

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### АННОТАЦИЯ

*Мемлекеттік жалпы білім стандарт шегінде функциялық сауаттылығының дамуы сияқты білімнің басым мақсаттарынан анықталады. Сын тұрғысынан ойлау мен диалогтік оқытудың әдіс-айласы функциялық сауаттылығының дамуында. Әдибиетті саралау, қадағалау, сұрақ-жауап алу, мониторинг құру. Диалогтік оқуды пайдалану барысында сабағымызда функциялық сауаттылықты дамыту, нәтижесінде компетентті тұлға қалыптастыру.*

**Түйінді сөздер:** функциялық сауаттылық, сын тұрғысынан ойлауын қалыптастыру.

### АННОТАЦИЯ

*В рамках обновления Государственного общеобязательного стандарта образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Выявлено влияние приёмов развития критического мышления и учебного диалога на развитие функциональной грамотности учащихся.*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, самостоятельная учебная деятельность, диалоговое обучение, развитие критического мышления, компетентностно-ориентированная личность.

### ABSTRACT

*Of limits renovation state compulsory standard of education development functional grammar of children determine one's position to get aims of education.*

*to expose influence receptions of development of critical thought and training dialogue to development functional grammar.*

*the analysis of literature, observation, questionnaires, monitoring.*

*the forming functional grammar of children.*

*to use dialogue forms of the lesson allow to us development functional grammar, on the result organize of competence- orienting personality, including communicative and social- adapting personality.*

**Keywords:** Functional grammar, individual studies activity, dialogue of teaching, to develop critic thought, of competence-oriented personality.

«Образование должно быть наполнено новым качеством и содержанием» [ 2 ].

Сегодня образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели [ 2 ]. Формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. В рамках обновления Государственного общеобязательного стандарта образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные навыки формируются в школе. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих

ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Для решения этой задачи современной школе необходимо создавать условия для формирования функционально грамотных людей, внедряя новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения, так как традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика, увы, не могут решить такую задачу. Одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности. Поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема деятельностьная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире. Начальная школа занимает особое место в развитии ребенка. В жизнь ученика входит учебная деятельность, и она становится главной. Учителям начальных классов необходимо научить детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, уметь анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлять доказательное решение, уметь признавать ошибки и исправлять их, уметь сотрудничать. Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске. Цель учителя не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решал проблемы в любых ситуациях. Среди приоритетных технологий, целью применения которых является достижение высоких качественных показателей обучения, учителя начальных классов нашей школы успешно используют:

- Личностно-ориентированные (технология учебного исследования, технология эвристического обучения, метод проектов, развивающее обучение, разноуровневое обучение). Личностно-ориентированный подход обеспечивает активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика к равноправному сотрудничеству;

- Интерактивные (технология критического мышления);
- Информационные (ИКТ);
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии.

Предпочтение отдается групповым и коллективным формам активизации познавательной деятельности обучающихся.

Ученики начальных классов, часто испытывают трудности в общении на уроке, не умеют слушать друг друга, стесняются выражать открыто свои мысли, не умеют тактично поправлять, не умеют задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников. Эту проблему можно решить через учебный диалог. Диалогическую речь необходимо развивать на каждом уроке будь то русский язык, математика, познание мира, литературное чтение. Для этого учитель в своей работе должен использовать методы и приемы диалогического обучения. Что же такое диалог? Диалог – это разговор между двумя и более лицами, беседа-это непринужденный разговор. И самое главное диалог и беседа – это инструмент диалогового обучения. На современном этапе, диалогу на уроке отводится главная роль. Ученик становится не пассивным слушателем, а активным участником учебного процесса. Результаты научных исследований показывают, что диалог занимает центральное место на уроке. Мерсер и Литлтон (2007) в своей работе показали, что диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. В исследовании подчеркивается, что интерактивное общение, как с взрослым, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию. [5, стр.155].Диалоговое обучение - это интерактивное обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие ученик – учитель, ученик – ученик. По моим наблюдениям взаимодействие ученика в паре и в группе при диалоговом обучении наиболее плодотворно влияет на понимание и сознание ученика. Ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с другим, более знающим, в роли которых могут выступать одноклассники или учитель.

При этом роль учителя:

- дает высказаться;
- управляет темой разговора, уместностью и правильностью того, что говорят ученики и тем, когда и как ученики могут говорить.

Если учащиеся работают в группе или в паре, они вынуждены вести друг с другом беседу без вмешательства учителя. Вопрос возникает в том, как эта беседа будет организована. Таким образом, через диалог я подвожу детей к самостоятельному открытию новых знаний. Диалог состоялся между всеми участниками учебного процесса: учитель-ученик, ученик-ученик, в результате чего и происходит формирование ключевых компетенций. Важное место в обучении диалогу занимает постановка вопросов и их формулировка. Поэтому формулирую вопросы на уроках не только я, но и сами учащиеся. И эта работа даёт определённый результат. Исходя, из выше сказанного можно сделать вывод, что такая работа:

- позволяет ученикам выражать свое понимание темы;
- помогает им осознавать, что у людей могут быть разные идеи;
- содействует аргументированию учениками своих идей;
- помогает учителям понять, на какой стадии находятся их ученики в процессе своего обучения.

На моих уроках диалоговое обучение проходит сквозь использование методов и приемов критического мышления. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе соответствующей информации, принимать продуманные решения, общаться. *Дайана Халперн рассматривает критическое мышление как использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, – такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. При этом думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи. Критическое мышление должно стать основой для образования людей, а учитель становится важным звеном в этом процессе.* Общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Что для этого нужно, какие условия? Необходимы преобразования внутри школы:

- Вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, применение приобретённых знаний на практике и чёткого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;

- Совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;

- Широкое общение со сверстниками из других школ своего региона, других регионов страны и даже других стран мира;

- Свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах не только своей школы, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности её всестороннего исследования;

- Постоянное испытание своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями, выполняя подчас разные социальные роли.

Назрела необходимость для школы в создании условий для формирования личности, обладающей этими качествами. А одним из средств активизации познавательной активности являются приёмы развития критического мышления учащихся. . Возрастающее количество исследований подтверждает, что дети учатся эффективнее и их интеллектуальные достижения выше, при условии активного их вовлечения в обсуждения, диалог и аргументацию.

(Александр 2008).[5]. Учителя нуждаются в разнообразном арсенале стратегий обучения, в предоставлении им возможностей для комбинирования различных педагогических подходов, а также, в знании ответов на один из ключевых вопросов: Каким образом, и при каких ситуациях возможно достижение эффективности использования каждого конкретного метода и стратегии?

Технология Критического мышления – универсальная, проникающая, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и методиками. Поэтому она легко интегрируется с предметами начальной школы. Структура урока при использовании технологии «Критическое мышление» построена на трёх стадиях.

Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Технологические этапы

#### 1 стадия Вызов

Цель: пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации; помочь учащимся самим определить направление в изучении темы

стадия «Вызов» помогает:

- вызвать уже имеющиеся знания;
- создать ассоциации по изучаемому вопросу;
- активизировать;
- заинтересовать;
- мотивировать на дальнейшую работу.

#### 2 стадия Реализация смысла

Цель: помочь активно воспринимать изучаемый материал и соотнести старые знания с новыми.

стадия – «осмысление» - содержательная,

Помогает:

- поддержать активность, интерес,
- увязать новое с уже известным,
- создать новое понимание возникшее на стадии вызова;

#### 3 стадия Рефлексия

Цель: помочь учащимся самостоятельно обобщить изученный материал и самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

стадия – «рефлексия» - размышления.

Как известно, исследовательский разговор, аргументация и диалог способствуют развитию высокого уровня мышления. При диалоговом обучении постановка вопросов является ключевым навыком, но при условии, что они становятся эффективным инструментом для преподавания.

Таким образом, эффективность учебного диалога определяется с точки зрения достижения тех обучающих и воспитательных целей, которые стоят перед процессом обучения. Из опыта работы можно отметить как положительные результаты, так и трудности, связанные с организацией диалогового обучения.

Трудности:

- небольшой опыт самостоятельной работы у учащихся;

- речевой барьер

- низкий уровень когнитивных способностей

Положительные моменты:

- самостоятельное обучение в паре;

- совместное обучение в группе

- критическое осмысливание проблемы.

Диалог помог мне объединить учащихся в классе. Речь учащихся стала приобретать связь. Работая в группе и самостоятельно добывая знания, у детей возрастает глубина пони-

мания учебного материала, повышается познавательная активность и творческая самостоятельность. Меняется характер взаимоотношений между детьми, укрепляется дружба в классе, сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя, растёт самокритичность, они точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют. Я увидела, что учащиеся готовы к переменам в личном обучении, они с интересом принимают участие в разных видах работ, хотят думать и размышлять. Если раньше слабые ученики старались отмолчаться, отсидеться, то теперь с огромным желанием и интересом принялись за учёбу, стали лучше готовиться к урокам, с интересом работают в паре и в группе. Робкие нерешительные ответы учеников стали более полными. Сами ученики отметили, что класс стал лучше работать сообща, уроки проходят интересно, живо, знания становятся прочными.

Обучая учащихся вести диалог, мы должны научить их выполнять определенные правила диалогового взаимодействия, которые гарантируют им успех коммуникации. В процессе диалогового обучения, на занятиях организуется индивидуальная, парная работа, в процессе которой изучаются различные источники информации, создаются условия для творческой деятельности. Таким образом, использование диалоговых форм на уроках позволяет нам развивать функциональную грамотность, а в результате формировать компетентно-ориентированную личность, в том числе коммуникативную и социально-адаптированную. Сегодня, как никогда, обществу нужна личность, способная сделать свой выбор и нести за него ответственность. И одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе.

#### **Список литературы:**

1. Закон «Об образовании» РК
2. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы
3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы,
4. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. 1080
5. Руководство для учителя 1 уровня
6. Батракова, С. Н. Педагогическое общение как диалог в культуре / С. Н. Батракова. – 2002, № 4.
7. Диалог на уроке в начальной школе / М. П. Воронина. – М., 2004

**Нурғожина Салтанат Нуртасқызы**  
4курс студенті,  
**Габдешева Астра Ерсайыновна**  
шет тілі магистрі,  
М.Өтемісов атындағы БҚМУ

## **АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ ТЕҢЕУЛЕРДІҢ КОНЦЕПТІЛІК ҚҰРЫЛЫМЫ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Қандай да бір тіл болмасын оның фразеологиялық қоры ұлт мәдениетін, менталитетін, ұлттың психологиясын барынша қамтиды. Бұл мақаланың өзектілігі осы ерекшеліктерді анықтауға деген қызығушылықты тудырады. Мақсаты ағылшын және қазақ тіліндегі фразеологиялық теңеулердің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтау. Қойылған мақсатқа жетуде*