



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

Технологияны енгізудің нәтижесі болашақ мұғалімдердің әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру деңгейінің артуы болды, ол интеллектуалдық және мотивациялық-құндылық дамуында, педагогикалық құнды білім мен тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруда өз көрінісін тапты және олардың негізінде кәсіби және әлеуметтік тәжірибені беру және меңгеру үшін қалыптасқан қабілеттер мен педагогикалық шеберлік.

Осылайша, зерттеудің нәтижесі болашақ мұғалімдердің әлеуметтік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру тетіктерін және педагогикалық іс-әрекет пен ол үшін кәсіби маңызды қасиеттердің өзара байланысы мәселелерін қарастыру, сондай-ақ сипатталған проблемалар шеңберін зерттеудің құралдарын әзірлеу болды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ковалёва О.А. «Состояние проблемы определения, оценки и становления социально-коммуникативной компетентности личности». Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири 2017.
2. Павлова Е.В. Психологические характеристики, способствующие формированию компетенций, как ресурс повышения эффективности подготовки будущих учителей-предметников. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина 2018.
3. Е.А.Шумилова «Методологический потенциал концепции формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов» Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки 2015.
4. Орнина Л.В., Кашуба И.В. Методологический аспект изучения феномена социально-коммуникативной компетентности студентов вуза. Гуманитарно-педагогические исследования 2018.
5. Е.А.Шумилова «Современные аспекты изучения проблемы формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов». Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2015
6. Махмутова Елена Николаевна, Андреева Мария Михайловна, Дмитренко Татьяна Алексеевна «Социально-психологический тренинг как средство формирования коммуникативной компетентности студентов-менеджеров». 2ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Россия, г. Москва 2018.

УДК 373

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Смирнова Анна Александровна,

магистр, учитель математики

КГУ «Общеобразовательная школа № 23

им.М.Козыбаева отдела образования

города Костаная» Управления образования

акимата Костанайской области, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность: В настоящее время в Казахстане идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач. **Цель:** Рассмотреть особенности развития функциональной грамотности учащихся на уроках математики посредством активных форм обучения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математика, школьник, логика, современные формы.

Аннотация

Өзектілігі: Қазіргі таңда Қазақстанда әлемдік білім кеңістігіне енуге бағытталған жаңа білім беру жүйесі қалыптасуда. Бұл үдерістің табыстылығының көрсеткіштерінің бірі – функционалдық сауаттылықты қалыптастыру негізгі міндеттердің бірі ретінде белгіленген білім берудің халықаралық стандарттарын енгізу болып табылады. **Мақсаты:** Математика сабағында оқытудың белсенді түрлері арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту ерекшеліктерін қарастыру.

Түйінді сөздер: функционалдық сауаттылық, математика, оқушы, логика, заманауи формалар.

Abstract

Relevance: At present, a new education system is being formed in Kazakhstan, focused on entering the world educational space. One of the indicators of the success of this process is the implementation of educational international standards, in which the formation of functional literacy is designated as one of the main tasks. One of the components of functional literacy is the mathematical literacy of students. Goal: Consider the features of the development of functional literacy of students in mathematics lessons through active forms of learning.

Keywords: functional literacy, mathematics, student, logic, modern forms.

Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с изучением учебного предмета, выходит за границы понятия «грамотный человек» [5].

Наши подростки знают достаточно хорошо школьную программу по биологии, но не понимают, что такое ГМО. Учащиеся достаточно хорошо выполняют математические вычисления, но им сложно решать задачи по статистике и логике. Чтение графиков и выполнение заданий на соответствие дается ученикам хорошо. Поэтому возникает вопрос – чему должны обучать в школе?

И явным ответом является – знаниям. Ученик должен выучить и понять математический язык, исторические факты, математические формулы, физические законы и так далее. Но так же ученик, должен уметь решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией, что и является смыслом «функциональной грамотности».

Общие ориентиры развития функциональной грамотности определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и в исследовании функциональной грамотности в 2021 года будет направлено на математическую грамотность и креативное мышление школьников поэтому одной из целей являются формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире [6].

Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы включает комплекс мероприятий по содержательному, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению процесса развития функциональной грамотности школьников. Национальный план призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по развитию функциональной грамотности школьников как ключевого ориентира для совершенствования качества образования Республики Казахстан [6].

Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыков критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации». Поэтому актуальными в этом плане являются материалы, раскрывающие сущность таких технологий, как критическое мышление, позволяющие по-новому организовывать преподавание математике с учетом функциональной грамотности.

В связи с этим появляется одна математическая формула, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе [4, с.27].

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

Как учитель математики, я прекрасно понимаю важность развития математической грамотности моих учеников, вижу в этом с одной стороны насущную необходимость в развитии способности учащихся, применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Как показывает практика, одним из эффективных способов развития функциональной грамотности является практико - ориентированные задания [3, с.54].

Решение таких задач в математике, как правило, содержит четыре основных этапа.

1. Изучение условия задачи.

Математическая задача формулируется на схематичном языке. От правильной постановки задачи, указания известного, постановки вопроса и выявления известных величин которые мы будем применять при решении задачи, зависит успешность ее решения. Этим рассуждениям и анализу нужно учиться каждому учащемуся так как это пригодится в любой профессии.

2. Построение математической модели задачи.

Перевод условия задачи на математический язык: вводятся переменные, описываются связи между ними и записываются в виде уравнений, неравенств или их систем.

3. Решение уравнения, неравенства или системы уравнений.

Изучается полученный способ решения задачи. Если задача известная, то она решается по соответствующему ей алгоритму. Если задача никогда не решалась, то ищется необходимый алгоритм.

4. Интерпретация решения.

Это перевод решения задачи на описательный язык. Задания на развитие функциональной грамотности включают в себя:

1. Таблицы, графики, газетные статьи и т.д.
2. Практико-ориентированные задания:
3. Задания с выбором нескольких правильных ответов.
4. Задания на соответствие [2, с.24].

Пример применения задачи. При проведении урока по теме: «Решение квадратных уравнений» можно поставить, перед учениками, проблемную ситуацию и предложить решить следующие задачи:

«Базовый» ассортимент производителя гаражей включает в себя модели только с одним окном и одной дверью. Дима выбрал следующую модель из «базового» ассортимента. Расположение на ней окна и двери показано на рис.1.

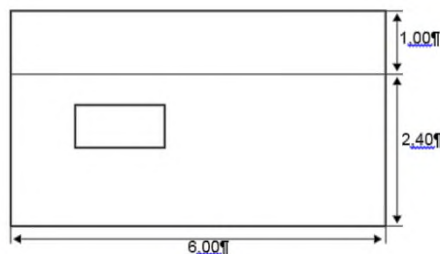
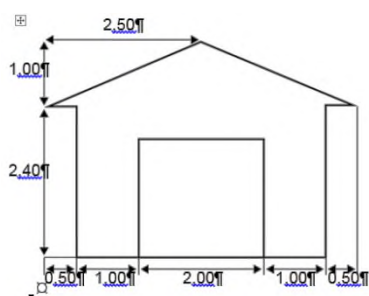


рис.1

Вопрос 1: На приведённых ниже рисунках показано, как «основные» модели выглядят сзади. Только один из этих рисунков соответствует модели, выбранной Димой. Какую модель выбрал Дима? Обведите А, В, С или D (рис.2).

Вопрос 2:

На двух приведённых ниже планах показаны размеры (в метрах) гаража, выбранного Димой (рис.3).



Вид спереди → → → → Вид сбоку

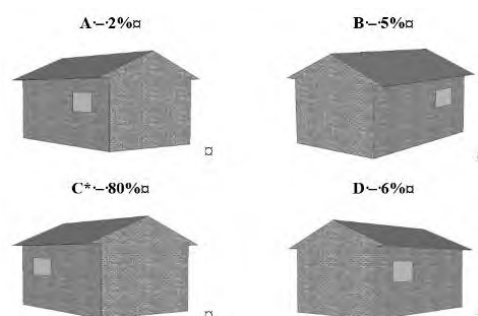


рис.2

рис.3

Перед учащимися решении данной задачи возникла проблемная ситуация [1, с.10]. В данном примере применялся один из методов активного обучения – исследовательский и проблемно-поисковый.

Таким образом формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни [3, с.23]:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически;
- интерпретации графиков реальных процессов;
- решения геометрических, физических, экономических, логических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства [2, с.48].

Функциональная грамотность помогает развивать у учащихся следующие способности: творчески мыслить и определять нестандартные решения, умение анализировать и отвечать на вопросы высокого порядка, применять информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также функциональная грамотность способствует усвоению математических знаний и умений необходим в изучении любых дисциплин в школе [2, с.36].

Важным моментом в формировании функциональной грамотности школьников является развитие логической грамотности. На уроках математики я отвожу 10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление. Применение на уроках активных методов

обучения развитию мыслительных навыков высокого порядка, формированию важных для жизни в социуме навыков, необходимых для полноценного общения и способствуют развитию личности и прививают национальные и общечеловеческие ценности. Кроме того, важно обратить внимание на то, что у учащихся формируются навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения изучаемого учебного материала и оценки событий, явлений и процессов сформированы на достаточном уровне. Подобная работа содержит элементы игры и элементы поисковой деятельности, что повышает активность учащихся и обеспечивает самостоятельное выполнение работы [3, с.21].

Такая система работы по развитию логического мышления учащихся направлена на формирование умственной деятельности детей. Дети учатся выявлять математические закономерности и отношения, выполнять посильное обобщение, делать выводы.

Таким образом, задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности обучающихся, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях [4, с.48].

Список литературы:

- 1 Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. «Международная программа PISA»
- 2 «Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин естественно-математического цикла.» Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – с. 41
- 3 Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Ярославль. Гринго. 1995.
- 4 Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии. – 2006.
- 5 URL: <https://zkoipk.kz/kz/smartconf2018/1-section/4167-conf.html>
- 6 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000832>

УДК 373

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сулекина Назым Мырзашевна,
магистрант 2 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Бұл мақалада болашақ психологтардың әртүрлі курстардағы жеке ерекшеліктері және олардың кәсібиліктің сәттілігіне әсері қарастырылады. Жасөспірім кезіндегі тұлға қарқынды дамып келеді. Жас адам әртүрлі қауымдастықтарда, ең алдымен кәсіби салада өз орнын іздейді. Сонымен қатар, кәсіби дамудың әр түрлі кезеңдерінде әртүрлі тұнбалардың болуы немесе болмауы маңызды болуы мүмкін. Сондықтан студенттердің жеке ерекшеліктерін анықтау және олардың динамикадағы кәсіби дамудың табыстылығы мен байланысын бақылау қызықты болды.

Түйінді сөздер: кәсіби қызмет, жеке тұлғалық ерекшеліктер, жеке дайындық, кәсіби маңызды қасиеттер

Аннотация

В данной статье рассматриваются индивидуально-личностные особенности будущих психологов на разных курсах обучения и их воздействия на успешность профессионализации. Личность в юношеском возрасте интенсивно развивается. Молодой человек ищет свое место в различных сообществах, прежде всего в профессиональном. Вместе с тем на разных этапах профессионального становления может оказаться значимым наличие или отсутствие разных индивидуально-личностные особенности. Поэтому представлялось интересным выявить индивидуально-личностные особенности студентов и проследить их связь с успешностью профессионального становления в динамике.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, индивидуально-личностные особенности, личностная готовность, профессионально важные качества

Abstract

This article examines the individual and personal characteristics of future psychologists at different training courses and their impact on the success of professionalization. Personality develops intensively in