

Таким образом, инновационный потенциал информационных технологий обучения будет обеспечиваться в том случае, если они будут решать теоретические или практические задачи, ранее не решенные в дидактике, и соответствовать основным принципам педагогической технологии: предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Коротков К.Б., Короткова А.Г. Инновационные технологии в спорте. – М.: Советский спорт, 2008.
- 2 Бальсевич В.К. Основные положения Концепции инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3.
- 3 Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6.
- 4 Лях В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 9.
- 5 Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2008.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Бобкова Е.А., Щукина Т.Н., Сысолятина Т.И.,
Рудненский индустриальный институт, Казахстан*

***Annotation.** In article the questions connected with the main directions to the organization of educational work in higher education institution at the present stage are considered.*

Younger generation education always was and remains to one of the most important problems of the state. All progressively conceiving people thinking of the future of the country perfectly understand it.

Education development in an education system of the Republic of Kazakhstan by right became in recent years one of the priority directions in activity of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan.

Современная модель воспитательной работы в вузе определяет сущность, основные направления организации воспитательной работы. В ней отражены основные концептуальные подходы, содержащиеся в Комплексной программе воспитания в организациях Республики Казахстан, Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года, ориентированные на обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечение многомерности учебного и воспитательного процессов. Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология общества ставят перед высшим образованием новые задачи в подготовке специалистов.

Развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Республики Казахстан, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов.

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в важнейших государственных документах – ежегодном Послании Президента Республики народу Казахстана, Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан и др.

В Конституции Республики Казахстан закреплены основные права, непосредственно связанные с процессом воспитания.

Воспитание студентов – многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов. Воспитание как процесс – важнейший способ социализации индивида; оно заключается в систематическом и целенаправленном воздействии на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из самых главных задач государства. Это прекрасно понимают все прогрессивно мыслящие люди, думающие о будущем страны.

Категории нравственного порядка воспитываются в человеке только через общение с людьми, через атмосферу доброжелательности в институте, через вовлечение студента в разную творческую деятельность, через акты милосердия, которыми насыщается жизнь студентов в вузе.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром. Центральным направлением здесь является новая идеология – на какие ценности ориентировать молодежь, на каких достижениях своей страны их воспитывать.

Поскольку сегодня в образовательном процессе большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности, то именно воспитание нравственности и формирование духовности становится стержнем всего воспитательного процесса.

Основные направления воспитательной деятельности в вузах:

- Определение основных проблем, целей и задач воспитания.

Разработка концепции воспитания студентов в вузе; постановка целей и задач воспитания, определение методологии проектирования естественных ситуаций и выбора средств для их реализации в учебно-научном процессе и в воспитательной деятельности; формирование единого воспитательного пространства и коллектива, организация взаимодействия администрации, преподавателей, студентов и общественных объединений по обеспечению жизнедеятельности в вузе.

- Организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе (проректоров, зам.деканов по воспитательной работе, кураторов курсов и групп, советов по воспитанию, отделов, методистов, руководителей творческих структур и т.п.)

Подбор и аттестация кадров; формирование советов и т.п.

- Создание материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса, научно-технической деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы.

Проведение мероприятий по материально-техническому обеспечению воспитательных структур.

- Совершенствование научно-методической работы кафедр в направлении углубления мировоззренческой, гуманитарной и профессиональной направленности воспитания и обучения студентов.

- Разработка научно-методических рекомендаций по междисциплинарной интеграции содержания обучения, формированию профессионального самосознания, этики, по внедрению дополнительных учебных курсов, их реализация в учебном процессе.

- Освоение и использование в учебно-воспитательном процессе новейших достижений педагогических и психологических наук.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, симпозиумах по проблемам обучения и воспитания студентов, изучение специальной литературы, другие формы повышения квалификации. Подготовка новых учебных и учебно-методических материалов.

– Формирование в вузе органов студенческого самоуправления и системы самоуправления учебно-научным и воспитательным процессом.

Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления и функционирование системы самоуправления.

– Оказание целенаправленной помощи в деятельности общественных студенческих объединений (профсоюзных, молодежных клубов, студенческих отрядов по охране правопорядка, строительных и др.). Финансовое и материальное обеспечение, содействие в установлении деловых контактов с различными организациями в городе, регионе, международных.

– Мониторинг реализации программ и планов воспитательной деятельности в вузе.

Получение и обработка информации, подготовка аналитических материалов, рекомендаций по развитию системы воспитания в вузе.

– Создание банка данных личностных характеристик и достижений студентов (творческих, организаторских, научных и т.п.). Получение и обработка данных, разработка компьютерных программ, создание и ведение базы данных.

– Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности. Регулярная публикация информационных материалов в вузовской печати, обновление экспонатов музеев вузов, оформление выставок и стендов, подготовка теле – и радиопрограмм, информации в Интернет – сайтах, организация взаимодействия со СМИ города и региона.

– Организация в вузе системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности.

– Разработка и введение в действие основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность вуза (положение о совете по воспитательной работе вуза, положение о кураторе студенческой группы, положение о внеучебной воспитательной деятельности вуза, положение об отделе по внеучебной работе со студентами, положение о студенческом самоуправлении в вузе и др.). Проведение организационной и методической работы по подготовке документов; изучение опыта работы аналогичных действующих структур и внедрение его в практику вуза.

– Проведение в вузе смотров-конкурсов на лучшую организацию воспитательной работы (факультетов, кафедр, внеучебных воспитательных структур) и по отдельным направлениям воспитания. Создание конкурсных комиссий, подведение итогов смотров – конкурсов.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и вне учебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников института.

Воспитание в вузе – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила вузовской традиции, гуманистический характер институтской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных структур института через систему ответствующих мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Образование: Государственная программа от 30 сентября 2000 г., № 448.

- 2 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 г. от 4 декабря 2001 г., № 735.
3 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г.
4 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 – 2010 гг. от 11 октября 2004 г., № 1459.
Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.
5 Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов-на-Дону, 1995.
6 Буюева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1998. – 288 с.
7 Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 11. – С.6 – 12.
8 Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: методическое пособие / под ред. В.П. Лисовского). – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999. – 208 с.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Бузулуцкая Т.М.,

Аркалыкский государственный педагогический институт им. И. Алтынсарина, Казахстан

Annotation. *In article synergetic approach in preparation of the educational psychologist on the basis of a psychology-pedagogical complex is considered.*

Современное казахстанское общество сегодня испытывает потребность в специалистах различного направления, способных к активной творческой самореализации и продуктивному самодостраиванию, что предъявляет особые требования к организации образовательного пространства.

Рассматривая образовательную среду как особым образом организованную систему, ученые выделяют системно-синергетический (В.И. Андреев, Н.М. Таланчук), антропосинергетический (Б.А. Куган, Г.Н. Сериков), адаптивно-синергетический (В.Л. Савиных) подходы /1/.

Так, Г.Н. Сериков выделяет следующие принципиальные соображения, обосновывая антропосинергетизм:

- антропосинергетизм предполагает, что межличностные (в том числе общественные) интересы состоят в целенаправленном создании специальных условий для самореализации сущностных сил личности;
- важным элементом стратегии всеобщего сосуществования является всемерная поддержка каждого человека в осуществлении его намерений к самореализации в социально приемлемых условиях;
- стратегия всеобщего сосуществования направлена на создание условий для развития личности и формирование у нее социально приемлемых признаков (качеств), на развитие готовности подрастающего поколения к реализации своих сущностных свойств в социально приемлемых проявлениях, направление всех сфер общества на содействие молодому поколению в самоопределении своих жизненных приоритетов /2/.

Реализация атропосинергетизма в такой сфере общественной жизнедеятельности, как образование, предполагает создание для ее участников специальных условий, дополняющих условия их жизнедеятельности. Именно условия, создаваемые в сфере образования, определяют специфику объективной предопределенности участников образования.

Элементами образовательной среды являются опыт образовательной деятельности, традиции образования, нормативно-правовое и ресурсное обеспечение, профессионально-квалификационная направленность, профессиональная подготовленность кадров, качество управления образованием.