Абая  
г.Костанай, Казахстан

#### Аңдатпа

*Мақалада қазіргі заманғы қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда цифрлық технологиялар мен мультимедиялық ресурстарды пайдалану тәсілдері қарастырылады. Білім беру саласындағы цифрландырудың оқу процесіне әсері талданады, электронды оқулықтар, онлайн платформалар мен мобильді қосымшаларды қолдануға ерекше назар аударылады. Сонымен қатар, Қазақстан мектептерінде мультимедиялық технологияларды енгізудің сәтті мысалдары, оның ішінде интерактивті тапсырмалар мен бейнемазмұндар сипатталған. Цифрлық технологияларды білім беру процесіне енгізумен байланысты негізгі артықшылықтар мен қиындықтар көрсетілген.*

***Түйінді сөздер:** білім беруді цифрландыру; мультимедиялық технологиялар; қазақ тілі; қазақ әдебиеті; электронды оқулықтар; онлайн платформалар; мобильді қосымшалар; интерактивті тапсырмалар; цифрлық ресурстар; білім беру процесі.*

#### Аннотация

*В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию казахского языка и литературы с использованием цифровых технологий и мультимедийных ресурсов. Анализируется влияние цифровизации образования на эффективность учебного процесса, особое внимание уделяется использованию электронных учебников, онлайн–платформ и мобильных приложений. Также описаны успешные примеры внедрения мультимедийных технологий в школах Казахстана,*

включая интерактивные задания и видеоматериалы. Выделены основные преимущества и вызовы, связанные с интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** цифровизация образования; мультимедийные технологии; казахский язык; казахская литература; электронные учебники; онлайн–платформы; мобильные приложения; интерактивные задания; цифровые ресурсы; образовательный процесс.

#### **Abstract**

*The article examines modern approaches to teaching the Kazakh language and literature using digital technologies and multimedia resources. It analyzes the impact of education digitalization on the effectiveness of the learning process, with particular attention given to the use of electronic textbooks, online platforms, and mobile applications. Successful examples of integrating multimedia technologies in schools of Kazakhstan are also described, including interactive tasks and video materials. The main advantages and challenges associated with the integration of digital technologies into the educational process are highlighted.*

**Key words:** education digitalization; multimedia technologies; Kazakh language; Kazakh literature; electronic textbooks; online platforms; mobile applications; interactive tasks; digital resources; educational process.

Цифровизация образования является важной составляющей модернизации школьного образования, которая активно внедряется в Казахстане. В последние годы, благодаря программе «Цифровой Казахстан», значительно улучшился доступ к образовательным цифровым ресурсам, включая электронные учебники, мультимедийные материалы и онлайн–платформы для обучения. Эти новшества играют важную роль в преподавании казахского языка и литературы, помогая учащимся лучше осваивать материал и развивать необходимые навыки. В данной статье рассматриваются основные направления использования цифровых технологий и мультимедийных средств в преподавании казахского языка и литературы, а также их влияние на образовательный процесс.

1. Цифровизация образования в Казахстане: основные этапы и векторы развития

В Казахстане цифровизация образования стала важным шагом на пути к инновационному обучению. В рамках реализации программы Цифровой Казахстан были разработаны различные инициативы, направленные на улучшение качества образования с использованием современных технологий. В настоящее время около 80% учащихся Казахстана имеют доступ к электронным образовательным платформам, таким как Bilimland, Sabaq.kz, а также используют мобильные приложения для изучения казахского языка и литературы [1, с. 15].

Одним из важнейших аспектов цифровизации является создание электронных учебников и мультимедийных материалов, которые дают возможность учащимся работать с текстами в разных форматах – текст, видео, аудио. Эти ресурсы становятся не только важными учебными пособиями, но и мотивируют учащихся к более глубокому изучению предмета. Примером может служить проект по созданию электронных учебников по казахской литературе, которые включают в себя различные мультимедийные элементы, такие как видеоматериалы, интерактивные задания и тесты [2, с. 22].

2. Мультимедийные технологии в обучении казахскому языку и литературе

Мультимедийные технологии предоставляют уникальные возможности для создания интерактивных и увлекательных уроков. В частности, видеоматериалы, анимации, аудиофайлы и интерактивные задания позволяют ученикам воспринимать изучаемые произведения казахской литературы через различные каналы восприятия, что способствует лучшему пониманию материала.

2.1. Видеоуроки и анимации

Видеоуроки и анимационные фильмы о казахских писателях, таких как Абай Құнанбаев и Мұхтар Әуезов, помогают учащимся лучше понять исторический

контекст и культурную ценность произведений. Примером может служить использование анимационных фильмов, посвященных жизни и творчеству этих авторов, что позволяет учащимся не только изучать их биографию, но и погружаться в атмосферу времени и места, в которых создавались их произведения. Видеоматериалы способствуют глубокому восприятию текста, включая его эмоциональный и философский подтекст [3, с. 34].

## 2.2. Интерактивные платформы и онлайн–курсы

Одним из эффективных инструментов цифровизации является использование интерактивных платформ, таких как Sabaq.kz и Bilimland. Эти платформы предлагают электронные учебники, содержащие не только текстовые материалы, но и мультимедийные компоненты: видеозаписи, презентации, аудиофайлы. На этих платформах ученики могут проходить тесты, выполнять задания на аудирование, что способствует более глубокому освоению языка и литературы. Так, например, на платформе Sabaq.kz представлены онлайн–курсы по казахскому языку и литературе, где учащиеся могут изучать произведения казахской классики в мультимедийном формате, что значительно улучшает их восприятие [4, с. 41]. Также платформа предлагает задания, связанные с правописанием, грамматикой и лексикой, тесты для проверки знаний по каждому разделу. Интерактивные задания, такие как игры на запоминание слов, задания на составление предложений и аудиоуроки, становятся популярными среди школьников. Особенно полезными являются тренировки на аудирование, которые способствуют улучшению произношения и понимания языка. Данный подход активно используется в школах по всему Казахстану, что улучшает результаты учеников в изучении казахского языка [10, с. 33].

## 2.3. Использование мобильных приложений

Мобильные приложения также играют важную роль в обучении казахскому языку. Приложения типа Duolingo, Sabit, Busuu активно включают казахский язык в свою программу, предлагая ученикам удобные и доступные способы обучения. Эти приложения включают аудиоуроки, интерактивные задания, тесты и игры, которые делают процесс изучения языка более увлекательным и доступным. Мобильные платформы позволяют учащимся работать над грамматикой, лексикой и правописанием, не выходя из дома, что расширяет возможности самостоятельного обучения [5, с. 18].

## 3. Примеры успешного применения мультимедийных технологий в школах Казахстана

«Цифровые уроки казахского языка и литературы»: В Алматы и Нур–Султане в некоторых школах внедрены цифровые уроки с использованием онлайн–платформ Bilimland и Sabaq.kz. Учителя интегрируют видеоматериалы, аудиофайлы и интерактивные задания для более увлекательного преподавания казахской литературы. Например, в одном из алматинских лицеев активно используются вебинары и онлайн–консультации, которые позволяют учащимся общаться с учеными и писателями, изучая творческое наследие казахской литературы [6, с. 52].

Проект «Электронная библиотека»: В рамках проекта Электронная библиотека в школах Казахстана реализованы онлайн–ресурсы с произведениями казахской литературы. Электронные книги и аудиокниги становятся доступными для учащихся через интернет–платформы. Это позволяет учащимся изучать литературу в любое удобное время, а также развивает их самостоятельные навыки чтения и анализа текста [7, с. 30].

## 4. Преимущества и вызовы внедрения цифровых технологий в преподавание казахского языка и литературы

Преимущества:

**Доступность и гибкость:** Использование цифровых технологий дает возможность учащимся учиться в любое время и в любом месте, имея доступ к материалам через мобильные устройства и компьютеры. Это способствует развитию навыков самообучения и независимости в обучении [8, с. 45].

**Интерактивность:** Цифровые ресурсы позволяют учащимся активно взаимодействовать с материалом, выполняя тесты, задания и участвуя в онлайн-играх. Это способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию [9, с. 50].

**Вызовы:**

**Неравномерный доступ к технологиям:** В некоторых удаленных регионах Казахстана доступ к интернету и современным гаджетам ограничен, что затрудняет использование цифровых образовательных ресурсов [10, с. 33].

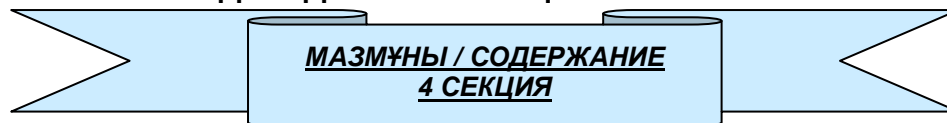
**Качество контента:** Не все онлайн-ресурсы соответствуют образовательным стандартам. Некоторые материалы требуют доработки, что ограничивает их применение в учебном процессе [11, с. 60].

Цифровизация и мультимедийные технологии открывают новые горизонты для преподавания казахского языка и литературы. Эти инновации не только делают уроки более увлекательными, но и способствуют глубокому пониманию материала и развитию критического мышления у школьников. Однако успешная интеграция цифровых технологий в учебный процесс требует решения ряда проблем, таких как неравномерный доступ к технологиям и необходимость повышения квалификации преподавателей.

#### **Список литературы:**

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. (2022). Цифровизация образования: ИТ в школьной системе Казахстана. Алматы: Білім, 2022.
2. Шакирова, М. К. Цифровизация образования в Казахстане: современные тенденции и перспективы. Вестник Казахстана, 2020, с. 22.
3. Мейрамова, Ж. С. Мультимедийные технологии в обучении казахскому языку: возможности и вызовы. Научно-педагогический журнал, 2021, 2(56), с. 34–35.
4. Бейсенова, А. А. Электронные ресурсы в преподавании казахской литературы. Журнал «Білім», 2021, с. 41.
5. Алиев, М. Б. Мобильные приложения в обучении казахскому языку. Журнал образования, 2020, с. 18.
6. Нурмухамбетова, Л. Т. Цифровые уроки и новые подходы в обучении. Алматы: Нұр-Пресс, 2021, с. 52.
7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. Қазақстан Республикасында білім беруді дамыту бойынша стратегиясы. Алматы: Білім, 2021.
8. Нурмухамбетова, Л. Т. Цифровизация в образовании: вызовы и возможности для учителей. Журнал «Педагогика и инновации», 2021, с. 45.
9. Жанторе, Е. А. Цифровизация школьного образования: педагогические подходы и методики. Алматы: Білім, 2020, с. 50.
10. Смагулова, М. К. Образовательные технологии в отдаленных регионах: проблемы и решения. Научный вестник, 2021, с. 33.
11. Кусаинова, Г. М. Качество цифрового контента в образовательных платформах: анализ текущей ситуации. Алматы: Ғылым, 2021, с. 60.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ  
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абдуллаева Гунай Имран–кызы</b>	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	<b>3</b>
<b>Азатқызы Айзат</b>	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	<b>8</b>
<b>Айменова Ляззат Булатовна</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	<b>13</b>
<b>Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна</b>	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	<b>17</b>
<b>Аллавердиева Наталья Евгеньевна</b>	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	<b>21</b>
<b>Аллахвердиева Индира Кязимовна</b>	Профилактика девиантного поведения в организации образования	<b>26</b>
<b>Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна</b>	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	<b>31</b>
<b>Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	<b>35</b>
<b>Асылбеккова Самал Асылбекқызы</b>	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	<b>39</b>
<b>Атаева Колканат Кабдыгалымовна</b>	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	<b>44</b>
<b>Байдильдина Каламкас Нурланқызы</b>	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	<b>48</b>
<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна</b>	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	<b>51</b>
<b>Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна</b>	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	<b>55</b>
<b>Бакубаева Гульсара Бахчановна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>59</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	<b>63</b>
<b>Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна</b>	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	<b>67</b>
<b>Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	<b>72</b>
<b>Бектурганова Зульфия Казиевна</b>	Методология обучения на основе связи биологии и химии	<b>77</b>
<b>Бердыгулова Гульзайра Талиповна</b>	Проблемы инклюзивного образования	<b>80</b>
<b>Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	<b>84</b>
<b>Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна</b>	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	<b>86</b>
<b>Богучарская Ольга Васильевна</b>	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	<b>91</b>
<b>Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna</b>	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	<b>97</b>
<b>Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна</b>	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	<b>103</b>
<b>Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна</b>	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	<b>107</b>
<b>Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна</b>	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	<b>112</b>
<b>Гапбасова Гулжанат Аскарровна</b>	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	<b>115</b>
<b>Домнич Александр Николаевич</b>	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	<b>119</b>
<b>Жарасбаева Зибатуль Батырхановна</b>	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	<b>124</b>
<b>Жумабаева Сауле Кагармановна</b>	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	<b>128</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Зеленцова Виктория Валерьевна</b>	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	<b>131</b>
<b>Зиновьева Александра Юрьевна</b>	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	<b>136</b>
<b>Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>141</b>
<b>Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна</b>	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	<b>145</b>
<b>Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна</b>	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	<b>150</b>
<b>Кирилюк Лилия Вильдановна</b>	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	<b>154</b>
<b>Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	<b>157</b>
<b>Кулинич Татьяна Николаевна</b>	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	<b>162</b>
<b>Кундубаева Алмагуль Утепаевна</b>	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	<b>165</b>
<b>Лебедева Ольга Александровна</b>	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	<b>168</b>
<b>Лукович Анна Васильевна</b>	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	<b>174</b>
<b>Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна</b>	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	<b>178</b>
<b>Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна</b>	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	<b>182</b>
<b>Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна</b>	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	<b>187</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	<b>191</b>
<b>Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	<b>196</b>
<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна</b>	Профилактика девиаций в организациях образования	<b>200</b>
<b>Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке</b>	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	<b>205</b>
<b>Нурлыбаева Аида Муратовна</b>	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	<b>210</b>
<b>Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль</b>	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	<b>214</b>
<b>Осипова Светлана Павловна</b>	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	<b>218</b>
<b>Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet</b>	Effective use of problem–based situations in english language teaching	<b>221</b>
<b>Позднякова Наталья Сергеевна</b>	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	<b>226</b>
<b>Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна</b>	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	<b>231</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	<b>235</b>
<b>Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна</b>	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	<b>240</b>
<b>Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович</b>	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	<b>243</b>
<b>Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна</b>	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	<b>248</b>
<b>Стрельцова Анастасия Юрьевна</b>	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	<b>252</b>

4 СЕКЦИЯ

<b>Султанова Марья Мнайдаровна</b>	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	<b>256</b>
<b>Тлеухор Акниет Рахметкаликызы</b>	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	<b>260</b>
<b>Токмурзов Алибек Маралбекович</b>	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	<b>264</b>
<b>Тугаева Эльвира Жангельдиновна</b>	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	<b>270</b>
<b>Тулупова Динара Мараловна</b>	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	<b>274</b>
<b>Удовиченко Виктория Викторовна</b>	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	<b>278</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна</b>	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	<b>283</b>
<b>Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна</b>	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	<b>288</b>
<b>Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна</b>	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	<b>292</b>
<b>Цыгулева Наталья Ивановна</b>	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	<b>295</b>
<b>Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна</b>	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	<b>300</b>
<b>Шамсутдинова Амина Абдухамитовна</b>	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	<b>304</b>
<b>Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна</b>	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	<b>307</b>

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –  
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты  
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

---

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 100,7 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 100,7 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
май 2025 год