

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

hands of an experienced teacher, allowing him to combine traditional approaches and innovative methods with modern technical means of teaching.

References:

1. Perminova I.A. Gamification as a tool for staff motivation // Problems and trends of scientific research in the education system: a collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference. – Ufa: LLC «Agency for International Studies», 2019. – P. 31–33.
2. Matveeva E.D. Gamification: a new concept in education // Humanities in the conditions of socio-cultural transformation: theoria cum praxis: materials of the II All-Russian scientific and practical Internet conference with elements of a school for young researchers. – Perm: Publishing house of Perm State National Research University, 2015. – P. 42–47.
3. Bogomolov A.I. Gamification of the educational process in higher education / A. I. Bogomolov, V. P. Nevezhin // New information technologies in education: a collection of scientific articles / edited by D. V. Chistov. – Moscow: LLC «IC-Publishing», 2019. – P. 129–131.
4. Churzina E.Yu. Gamification – a new trend in education as a means of improving student performance / E.Yu. Churzina, T.F. Svetkina // Modern Pedagogical Education. – 2019. – No. 5. – P. 45–50.
5. Titova S.V. Gamification in teaching foreign languages: psychological, didactic and methodological potential / S.V. Titova, K.V. Chikrizova // Pedagogy and Psychology of Education. – 2019. – No. 1. – P. 135–152.
6. «What's the most interesting path to fluency? 5 Exciting Websites for Language Learning Gamification.» Fluentu.com. Link: <https://www.fluentu.com/blog/language-learning-gamification/>

УДК 811.161.1

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Астраханцева Елена Викторовна

педагог–исследователь, учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №10
отдела образования города Аркалыка»
управления образования акимата Костанайской области
г.Аркалык, Казахстан

Нурпеисова Орынбасар Сагандыковна

педагог–исследователь учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа имени Әлихана Бөкейхана
отдела образования города Аркалыка»
управления образования акимата Костанайской области
с.Родина, Казахстан

Аңдатпа

Тақырыптың өзектілігі мектеп оқушыларының сөздік қорын толықтыру, сөйлеуді көрнекі құралдармен байыту үшін оқушылардың сөйлеуін жетілдіру қажеттілігімен және оқушылардың орыс тілі сабағына қызығушылығын дамытудың маңыздылығымен түсіндіріледі.

Түйінді сөздер: сөйлеу жаттығуы, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту

Аннотация

Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования речи учащихся для пополнения словарного запаса школьников, обогащения речи изобразительными средствами, значимостью развития у школьников интереса к урокам русского языка.

Ключевые слова : речевое упражнение, развитие связной речи, обогащение словарного запаса

Abstract

The relevance of the topic is determined by the need to improve students' speaking skills to enhance their vocabulary, enrich their speech with expressive means, and the importance of fostering students' interest in Russian language lessons.

Keywords: *speech exercise, development of coherent speech, vocabulary enrichment*

Люди, которые плохо владеют речью, имеют некоторое право упрекнуть своё учебное заведение за то, что оно не научило их пользоваться тем оружием, которое оказывается более всего нужным... (В.И. Чернышёв).

Общеизвестно, какое важное значение имеет связная речь вообще и письменная в частности. Задача школы состоит в том, чтобы выпускать всесторонне грамотных людей, свободно владеющих навыками письменной и устной речи.

Развитость речи – это показатель уровня культуры человека, его интеллекта, кругозора.

Развитая речь – это прекрасный инструмент познания, удобное и необходимое средство общения и, наконец, зеркало мышления.

Речевые умения являются составной частью коммуникативной культуры. В понятие коммуникативная культура входит устная и письменная речь, характеризующаяся точностью, образностью, выразительностью.

Учитель русского языка и литературы должен работать так, чтобы открыть уста детей. Именно так сформулировал основную задачу работы по развитию речи замечательный лингвист и методист 20 века В.И. Чернышёв. [1] Не сковывать речь детей, сохранять их живое слово, поддерживать стремление детей к самовыражению через словесное творчество, развивать у них врождённый дар слова – это и есть открывать уста детей, без чего трудно представить себе становление личности и будущее наших выпускников.

Речь многих детей, к сожалению, бедна. Бедна, потому что они не стремятся говорить ярко и выразительно. Их словарный запас скуден, и у них не хватает слов, чтобы разнообразить свою речь, сделать её яркой и выразительной, а самое главное – грамотной. Малый объем словарного запаса объясняется тем, что интеллектуальное развитие многих школьников не позволяет воспринимать большой объём новой информации, которая наблюдается в лексике современного русского языка (заимствования, неологизмы);

– трудностью восприятия материала, неадаптированного к современной жизненной ситуации; тематической разобщённостью материала;

– происходит развитие аудио–видео–компьютерных технологий, способствующих получению информации без обращения к литературным (книжным) источникам;

– русский язык и литература относятся к основным дисциплинам, вызывающим малый интерес современных школьников;

– непонимание роли получаемых знаний на данных уроках для будущей жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время возрастает роль школы, а также учителей–предметников в работе по развитию связной речи обучающихся, и это утверждение делает работу по обогащению словарного запаса обучающихся, развитию их речи на уроках актуальной.

Проработав более 33 лет в школе в качестве учителя – словесника и близко столкнувшись при проведении уроков по развитию речи с проблемами, возникающими как в устных ответах учащихся, так и в письменных, мы сделали выводы о том, что на уроках русского языка и литературы особое внимание нужно уделить именно речевым упражнениям.

Речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Речевые упражнения, используемые на уроках русского языка и литературы направлены на:

- совершенствование фонематических процессов;
- развитие артикуляционных движений;
- формирование правильного звукопроизношения;
- на развитие речевого дыхания;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- развитие интонационной стороны речи.[2]

При выполнении речевых упражнений внимание сосредоточено не на форме, а на содержании высказывания. Такие упражнения всегда ситуативны и контекстны. Считается, что соотношение между языковыми и речевыми упражнениями в учебниках должно быть 1:4. Речевые упражнения включает следующие виды упражнений: вопросно–ответные, репликовые, условная беседа, пересказ текста, драматизация текста или ситуации общения, описание, дискуссионные упражнения, устный рассказ.

Признаки речевых упражнений:

1. Речевое упражнение всегда обеспечивает наличие стратегии и тактики говорящего (пишущего, читающего, слушающего).
2. Речевое упражнение всегда актуализирует взаимоотношения участников общения.
3. Речевое упражнение – это всегда новая ситуация, благодаря чему обеспечивается продуктивность высказывания (речевой деятельности).
4. Речевое упражнение развивает речевую активность и самостоятельность.

[3]

Речевая активность обеспечивается учетом личностных свойств учащихся и вызовом отношения к воспринятому, а самостоятельность специальной стратегией использования все убывающих опор.

Речевые упражнения, построенные в диалогической форме, способствуют развитию лексических навыков учащихся: умений отвечать на вопросы, умений задавать вопросы. Речевые упражнения, используемые в диалогической и монологической формах способствуют развитию лексических навыков: умений строить монологическое высказывание по образцу; грамматических навыков: умений употреблять грамматические структуры и умений строить предложения. Использование речевого упражнения на уроке русского языка и литературы помогает включить учащихся в устное речевое общение.

На речевом упражнении можно обсудить различные темы, связанные с изучаемым материалом на уроках и событиями, происходящими в нашей стране и за рубежом. Повторение одних и тех же диалогических единиц на речевой зарядке обеспечивает прочность усвоения русской речи, автоматизм в воспроизведении речевых структур. Использование различных речевых упражнений на речевой зарядке обеспечивает ситуативность высказывания, умение воспользоваться подходящим для данного конкретного случая вариантом высказывания, то есть сознательное использование речевых образцов.

К основным видам речевых упражнений, способствующих развитию устной речи учащихся, можно отнести следующее: упражнение по выразительному чтению художественных и поэтических произведений, произведений устного народного

творчества; осознание смысла и значения слова и его правильное применение в речи; виды пересказов; рассказ о герое; рассказ по иллюстрациям и устное словесное рисование. [4]

В своей педагогической деятельности по совершенствованию речи учащихся используем упражнения по выразительному чтению художественных и поэтических произведений, например:

- прочитайте начало (или конец) сказки, подчеркнув особенности устного народного творчества;
- подготовьте к выразительному чтению отрывки из произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и других писателей, поэтов для конкурсного чтения;
- постарайтесь передать в чтении торжественные, радостные, грустные интонации;
- прочитайте в лицах диалоги, сопоставьте чтение разных учащихся.

Наряду с упражнениями по выразительному чтению на уроках литературы проводим конкурсы на лучшего чтеца стихотворений, басен, пословиц, отрывков из художественных произведений, конкурс на лучшего рассказчика сказки, рассказа, которые проводятся в урочное и внеурочное время.

После выразительного прочтения комментируем поставленную оценку.

Видим, как обучающиеся внимательно следят за тем, что входит в наш отзыв. Затем и сами пробуют оценить выразительное чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пересказ своего товарища.

Неотъемлемой частью работы по развитию навыков устной речи на каждом уроке является словарная работа. Проводя словарную работу, необходимо различать слова активной и пассивной лексики.

Объясняем слова, которые могут быть введены в активную речь, даю дополнительные задания с этими словами: ввести в беседу, в пересказ, в рассказ, в сочинение, в комментарии к тексту.

Творческими являются упражнения учащихся в пересказах – монологической связной речи. Для этой работы используются почти все виды пересказов: свободный; сюжетное изложение текста; пересказ текста с изменением лица рассказчика; выборочный; краткий; художественный. [5]

Последний вид пересказа обогащает устную речь, а это требует от ученика творчества, потому такой вид пересказа используем чаще на уроках. Обучающиеся любят рассказывать, при этом живое слово школьника особенно хорошо звучит в рассказывании сказок. Язык сказки отличается ясностью, занимательностью и доступностью, эмоциональностью. Он очень импонирует школьникам, так как вполне соответствует их психологии. Учащиеся не ограничиваются только пересказом, у многих появляется желание попробовать себя в роли писателя – сказочника. Знакомим со схемой событий волшебной сказки, предложив использовать некоторые пункты схемы при написании собственного текста.

Однако из наблюдений за речью школьников сделали вывод, что в большей степени самостоятельными, развивающими их мышление, речь и чувства являются рассказы о героях. Ученикам предлагается задание на дом подготовить рассказ о герое. При такой работе ученик должен подыскать различные синонимы при передаче диалога действующих лиц, их характеристики, сделать свой рассказ интересным, по возможности кратким, но содержательным, выразить своё отношение к герою, уметь отделять главное и второстепенное. В такой работе помогаем ученикам, но при этом, подводим их к рассуждению путём наблюдений и сравнений, при этом поощряя их самостоятельные искания. Усложняем задания, предложив, этот же рассказ передать от первого лица.

Продолжением этой работы являются рассказ по иллюстрации и устное словесное рисование. Интересны задания – нарисовать самим иллюстрации к сказкам, к рассказам, стихотворениям. При рассказе по иллюстрации и устном словесном рисовании работает воображение ученика, способность мысли облечь в слова, подметить что–то уникальное.

Таким образом, речевое упражнение есть форма общения, специально организованная таким образом, что обеспечивает управляемый выбор стратегии говорящего, актуализирует взаимоотношения участников общения, вызывает их активность и естественную мотивированность речевой деятельности, воспитывает самостоятельность и продуктивность речевого умения.

Список литературы:

1. Царькова В.Б. Речевые упражнения. – М., 2010.
2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.– М: «Владос», 2014. – 435 с.
3. Реализация образовательной области «Речевое развитие»: методические рекомендации / авт.–сост. И.Л. Кириллов – Самара: Вектор, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD–ROM) (14,4 Mb). – Текст : электронный.
4. Майгельдиева Ш.М. Современные методы обучения на уроках русского языка и литературы. – Кызылорда, 2011.
5. Майгельдиева Ж. М. Кейсовый метод в обучении русскому языку в казахской аудитории// Материалы за IV Международная научная практическая конференция (1–15 апреля 2008 год). Научные дни–2008. Том 9. Педнауки. – София, «БялГРАД–БГ» ООД, 2008. – С. 47–50.

ӘОЖ 1174

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ҚАУІПСІЗ ЖӘНЕ ҚОЛДАУ КӨРСЕТЕТІН БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Атаева Акмарал Буркитовна

қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі

«Сарыкөл ауданы білім бөлімінің Урицкий мектеп–лицейі» КММ

Қостанай облысы, Сарыкөл ауданы

Сарыкөл к., Қазақстан

Аңдатпа

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде қауіпсіз және қолдау көрсететін білім беру ортасын құру маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Инновациялық технологиялар оқушылардың психологиялық жайлылығы мен денсаулығын сақтау, инклюзивті білім беруді дамыту және білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру үшін қолданылады. Бұл мақалада цифрлық технологияларды, жасанды интеллект элементтерін, VR және AR технологияларын, сондай–ақ білім беру мекемелерінде қауіпсіздік жүйелерін енгізудің маңыздылығы қарастырылады. Сонымен қатар, педагогикалық және психологиялық әдістер арқылы оқушылардың эмоционалды саулығын қамтамасыз ету жолдары талқыланады.

Түйінді сөздер: инновациялық технологиялар, қауіпсіз білім беру ортасы, цифрлық білім беру, жасанды интеллект, инклюзивті білім беру, VR және AR технологиялары, психологиялық қолдау, білім беру ұйымдары.

Аннотация

Одной из важнейших задач является создание безопасной и поддерживающей образовательной среды в современной системе образования. Инновационные технологии используются для сохранения психологического комфорта и здоровья учащихся, развития инклюзивного образования и повышения эффективности образовательного процесса. В этой статье рассматривается важность внедрения цифровых технологий, элементов искусственного интеллекта, технологий VR и AR, а также систем безопасности в образовательных учреждениях. Кроме того, обсуждаются способы обеспечения эмоционального благополучия учащихся с помощью педагогических и психологических методов.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год