

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

дегеніміз – әр ата–ана өз отбасында, мұғалім мектепте, қоғамда орта үлгіні көрсете отырып тәрбиелеу маңызды.

Қорытындылай келе, ата–бабаларымыздың сан ғасырлар бойы електен өткізіп, ұрпағына мұра етіп қалдырған ұлттық құндылықтарды дәріптеу, ар–ұят, ұлттық мүдде, талап бағыттарын жас буынның бойына сіңіру – білім беру мекемелері, ата–ана, қоғам, яғни баршамыздың парызымыз. Бірлескен жұмыстың ғана нәтижесі болмақ. Сонда ғана ұлттық сана–сезімі толыққанды жетілген, туған тілін еркін білетін, ұлттық сипаты мен ұлттық рухын жоғалтпаған ұрпақ тәрбиелей аламыз.

Қазақстандағы білім беру ұйымдарында біртұтас тәрбие бағдарламасын енгізудің үздік тәжірибелері ұрпақты тек біліммен ғана емес, адамгершілік қасиеттермен де қаруландыруды мақсат етеді. Ұлттық құндылықтар мен салт–дәстүрлерді негізге ала отырып, жастарға патриотизм, толеранттылық, және қоғамдық жауапкершілік секілді қасиеттерді қалыптастырудың маңызы зор.[5]

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Мектептерде тәрбие бағдарламаларын енгізудің үздік тәжірибелері туралы мақалалар.
2. Әбдіғазизова Г.Қ. –«Қазіргі мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру». Алматы, 2020.
3. Тоқаев, Қ. (15.03.2024). Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» Ұлттық құрылтайының үшінші отырысында сөйлеген сөзі.Retrieved from <http://surl.li/tkqgn>
4. Байтұрсынов А. – «Қазақ білімінің тарихы мен дәстүрлері». Алматы, 2005.
5. Мұратова Н.Қ. – «Қазіргі тәрбие бағдарламалары: теория мен практика». Алматы, 2019.

ӨОЖ 37

## БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАЛАБАҚШАДАН БАСТАЛАДЫ

**Кадашева Шолпан Алпысбаевна**  
**Щербеева Кундызай Сейткалиевна**

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің «№8 бөбекжайы» КМҚК  
Қостанай қ., Қазақстан

#### Аңдатпа

*Мектеп жасына дейінгі балаларда, әсіресе үлкендерде, туған жерге, туған жерге, туған жерге деген сүйіспеншілік сезімі пайда болады. Бұл білімде туып, мақсатты тәрбие беру барысында қалыптасатын баланың рухани–адамгершілік әлеуетінің жан–жақты дамуының бастамасы.*

**Түйінді сөздер:** адамгершілік, достық, мейірімділік, сүйіспеншілік, мейірімділік, жанашырлық.

#### Аннотация

*У детей дошкольного возраста, а особенно у детей старшего возраста, формируется чувство любви к родному краю, родной земле, родному месту. Это начало всестороннего развития духовно–нравственного потенциала ребенка, который рождается в знаниях и формируется в процессе целенаправленного воспитания.*

**Ключевые слова:** гуманность, дружба, доброта, любовь, милосердие, сострадание.

#### Abstract

*Children of preschool age, and especially children of older age, develop a feeling of love for their native land, native land, and native place. This is the beginning of the all–round development of the child's spiritual and moral potential, which is born in knowledge and is formed in the process of purposeful education.*

**Key words:** humanity, friendship, kindness, love, mercy, compassion.

Біздің қоғамның маңызды міндеттерінің бірі – өскелең ұрпақты тәрбиелеу, оны ел тағдыры мен оның қауіпсіздігі үшін жауапкершілікті қабылдауға жан-жақты дайындауда рухани құндылықтарды тәрбиелеуге және балабақшамен отбасы арасындағы байланысты нығайтуға мүмкіндік беретін тиімді құралдардың біріне айналуға. Ол адамның жанын жақсылықпен қуаттандырады және оны құнды адами қасиеттермен толтырады. Ал қазіргі заман – өзгермелі әлемдегі шығармашылық ұрпақ дәуірі. [1–230]. Ұлттық құндылықтарда өскен ұрпақұлы болады. Ұлттық құндылық кіші жастағы балалардың физикалық, зияткерлік, эмоционалдық және рухани дамуын біртұтас жүйеде қарастырады.

Біртұтас тәрбие – баланың жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін педагогикалық әдіс. Ол тек білім беру ғана емес, тәрбиенің барлық қырларын қамти отырып, баланың өмірлік дағдыларын, адамгершілік қасиеттерін және шығармашылық әлеуетін қалыптастырады. Мұндай тәрбие баланы қоғамға бейімделген, өзінің мәдениеті мен дәстүрін құрметтейтін тұлға ретінде қалыптастыруды көздейді. Сонымен қатар біртұтас тәрбие ұрпақтар сабақтастығын сақтап, болашақ азаматтардың рухани және зияткерлік дамуын қамтамасыз етеді. Біртұтас тәрбиенің негізгі ерекшелігі – баланың барлық қабілеттерін бірдей дамытуға жағдай жасау. Бұл тәсіл жеке тұлғаның үйлесімді дамуына және ұлттық құндылықтарды игеруіне ықпал етеді. Біртұтас тәрбиенің ерекшеліктері балалардың жас ерекшеліктеріне сай даму мүмкіндіктерін ескерген тәрбие жұмыстары олардың жеке қабілеттерін ашып, дамытуды қамтамасыз етеді. 3–5 жас аралығындағы балалардың қызығушылығы жоғары, олар жаңа ақпаратты тез қабылдайды, бірақ есте сақтау қабілеті мен зейіні тұрақсыз болғандықтан, тәрбие процесінде жүйелілік пен қайталаудың маңызы зор [2–98].

Мектепке балалардың денсаулығы мен қозғалыс белсенділігі олардың жалпы дамуына негіз болады. Сондықтан тәрбие жұмыстары балалардың физикалық белсенділігін арттыруға бағытталуы тиіс.

Бұл әсердің тамыры бала үйренетін өз халқының тілінде; оның әндерінде, музыкасында; ол ойнайтын ойындар мен ойыншықтарда; туған жерінің табиғаты, өзі өмір сүріп жатқан халықтың еңбегі, тұрмысы, әдет–ғұрпы, салт–дәстүрі туралы алған әсерлері.

Бұл жағдайда танымдық деңгей елдің атрибуттары мен рәміздерін білуден көрінеді; мемлекеттің құрылымы туралы қарапайым түсініктерде; отбасы мүшесі, одан кейін балабақша тобындағы балалар тобының мүшесі, сондай-ақ ауылдың, ауданның, облыстың тұрғыны және Қазақстан азаматы ретінде өзінің «құқықтары мен міндеттерін» білуінде.

Заман, дәуір, адамдар өзгереді, бірақ адамның жақсылыққа, махаббатқа, нұрға, сұлулыққа, шындыққа деген ұмтылысы мәңгілік болып қала береді. Балалардың бойында елімізді мекендейтін барлық халықтарға деген жанашырлық пен оң көзқарасты қалыптастыру – маңызды міндеттердің бірі. Бұған біздің мектеп мұражайы көмектеседі.

Тәуелсіздік күні, Наурыз, Конституция күні сияқты ұлттық мейрамдар ұлттық мәдениетті жаңғыртып, оны әдет–ғұрып, салт–дәстүр, әдет–ғұрып арқылы таныстыру құралы болып табылады, мерекенің өзі қоғам өмірінен ажырағысыз, ол барлық идеялар мен өнегелік нұсқауларды бойына сіңірді. адамның күші мен қуаты.

Әр халықтың өз ұрпағын өсіруде өзіндік ұлттық ерекшеліктері болады. Мен өз жұмысымда халықтың тамаша салт–дәстүрлерін ескеріп, кеңінен пайдаланамын. Үгіт–насихаттың негізгі құралдары – тіл, халық өнері, рәміздер, өнер, салт–дәстүр, әдет–ғұрып, әдет–ғұрып, халық ойындары, мақал–мәтелдер, мақал–мәтелдер, жұмбақтар.

Мерекелерді өткізуге арналған материалдарды таңдаған кезде мен келесі талаптарды ескеремін:

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін «шағын фольклорлық формалар» (балалар тақпақтар, санамақ өлеңдер, қысқа әндер) бар;

Үлкен топта мұнымен қатар халық ертегілері, қанатты сөздер, әдет–ғұрыптар да қолданылады.

Ұлттық мерекелерді тойлау кезінде қазақ халқының ертегілерін театрландыру (бай мен оның әйелі арасындағы диалог) және драматизациялау элементтері енгізіледі. Ендеше, ұлттық салт–дәстүрлер, дәстүрлер, мерекелер балалардың бойына өзі тұратын елге деген мақтаныш сезімін оятуға зор мүмкіндік береді. Қазақ тілінде тақпақтар мен әндерді жаттап, орындау арқылы сөздік қорлары байып, дыбыстық, айтылым дағдылары дамиды [3–78–88бб].

Ауызша ауыз әдебиетін білу, сүю де азаматтық–патриоттық тәрбиенің бір қыры болып табылады. Өйткені, халық дәстүрін, тұрмыс–тіршілігін, мінез–құлқын, ерлігін, Отанға деген сүйіспеншілігін ертегілерден үйренеміз. Ертегілердің арқасында бала жақсылық пен жамандықты таниды, өзінің жеке қасиеттерін бағалай отырып, өзіне ұнайтын кейіпкерді таңдайды. Балаларды моральдық тұрғыдан жауапты шешім қабылдауға не ынталандырады; үкілерге деген құштарлықты оятады.

Қимыл–қозғалыс ойындары: «Қуыр–қуыр қуырмаш», «Сиқырлы шеңбер» сияқты ойындар баланың бұлшық еттерін нығайтып, ұсақ моторикасын дамытады.

–Жеңіл дене жаттығулары: Қазақтың халық әндерін немесе ұлттық аспаптардың әуенімен орындалатын қарапайым жаттығулар балалардың көңіл–күйін көтеріп, денсаулығын жақсартады.

–Таза ауада серуендеу: Балалардың табиғатпен байланысын нығайту және денсаулығын жақсарту үшін саябақтарда, табиғи ортада серуен ұйымдастыру маңызды [4–120].

Танымдық қабілеттерді дамыту үшін тәрбиеші балалардың қызығушылығын оятатын әдістерді қолдануы қажет.

–Қарапайым тапсырмалар: Балаларға түстерді, пішіндерді, дыбыстарды үйрету үшін әртүрлі қызықты құралдарды қолдану.

–Әңгімелеу және сұрақ–жауап: Балалармен табиғат, үй жануарлары немесе олардың сүйікті ойыншықтары туралы сөйлесу арқылы таным көкжиегін кеңейту.

–Логикалық ойындар: Мысалы, «Бұл кімнің даусы?», «Пішінді тап» сияқты тапсырмалар баланың ойлау қабілетін арттырады.

Салт–дәстүрлермен таныстыру: Тәрбиеші балаларға «Тұсау кесу», «Наурыз тойы», «Бесікке салу» сияқты дәстүрлердің маңызын түсіндіру арқылы олардың ұлттық сана–сезімін қалыптастырады.

–Ұлттық ойындарды ойнату: «Асық ату», «Тоғызқұмалақ» сияқты ойындар баланың қиялын, ойлау қабілетін және дене белсенділігін дамытуға ықпал етеді.

–Қазақтың ұлттық киімдері мен ою–өрнектері: Балаларды ұлттық киімдердің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен таныстыру арқылы мәдени мұраға деген қызығушылықты арттыру [5–10б].

Рухани тәрбие балалардың бойында ізгі қасиеттерді қалыптастырады.

–Қазақ ертегілері: «Ер Төстік», «Алдар көсе» сияқты ертегілерді оқып беру арқылы баланың жақсылық пен жамандықты ажыратуына көмектесу.

–Мейірімділік пен қамқорлыққа үйрету: Балаларға бірге ойнау барысында достық қарым–қатынастың маңызын түсіндіру.

–Сыйластық дәстүрі: Балаларға үлкендерді құрметтеу, кішіге қамқор болу сияқты қарапайым әрекеттерді үйрету.

Эстетикалық тәрбие арқылы балалардың шығармашылық қабілеттері дамиды.

–Сурет салу: Балаларды ұлттық тақырыптарға сурет салуға баулу, мысалы, ою–өрнектерді бейнелеу.

–Қолөнер: Табиғи материалдардан ұлттық нақыштағы бұйымдар жасау.

–Музыка: Қазақтың халық әндерін тыңдап, оларды би қимылдарымен сүйемелдеу.

Ұлттық құндылықтарды тәрбие процесіне енгізу жолдары Салт–дәстүрлерді таныстыру Балалардың ұлттық дәстүрлерді қабылдауы олардың ұлттық мәдениетке деген сүйіспеншілігін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

–«Шілдеhana» рәсімін немесе «Наурыз мейрамын» сахналау арқылы балалардың қызығушылығын ояту.

–Ұлттық тағамдарды әзірлеу және олардың дайындалу жолдары туралы қарапайым ақпарат беру.

Музыка мен өнер балалардың ұлттық мәдениетпен байланысын күшейтеді.

–Домбыраның әуенін тыңдау арқылы балалардың эстетикалық талғамын дамыту.

–Қазақтың дәстүрлі әндерін айтып үйрету және би қимылдарын көрсету.

–Қазақ даласының табиғи ерекшеліктерімен таныстыра отырып, балаларға табиғатты қорғаудың маңызын түсіндіру [6–150].

–Балабақша ауласында өсімдіктер отырғызу, оларды күтіп–баптауды үйрету.

Тәрбиеші – тәрбие жұмысының басты ұйымдастырушысы, бағыттаушысы және орындаушысы. Ол балалардың жас ерекшелігін ескере отырып, олардың қызығушылықтарын ашуға, ынтасын оятуға және қабілеттерін дамытуға баса назар аударады.

–Педагогикалық шеберлік: Тәрбиеші бағдарламаның мазмұнын түсінікті әрі қызықты түрде жеткізуі қажет.

–Ата–аналармен байланыс: Ата–аналарды тәрбие процесіне қосу арқылы балалардың дамуына бірлескен қолдау көрсету.

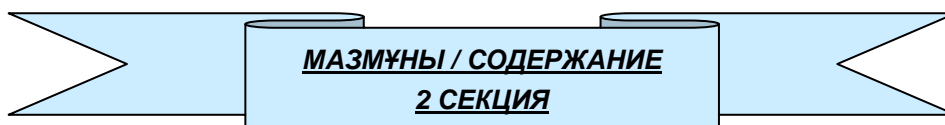
–Балалардың ерекшеліктерін ескеру: Әр баланың жеке қабілеттерін ашып, оның дамуына жағдай жасау [7–91].

Біртұтас тәрбиені– олардың болашақ тұлға ретінде қалыптасуындағы маңызды қадам. Бұл бағдарлама балаларды ұлттық құндылықтарға негізделген, адамгершілік қасиеттері жоғары, зияткерлігі дамыған азаматтар ретінде тәрбиелеуді көздейді. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру саласындағы бұл жаңа қадам тәрбиешілердің жұмысын жүйелеп, балалардың жан–жақты дамуына кепілдік береді.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Қалиева К. «Қазақ халқының салт–дәстүрлері». Алматы, 2021–230б
2. Кулибаева Ә. Т. Балалардың салауатты өмір салтын қалыптастырудағы отбасының рөлімен психологиялық аспектісі – 2020.–98б
3. Ешенгазина А. С. Тұлғаның құндылықтық бағыттылығының теориялық негіздері. – 2020–78–88бб
4. Құсаинов А.Қ. «Баланың дамуы» Алматы. Рауан, 2000–100–120бб.
5. Р. Төлеубекова «Бала тәрбиесіндегі халықтық педагогика» А–1994ж.–10б.
6. А.Меңжанова А. «Мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиет арқылы тәрбиелеу», Алматы, Мектеп 1987ж.–150б.
7. «Қазақтың ұлттық ойындары» кітабы авторы: Базарбек Төтенаев. Алматы 1994ж.–91б.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН  
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

<b>Абдильманова Дина Салимовна</b>	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	<b>1051</b>
<b>Абдрахманова Майя Жетписбаевна</b>	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	<b>1055</b>
<b>Абилькаримова Жанар Казикановна</b>	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	<b>1060</b>
<b>Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна</b>	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	<b>1066</b>
<b>Алғалиева Гүлжанат Султанқызы</b>	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	<b>1071</b>
<b>Алибекова Алина Гаджикурбановна</b>	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	<b>1076</b>
<b>Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна</b>	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1079</b>
<b>Ахметқали Гүлдана Серікқызы</b>	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	<b>1084</b>
<b>Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна</b>	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	<b>1088</b>
<b>Герасимова Ольга Юрьевна</b>	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	<b>1091</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырай Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>