ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Костанай, 2025 г.

УДК 37.02
ББК 74.00
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы,** филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна,** PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанайөңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдасты- рылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қ 22 Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахамет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылық-тарытуралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыфру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелрі ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарны еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін енгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направленияи тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отчествоенном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2
9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025

ӘОЖ 373.1

ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНДЕГІ ОТБАСЫ, МЕКТЕП ЖӘНЕ ҚОҒАМ АРАСЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ

Хусаинова Гульсайра Маратовна
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, педагогика магистрі.
Каленова Гульнар Маратовна
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің Ә. Бөкейхан
атындағы жалпы білім беретін мектебі « КММ
Қостанай қ., Қазақстан

Андатпа

Мақала отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастықтың тәрбиелік маңыздылығына арналады. Бұл мақалада осы үш институттың бала тұлғасын қалыптастырудағы рөлі мен өзара әрекеттестігі қарастырылады. Отбасы баланың әлеуметтік мінез–құлқы мен адамгершілік құндылықтарының негізін қалаушы орта болып табылады, ал мектеп баланың әлеуметтену процесінде шешуші рөл атқарады. Қоғам да балаларды әлеуметтік нормалар мен құндылықтарға бейімдеуде маңызды рөл ойнайды.

***Түйінді сөздер**: тәрбие, отбасы, қоғам, әлеуметтік қоғамдастық.*

Аннотация

Статья посвящена важности социальной кооперации между семьей, школой и обществом в процессе воспитания. В ней рассматриваются роли этих институтов в формировании личности ребенка, а также их взаимодействие для эффективного воспитания. Отмечается, что семейное воспитание закладывает основы социального поведения и моральных ценностей, а школа играет ключевую роль в социализации и формировании гражданской ответственности. Общество, в свою очередь, влияет на ребенка через социальные нормы и ценности, а также через различные общественные и культурные институты.

***Ключевые слова**: воспитание, семья, общество, общественное сообщество.*

Abstract

The article focuses on the importance of social cooperation between family, school, and society in the process of education. It discusses the roles of these institutions in shaping the child's personality and their interaction for effective upbringing. The article highlights that family education lays the foundation for social behavior and moral values, while schools play a key role in socializing and forming civic responsibility. Society, in turn, influences the child through social norms and values, as well as through various public and cultural institutions.

***Key words**: education, family, society, public community.*

Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек. Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы. Келешекте оның өміріне апат әкеледі, – деген Әл–Фараби атамыз. Тәрбие – адамның жан–жақты дамуын қамтамасыз ететін күрделі және көпқырлы процесс. Бұл процесс қоғамның, отбасының және мектептің бірлескен күш–жігерін талап етеді. Өйткені әрбір ұрпақ тәрбиесі болашақ қоғамның негізін қалаушы күш болып табылады. Сондықтан, отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық ерекше маңызға ие. Тәрбие қызметінің тиімділігі осы үш институттың арасындағы үйлесімді әрекеттестікке тікелей байланысты. Әлеуметтік серіктестік тұжырымдамасы бүгінгі таңда тәрбие саласында ерекше орын алуда. Қазіргі педагогика мен психологияның негізін қалаған ұлы педагогтердің еңбектері бұл ынтымақтастықтың маңыздылығын тереңнен түсінуге мүмкіндік береді.

Тәрбие процесіндегі отбасының рөлі. Отбасы – баланың алғашқы тәрбие мектебі. Ол баланың тұлғалық дамуының негізін қалайтын орта болып табылады. Баланың әлеуметтік мінез–құлқы, моральдық және адамгершілік құндылықтары алғашқы рет отбасында қалыптасады. М. Монтессори, И. Песталоцци сияқты ұлы педагогтар тәрбиенің негізін отбасында қалануы керек деп есептеген. М. Монтессори баланың еркін даму мен білім алу үшін отбасының жан–жақты қолдауы қажет екенін атап көрсеткен.[1] Ал И. Песталоцци балаға сенім мен махаббат арқылы оның тұлғалық қасиеттері қалыптасатынын айтқан. Қазіргі педагогикада да отбасының рөлі зор. Психологтар балаға әсер ететін алғашқы қоршаған орта отбасынан басталады деп тұжырымдайды.[2] Бала отбасынан алдымен сүйіспеншілік пен қамқорлықты, кейіннен өмірдің алғашқы әлеуметтік дағдыларын алады. Бұл дағдылар мектепте ары қарай дамып, қоғамда өзін дұрыс ұстай білуіне ықпал етеді. Қазақ педагог ғалымдары да отбасының маңыздылығын ерекше атап өтеді. Мысалы, С. Аманжолов өзінің еңбектерінде отбасы тәрбиесінің баланың психологиялық және әлеуметтік дамуындағы маңыздылығына тоқталған. Оның пікірінше, баланың тұлғалық дамуының алғашқы кезеңдері отбасында қалыптасады.

Мектеп және оның тәрбие қызметі. Мектеп – білім берудің ғана емес, сонымен қатар тәрбие берудің де маңызды ортасы. Мектепте балалар білім алып, қоғамның моральдық–этикалық нормаларын, азаматтық жауапкершілік пен әлеуметтік дағдыларды үйренеді. Мектептің тәрбие қызметі баланың әлеуметтену процесінде ерекше рөл атқарады. Ұлы педагог В. А. Сухомлинский мектептің адамгершілік және қоғамдық тәрбиедегі орнын ерекше атап өткен. Оның пікірінше, мектеп оқушылардың интеллектуалдық дамуын ғана емес, сонымен қатар олардың азаматтық сана–сезімін де қалыптастыруы тиіс. Ол «Мектеп – адамгершілік тәрбиенің негізі» деп, мектептің тәрбие қызметінің маңыздылығын көрсеткен. Педагогика ғылымында мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуінің маңыздылығы ғылыми тұрғыдан дәлелденген.[3] Мектеп пен отбасының ортақ мақсатқа жету үшін тығыз байланыста болуы бала дамуының тиімділігін арттырады. Мұғалімдер мен ата–аналар арасындағы ақпарат алмасу, оқу–тәрбие үдерісінде бірлесіп әрекет ету, оқу мен тәрбие сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Қазақ педагогикасының классиктері, мысалы, Қ. Жарықбаев мектептің бала тәрбиесінде ерекше рөл атқаратынын атап өтеді, өйткені мектеп баланың әлеуметтік ортасы болып табылады, әрі мұғалімнің кәсіби деңгейі оқушының тұлғалық дамуына зор әсер етеді.[4]

Қоғам және әлеуметтік құндылықтар. Қоғам – баланың дамуына тікелей әсер ететін үлкен факторлардың бірі. Қоғамдық ұйымдар мен институттар (мемлекеттік органдар, мәдениет мекемелері, мектеп, спорттық клубтар, жастар ұйымдары және т.б.) балаларға қосымша білім беру мен тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Қоғамның тәрбиелік әлеуеті өте зор, өйткені ол балаға әлеуметтік нормалар мен құндылықтарды, азаматтық міндеттер мен құқықтарды таныстыруға көмектеседі. Қоғамның балаларға әсер етуі түрлі формада жүзеге асады: бұқаралық ақпарат құралдары, мәдени және спорттық шаралар, қоғамдық ұйымдар мен әлеуметтік қызметтер арқылы. Қоғамдық орта балаға әлеуметтік рөлдер мен міндеттерді түсінуге, қоғамдық қатынастарды дұрыс бағалауға мүмкіндік береді. Педагогика ғылымында қоғамның рөліне қатысты бірнеше ғылыми тұжырымдар бар. Мысалы, Ж. Ж. Руссо бала тәрбиесінде табиғат пен қоғам арасындағы байланысты ерекше атап өткен. Ол баланың табиғи дамуын ғана емес, қоғамдағы өз орнын табу қабілетін де дамыту керектігін айтқан. Оның пікірінше, қоғамның ықпалы баланың адамгершілік және азаматтық көзқарастарын қалыптастыруға маңызды әсер етеді.[5] Қазақстандағы педагогика ғылымы да қоғамның тәрбие процесіне қатысуының маңыздылығын айқын көрсетеді. Мысалы, Т. Әбдікәрімов қоғамның тәрбиелік рөлін жоғары бағалап, оның баланың жан–жақты дамуына ықпалын ерекше атап өтеді.

Отбасы, мектеп және қоғам арасындағы ынтымақтастықтың маңызы өте зор, себебі бұл үш тараптың бірлесе жұмыс істеуі баланың білім алуына, тәрбиесіне және әлеуметтік дамуына тиімді әсер етеді. Әлеуметтік серіктестік баланың тұлғалық дамуын қолдайтын негізгі фактор болып табылады. Бұл үдеріс барлық тараптар арасында тұрақты байланыс орнатуды талап етеді, себебі тек бірге жұмыс істей отырып, әрқайсысының күш–жігері бір мақсатқа – баланың жан–жақты дамуына – бағытталады. Мектепте оқитын балаға тек мұғалімдер ғана емес, оның отбасы да тәрбиелік қолдау көрсетуі маңызды, ал қоғам өз кезегінде балалардың құқықтарын қорғап, әлеуметтік қолдау көрсетуі қажет. Қоғамдық ұйымдар мен мемлекеттік мекемелер баланың қоғамда толыққанды бейімделуіне, қажет болған жағдайда психологиялық, медициналық және әлеуметтік көмек көрсетуге үлес қосады. Мұндай ынтымақтастық балалардың барлық қажеттіліктерін ескере отырып, олардың болашақта қоғамның белсенді мүшесі болуына мүмкіндік береді.

Қазіргі кезде елімізде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастықтың дамуы маңызды мәселе болып табылады. Елдегі әлеуметтік–экономикалық жағдайлар, білім беру жүйесіндегі реформалар және жастар саясатының бағыттары бұл серіктестіктің деңгейін арттыруға ықпал етуде. Алайда, бұл үдерістің тиімділігі үшін бірнеше негізгі мәселелер мен шешу жолдары бар.

Мектептердеата–аналарментығызбайланысорнатумаңызды. Мектептер мен отбасылараарасындағықарым–қатынастыжақсартумақсатындаата–аналарғаарналғансеминарлар, тренингтерөткізуқажет. Сонымен қатар, мектепте бала тәрбиесінеқатыстыкешендібағдарламаәзірлеужәнежүзегеасыруұсынылады.
Қоғамдық ұйымдар мен мемлекеттік органдардың қолдауы арқылы балаларды әлеуметтік қызметтермен қамтамасыз ету, олардың құқықтарын қорғау мәселелері маңызды. Қоғамда балаларға арналған арнайы бағдарламалар мен жобаларды еңгізу, оларды әлеуметтік қатынастарды дұрыс түсініп, қоғамда өз орнын табуға үйрететін шараларды дамыту керек.

Қорытынды. Отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық – бұл баланың тәрбиесі мен дамуы үшін аса маңызды фактор. Әрбір тараптың өз рөлі мен міндеттері бар, бірақ олардың бірлесе жұмыс істеуі ғана балаға толыққанды тәрбие беруге мүмкіндік береді. Ұлы педагогтердің тұжырымдары мен қазіргі ғылыми зерттеулер бұл ынтымақтастықтың маңыздылығын дәлелдейді. Тәрбие процесінің тиімділігі осы үш институттың бірлескен әрекетіне тікелей байланысты екендігін ұмытпаған жөн. Қазіргі заманда бұл ынтымақтастықтың маңызы күн санап артып келеді, себебі әлеуметтік, экономикалық және мәдени өзгерістер баланың тәрбие мен білім алу процесіне жаңа талаптар қойып отыр. Мектеп, отбасы және қоғам арасындағы үйлесімді байланыс арқылы бала өзіне қажетті білім мен дағдыларды ғана емес, сонымен қатар өмірде дұрыс жол табуға бағытталған құндылықтарды да алады. Бұл үш тараптың өзара әрекеттестігі баланың тұлғалық дамуына, моральдық–этикалық қалыптасуына және әлеуметтік жауапкершілік сезімін оятуға негіз болар еді. Сондықтан да отбасы, мектеп және қоғам арасындағы ынтымақтастықты нығайту – баланың болашағына инвестиция жасау болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Монтессори, М. Оқыту мен тәрбиелеудіңжаңаәдісі.–Алматы: Мектеп,2007.–300 б.
2. Песталоцци, И. Тәрбие мен білімтуралы.–Алматы Қазақ университеті,1992.– 200 б.
3. Сухомлинский, В. А. Мектеп жүрегі–Москва:Просвещение,1997.– 350 б.
4. Жарықбаев, С. Психология және педагогика негіздері–Алматы:Білім,2016.– 400 б.
5. Руссо, Ж. Ж. Эмиль немесетәрбиетуралы– Алматы:Дәуір,2000.– 400 б

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ
4 СЕКЦИЯ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого–педагогическая проблема	**3**
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	**8**
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведениясреди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	**13**
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	**17**
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	**21**
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	**26**
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	**31**
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	**35**
Асылбеккова Самал Асылбеккызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	**39**
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	**44**
Байдильдина Каламкас Нурланкызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	**48**
Байменова Ботагоз Жумагалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	**51**
Байнакатова Зияда Мендыгалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	**55**
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	**59**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	**63**
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	**67**
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курмангалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	**72**
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	**77**
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	**80**
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	**84**
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	**86**
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	**91**
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhanovna	Deviant behavior in youth: methods of socio–pedagogical prevention	**97**
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	**103**
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	**107**
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	**112**
Гапбасова Гулжанат Аскаровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	**115**
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	**119**
Жарасбаева Зибагуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	**124**
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	**128**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	**131**
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	**136**
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	**141**
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	**145**
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	**150**
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	**154**
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	**157**
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	**162**
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	**165**
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	**168**
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	**174**
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	**178**
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	**182**
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	**187**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	**191**
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	**196**
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	**200**
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн окыту форматтарын біріктірудің артыкшылыктары мен кемшіліктері	**205**
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	**210**
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	**214**
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	**218**
Paizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	**221**
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	**226**
Рагимова Рамиля Незаметдинкызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	**231**
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	**235**
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	**240**
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	**243**
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	**248**
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	**252**

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	**256**
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	**260**
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов хх веке	**264**
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	**270**
Тулепова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	**274**
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	**278**
Хайруллина Оксана Нурулловна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	**283**
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	**288**
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	**292**
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	**295**
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	**300**
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	**304**
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	**307**

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының
педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі 118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтурсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тауелсиздик 118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Обьем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте университета ksu.edu.kz
май 2025 год