

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



УДК 37.02  
ББК 74.00

оқушыларын рухани дамыту. Рухани даму дегеніміз өзінің өмірдегі орнын, жауапкершілігін түсініп, өзін өзі жетілдіру. Рухани даму жеке тұлғаны қалыптастырудың негізі болып табылады. Рухани дамыған тұлғаның көрсеткіштері: басқаларға жақсылық жасау, жақсылыққа ұмтылу, өзін өзі дамыту, жетілдіру. Жеке тұлғаның қалыптасуына үлкен ықпал ететін тұлға мұғалім – тәрбие көзі. Қорыта келе әр баланы рухани сусындандыратын, жүрегіне жылу ұялататын ұстаз. Адамның адамшылығы... жақсы ұстаздан болады деп Абай атамыз бекер айтпаған.

**Әдебиеттер тізімі:**

1. Сыдықов М.Е. Сыныптан тыс жұмыстарда жеткіншектердің адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары – 2008г.
2. Ұзақбаев С. Тамыры терең тәрбие – Алматы 1995г. Абай. Қара сөздері Алматы. 1993
3. Қалиев Қ. Болашақ мұғалімдерді ұлттық тәрбие беруге дайындау –Алматы 2001

УДК 376

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ,  
ИМЕЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ВВЕДЕНИЯ В СИСТЕМУ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НЕЙРОИГР**

**Исмагулова Эльвира Бахитбековна**  
инструктор по физическому воспитанию  
КГКП «Ясли–сад №4»  
г.Костанай, Казахстан

**Аңдатпа**

*Нейроойын-заманауи технология. Дене тәрбиесінде нейро ойындарды қолдану қозғалыстарды, физикалық қасиеттерді үйлестіруді дамытуға ықпал етеді, жаттығуларға белсенді қатысуды ынталандырады, балаларды ұжымда келісімді әрекет етуге үйретеді.*

*Түйінді сөздер: нейроойын, технология, сөйлеу бұзылыстары.*

**Аннотация**

*Нейроигра–современная технология. Применение нейроигр в физическом воспитании способствует развитию координации движений, физических качеств, стимулирует активному участию в упражнениях, учат детей согласованно действовать в коллективе.*

*Ключевые слова:нейроигра,технология, нарушения речи.*

**Abstract**

*Neuro-gaming is a modern technology. The use of neurogames in physical education promotes the development of coordination of movements and physical qualities, stimulates active participation in exercises, and teaches children to act in a coordinated manner in a team.*

*Key words: neuro-gaming, technology, speech disorders.*

В условиях модернизации дошкольного образования сегодня складываются новые условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. В образовательном процессе инновации выступают в качестве новых внедрений в организацию взаимодействия педагога и ребенка. Современные педагогические методики и технологии с каждым годом расширяют возможности педагогов, в том числе и инструкторов по физическому воспитанию в работе с дошкольниками с ОНР.

Не секрет, что дети с общим недоразвитием речи имеют слабый уровень развития координационных способностей, мелкой моторики рук, затрудняются в пространственной ориентировке, наблюдается низкая двигательная активность и повышенная утомляемость.

Если у ребенка низкая двигательная активность, то и отмечается низкий уровень словарного запаса и коммуникативных навыков.

Особенности сегодняшних дошкольников с ОНР диктуют нам необходимость поиска новых методик и инноваций, направленные на физическое развитие детей.

Применение нейроигр позволяет уйти от традиционных методов и приемов обучения детей и значительно расширить рамки образовательного процесса, способствующая созданию здорового, активного и думающего поколения.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией и помогают целостно развивать психофизическое здоровье детей дошкольного возраста. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Что такое нейроигры? Это современная технология. В переводе нейроигра – это зарядка для тела и ума. Ее суть заключается в организации работы всех пяти чувств (желательно одновременно) человека необычным способом. Взаимосвязь умственного и физического развития!

Мозг сложен по структуре. Его составляют два полушария, каждое из них отвечает за определенные виды деятельности.

Правое регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и креативные способности.

Левое полушарие носит аналитический характер – умственный. Деятельность полушарий координируется так называемым мозолистым телом (системой нервных волокон, которое передает сигнал из одного в другое. При возникновении какой-либо проблемы с этим элементом мозга – полушария работают без взаимосвязи, одно из них – ведущее – берет на себя основную нагрузку, блокируя второе. Это приводит к нарушению пространственной ориентации, а также к тому, что одно полушарие активно используется, второе же перестает развиваться. Ученые выявили, что становление межполушарных связей происходит у детей до определенного возраста: у девочек – до 7 лет; у мальчиков – до 8 – 8,5 лет.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста играет ключевую роль в общем росте и формировании. В этом возрасте дети активно познают окружающий мир, и физические качества напрямую влияют на их здоровье, психологическое состояние и успешность в образовательной деятельности.

Физические качества, которые развиваются у дошкольников:

- сила
- выносливость
- скорость
- гибкость
- ловкость

Физические качества, которые сейчас перечислены, присутствуют у каждого ребенка с рождения, но развитие или отсутствие больше увеличивает разницу между нами. Развиваются физические качества у детей в процессе выполнения различных движений, объем которых указывается в программе по каждой возрастной группе. Периоды интенсивного развития отдельных физических способностей у детей имеет свой сенситивный период, причем периоды

интенсивного развития той или иной физической способности у девочек и мальчиков не совпадают. Как правило, девочки обгоняют мальчиков.

Рассмотрим двигательную способность—ловкость.

Ловкость дошкольника – это важное физическое качество, которое проявляется в способности координировать свои движения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и выполнять разнообразные физические задачи, но и тесно связана с умственной деятельностью. Главную роль в проявлении ловкости играет ЦНС—центральная нервная система.

Ловкость может рассматриваться как мостик между умственной и физической деятельностью:

– ловкость требует активного взаимодействия между различными частями мозга, отвечающими за движение и координацию. Это может улучшать нейропластичность, что способствует лучшему обучению и памяти;

– физическая активность, связанная с ловкостью может снизить уровень стресса и улучшить общее психическое здоровье, что положительно сказывается на работе центральной нервной системы;

– игровые занятия, требующие ловкости, могут способствовать улучшению внимания, концентрации и способности решению задач;

– ловкость требует интеграции сенсорной информации (зрение, слух, осязание), что активизирует различные участки мозга и способствует их развитию.

Поэтому уровень ловкости у детей дошкольного возраста с годами повышается.

В своей работе с детьми, имеющие общее недоразвитие речи использую нейроигры.

В чем преимущества использования нейроигр перед другими технологиями?

1. Повышение мотивации. Нейроигры делают процесс организованной деятельности по физическому воспитанию более интересным и захватывающим, что стимулирует детей к активному участию в упражнениях.

2. Развитие навыков командной работы. Нейроигры учат детей работать в коллективе, развивая социальные навыки и способность к сотрудничеству.

3. Улучшение координации движений. Нейроигры требуют от детей выполнения сложных двигательных задач, что способствует развитию моторики и координации.

4. Развитие когнитивных функций. Участие в нейроиграх стимулирует работу мозга, улучшая память, внимание и способность к принятию решений.

5. Всестороннее воздействие на организм ребенка. Нейроигры позволяют укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье детей.

6. Активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно–развивающем процессе.

Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми ,которые использую в коррекционной работе с детьми, имеющие нарушения речи.

1. Игры с мячом:

–«Жонглер»–перекидывание мячика из одной руки в другую.

–«Двойной бросок»–бросание мяча вверх и ловля внизу.

–«Двойной бросок с хлопком в ладоши»–бросание мяча вверх, хлопнуть в ладоши и поймать мяч.

–«От стеночки»:

Бросить мяч об стену и поймать (10 раз)

Бросить мяч об стену, хлопнуть в ладоши и поймать (9 раз)

Бросить мяч об стену, 2 раза хлопнуть в ладоши и поймать (8 раз)

Бросить мяч об стену правой рукой и поймать (7 раз)

Бросить мяч об стену левой рукой и поймать (6 раз)

Бросить мяч об стену из–под ноги и поймать (5 раз)

Повернуться спиной к стене, бросить мяч о землю между ног. Он сначала ударяется об землю, потом об стену, после этого поймать мяч (4 раза)

Ударить мяч об стену три раза подряд, сложив руки как в волейболе (3 раза)

– Игра «Я знаю пять имен ...» (имен девочек и мальчиков, городов, насекомых, животных, птиц, цветов )

Цель: развитие координации движений, внимания, ловкости.

– Игра «Гусеница»

Цель: развитие координацию движений, внимания, чувство командной работы.

Дети становятся в колонну по одному, зажимая между грудью и спиной, впереди стоящего мяч. Руки за спиной, ладони, сложены друг на друга. Главное не потерять мяч.

– Игра «Ловкий мяч»

Цель : развитие координации движений, прыгучести, ловкости, внимания.

Игрок прокатывает «змейкой» мяч вокруг обручей, на последнем обруче мяч берёт в руки и прыгает с ним обратно, из обруча в обруч. Передаёт мяч следующему игроку.

Игры с мячом способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, формируют межполушарные связи.

2. Подвижные игры с координационной лестницей

– Игра «Мы веселые ребята»

Цель: развитие быстроты, координации движений, внимания, ориентировки в пространстве.

1. Детям встать на одной стороне площадки по одному в каждой ячейке «лесенки».

2. На противоположной стороне расположить «лесенку».

3. С помощью считалки выбрать ловишку.

4. Ловишке встать сбоку от детей, на середине, между двумя линиями.

5. Хором произнести: «Мы веселые ребята, любим прыгать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три–лови!»

6. После слова «лови», детям необходимо перебежать на другую сторону площадки, а ловишке догнать бегущих.

7. Считать пойманным того, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий занял свое место.

8. Пойманный садится возле ловишки.

9. После 2–3 перебежек произвести пересчет пойманных и выбрать нового ловишку.

10. Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови».

11. Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону.

Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.

– Игра «Пустое место»

Цель: развитие координации движений, реакции на сигнал, ориентировки в пространстве.

Задача ребенка: занять пустое место быстрее соперника.

1. Выбрать ведущего.

2. Лесенки поставить параллельно друг другу на расстоянии 1 метр.

3. Участникам игры встать лицом друг к другу по одному в каждую ячейку.

4. Ведущий начинает бежать вокруг «лесенок» и в определенный момент пятнает любого стоящего, не прекращая движения.

5. Запятнанный должен сразу бежать в другую сторону.

6. Участник первым добежавший до пустого места, занимает его, опоздавший становится ведущим.

7. Новый ведущий меняет направление движения и уже сам пятнает следующего участника.

– Игра «Метко в цель»

Цель: развитие координации движений, реакции на сигнал, ориентировки в пространстве.

Задача ребенка: набрать наибольшее количество очков.

1. Укрепить лестницу в горизонтальном положении.

2. Детям встать за чертой.

3. Каждый ребенок по очереди должен бросить мешочком с песком в ячейку лестнице.

4. Подсчитать очки: попадание в ячейку –5 очков.

– Игра «Классики»

Виды прыжков: – прыжки на двух ногах в каждую ячейку;

– прыжки на одной ноге (правой, левой);

– прыжки боком (правым, левым, на одной, на двух ногах);

– прыжки через ячейку;

– прыжки то справа, то слева от линии (на одной, на двух ногах);

– прыжки ноги вместе, ноги врозь.

Внешне может показаться, что игры простые, но они требуют от ребенка одновременного выполнения нескольких задач и задействовано сразу несколько зон мозга и это вызывает трудности, но только поначалу. Когда дети привыкают к новым и играм, и их правилам мы можем усложнить их, требуя увеличения скорости, добиваемся четкости и правильности выполнения.

Пока ребенок приучается контролировать себя в движении, развиваются разные зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.

Замечено, что с использованием в работе нейроигр мы увидели, как решаются следующие задачи:

–ребенок учится чувствовать пространство и свое тело.

–развивается зрительно–моторная координация (глаз–рука, способность точно направлять движение).

–формируется правильное взаимодействие ног и рук.

–развивается слуховое и зрительное внимание.

–ребенок учится последовательно выполнять действия.

Использование нейроигр в организованной деятельности по физическому воспитанию в группе с недоразвитием речи способствует активизации межполушарного взаимодействия, развитию координаций движений, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, физических качеств: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, улучшается речь, память, мышление, повышается концентрация внимания, уверенность ребенка. А это в свою очередь, является одним из главных критериев физического и психологического здоровья детей.

#### **Список литературы:**

1. Семёнович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.–474 с.

2. Кравченко Л. «Как развивать у детей межполушарное взаимодействие» // Справочник педагога–психолога .Детский сад.–2019 №6 с.43–50

3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. – М.: АЙРИС–пресс, 2018. – 122с.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: Айрис–пресс, 2015
5. Международный образовательный портал «МААМ.RU»

ӘОЖ37.032.2

## БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫ: ҰЛТТЫҚ ЖАҢА САНАНЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

**Кабылбекова Гульнара Саматовна**  
**Картпаева Адина Армановна**  
қазақ тілі пәнінің мұғалімдері  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің  
№16 жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай қ., Қазақстан

### **Аңдатпа**

*Жас ұрпақ тәрбиесі – бүкіл қоғамның міндеті. Өскелең ұрпаққа ерекше көңіл бөліп, оларды игі істерге бағыттау маңызды. Барлық оқу орындарында оқу–тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру, балалардың бойына адами құндылықтарды сіңіру, мектеп пен отбасының өзара байланысын нығайтуға аса мән беріледі. Мақалада балаға тәлімді тәрбие мен лайықты білім берудегі ұстанымымыз қарастырылады.*

**Түйінді сөздер:** жасөспірімдер тәрбиесі, отбасы құндылықтар, тәрбие құндылықтары,, үйлесімді қарым–қатынас, бірлескен жұмыс.

### **Аннотация**

*Воспитание молодого поколения – это задача всего общества. Важно уделять особое внимание подрастающему поколению и направлять их на добрые дела. Во всех учебных заведениях особое внимание уделяется эффективной организации учебно воспитательного процесса, привитию детям человеческой ценности, укреплению взаимосвязи школы и семьи. В статье рассматривается наша позиция в воспитании и воспитании ребенка.*

**Ключевые слова:** воспитание подростков, семейные ценности, воспитательные ценности, гармоничное общение, совместная работа.

### **Abstract**

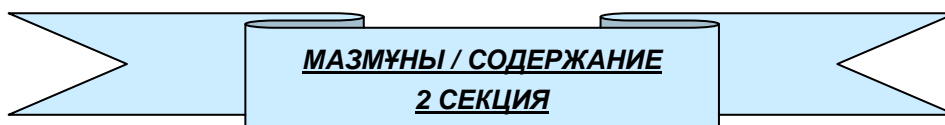
*The upbringing of the younger generation is the task of the whole society. It is important to pay special attention to the younger generation and direct them to good deeds. In all educational institutions, special attention is paid to the effective organization the educational process, instilling in children the human value, and strengthening the relationship between school and family. The article examines our position in raising and raising a child.*

**Key words:** education of adolescents, family values, educational values, harmonious communication, joint work.

Өскелең ұрпаққа ерекше көңіл бөліп, оларды игі істерге бағыттауымыз керек. Барлық оқу орындарында оқу–тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру, балалардың бойына адами құндылықтарды сіңіру, мектеп пен отбасының өзара байланысын нығайту маңызды. Мектептердегі біртұтас тәрбие бағдарламасы осы мақсаттарға жетудің тиімді құралдарының біріне айналады, – деді Ғани Бейсембаев.

Қазақстан Республикасындағы білім беру ұйымдарында біртұтас тәрбие бағдарламасын енгізудің үздік тәжірибелері бірнеше аспектілерде көрініс табады. Бұл тәжірибелер ұлттық құндылықтарды, адамгершілік қасиеттерді, және тұлғалық дамуды қатар қалыптастыруды көздейді. Бүгінде Қазақстанда бұл бағытта бірнеше табысты бағдарламалар жүзеге асырылып келеді. Олардың арасында мынадай

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН  
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

<b>Абдильманова Дина Салимовна</b>	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	<b>1051</b>
<b>Абдрахманова Майя Жетписбаевна</b>	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	<b>1055</b>
<b>Абилькаримова Жанар Казикановна</b>	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	<b>1060</b>
<b>Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна</b>	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	<b>1066</b>
<b>Алғалиева Гүлжанат Султанқызы</b>	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	<b>1071</b>
<b>Алибекова Алина Гаджикурбановна</b>	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	<b>1076</b>
<b>Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна</b>	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1079</b>
<b>Ахметқали Гүлдана Серікқызы</b>	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	<b>1084</b>
<b>Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна</b>	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	<b>1088</b>
<b>Герасимова Ольга Юрьевна</b>	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	<b>1091</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>