

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 376.1

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шевченко Ольга Владимировна,
учитель начальных классов, педагог–эксперт,
КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Статья посвящена дифференциации и индивидуализации обучения как форме педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в начальной школе. Рассмотрены методологические подходы (дифференцированный и индивидуализированный), описаны методы практической апробации (наблюдение, педагогический эксперимент, разработка наглядных и сенсорных материалов, игровые и пошаговые задания). Представлена характеристика организации уроков с интеграцией математики, русского языка и естествознания, а также использование сенсорных и игровых элементов для облегчения усвоения материала. Показано, что применение предложенных методов способствует повышению мотивации, самостоятельности, внимательности и речевой активности детей с ООП. Результаты апробации подтверждают эффективность комплексного подхода и целесообразность интеграции дифференцированных и индивидуализированных методов в образовательный процесс начальной школы.

Ключевые слова: дифференциация; индивидуализация; дети с особыми образовательными потребностями; начальная школа; сенсорные и игровые методы; педагогическая поддержка.

Аңдатпа

Мақала бастауыш мектептегі ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) бар балаларға педагогикалық қолдау формасы ретінде оқытуды дифференциялау және индивидуализациялауға арналған. Әдістемелік тәсілдер (дифференцияланған және индивидуализацияланған) қарастырылған, практикалық апробация әдістері сипатталған (бақылау, педагогикалық эксперимент, көрнекі және сенсорлық материалдарды әзірлеу, ойын және кезеңдік тапсырмалар). Математика, орыс тілі және табиғаттану пәндерін интеграциялау арқылы сабақтарды ұйымдастыру сипатталған, сонымен қатар материалды қабылдауды жеңілдету үшін сенсорлық және ойын элементтері қолданылған. Ұсынылған әдістерді қолдану балалардың мотивациясын, өздігінен жұмыс істеу қабілетін, зейінін және сөйлеу белсенділігін арттыруға ықпал ететіні көрсетілген. Апробация нәтижелері кешенді тәсілдің тиімділігін растайды және дифференцияланған және индивидуализацияланған әдістерді бастауыш мектептің білім беру процесіне интеграциялаудың орынды екендігін дәлелдейді.

Түйінді сөздер: дифференциация; индивидуализация; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар; бастауыш мектеп; сенсорлық және ойын әдістері; педагогикалық қолдау.

Abstract

The article is devoted to differentiation and individualization of learning as a form of pedagogical support for children with special educational needs (SEN) in primary school. Methodological approaches (differentiated and individualized) are considered, research methods for practical approbation are described (observation, pedagogical experiment, development of visual and sensory materials, game-based and step-by-step tasks). The organization of lessons integrating mathematics, Russian language, and natural science is presented, along with the use of sensory and game elements to facilitate learning. It is shown that the proposed methods enhance motivation, independence, attention, and language activity of children with SEN. The results of the approbation confirm the effectiveness of a comprehensive approach and the feasibility of integrating differentiated and individualized methods into primary school education.

Key words: differentiation; individualization; children with special educational needs; primary school; sensory and game-based methods; pedagogical support.





Дифференциация и индивидуализация обучения рассматриваются в педагогической науке как стратегические подходы, направленные на учет индивидуальных образовательных потребностей учащихся и создание условий для максимальной реализации их потенциала. В контексте начальной школы данные подходы приобретают особую значимость для детей с особыми образовательными потребностями, для которых стандартные образовательные методы часто оказываются недостаточно эффективными. Применение дифференцированных и индивидуализированных стратегий обучения обеспечивает оптимизацию учебного процесса, способствует развитию когнитивных, эмоциональных и социальных компетенций учащихся, а также поддерживает их интеграцию в образовательную среду.

Актуальность исследования определяется необходимостью формирования педагогических практик, способных обеспечивать полноценное освоение образовательного материала детьми с различными образовательными потребностями. Недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся может приводить к снижению мотивации к обучению, затруднениям в усвоении программы и социально–психологическим барьерам. Дифференциация и индивидуализация выступают инструментами педагогической помощи, позволяющими создавать образовательные условия, адекватные уровню и темпу развития каждого ребёнка, обеспечивая эффективное включение детей с особыми образовательными потребностями в учебную деятельность.

Целью статьи является теоретико–методическое осмысление дифференциации и индивидуализации обучения как формы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе, а также выявление эффективных методических подходов, обеспечивающих повышение результативности учебной деятельности и социально–психологической адаптации учащихся.

Проблема дифференциации и индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе рассматривается в педагогической науке как один из ключевых аспектов организации эффективного образовательного процесса. Так В. В. Ковалёва в своей работе "Педагогические технологии для детей с особыми образовательными потребностями" [1, с. 35] подчеркивает, что дифференциация позволяет адаптировать учебный материал под индивидуальные возможности каждого ученика, учитывая уровень подготовленности, скорость усвоения знаний и особенности восприятия информации. Она отмечает, что использование разнообразных методов, форм и приемов организации занятий способствует повышению учебной мотивации, снижению тревожности у учащихся и созданию комфортной эмоциональной атмосферы, что особенно важно для детей, испытывающих трудности в стандартной образовательной среде. Таким образом, дифференцированный подход не только способствует академическим успехам, но и формирует положительное отношение ребёнка к учебной деятельности, развивает уверенность в собственных силах и стимулирует самостоятельное мышление.

Развивая эту мысль, А. Н. Беляев в исследовании "Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе" [2, с. 48] подчеркивает, что индивидуализация представляет собой более глубокий процесс, чем простое изменение объема или сложности учебного материала. Он обращает внимание на необходимость системного проектирования образовательной траектории каждого ребёнка с учетом его когнитивных, психологических и эмоциональных особенностей. Такой подход обеспечивает формирование навыков саморегуляции, ответствен–





ности за собственное обучение и устойчивой мотивации к познанию. Взаимосвязь идей Ковалёвой и Беляева проявляется в том, что дифференциация и индивидуализация не являются изолированными педагогическими методами, а образуют единый комплекс, направленный на создание адаптивной и гибкой образовательной среды. Этот комплекс позволяет не только учитывать индивидуальные различия детей, но и формировать условия для их максимальной образовательной реализации в рамках общего школьного процесса.

Особое внимание в контексте поддержки детей с особыми образовательными потребностями уделяется психолого–педагогическим аспектам. Е. С. Литвинова в работе "Психолого–педагогические условия обучения детей с особыми образовательными потребностями" [3, с. 57] подчеркивает необходимость комплексного подхода, включающего педагогическую, психологическую и социальную поддержку. Она отмечает, что регулярная диагностика и системное наблюдение позволяют своевременно выявлять трудности каждого ребёнка, корректировать содержание учебного материала и методы работы, а также адаптировать формы контроля и оценивания. Идеи Литвиновой органично продолжают концепции Ковалёвой и Беляева, подчеркивая, что эффективная педагогическая поддержка должна строиться на постоянной обратной связи между педагогом и учеником, что обеспечивает гибкость и оперативность педагогических решений.

Применение дифференцированных и индивидуализированных методов обучения формирует у младших школьников ключевые компетенции, включающие критическое мышление, умение работать самостоятельно и способность к саморегуляции. Дифференциация позволяет создавать задания разного уровня сложности и вариативности, что способствует постепенному увеличению учебной нагрузки без перегрузки и снижает риск возникновения учебной тревожности. Индивидуализация, в свою очередь, обеспечивает подбор методов обучения, темпа и содержания занятий в соответствии с особенностями каждого ребёнка, что повышает эффективность усвоения знаний и способствует формированию устойчивого интереса к учебной деятельности.

Кроме того, интеграция дифференцированных и индивидуализированных подходов способствует развитию познавательной активности, инициативности и ответственности за результаты собственной учебной работы. Создание образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности учащихся, позволяет формировать у них устойчивые учебные привычки, навыки самостоятельного решения задач и сотрудничества с одноклассниками. Такая среда стимулирует развитие социальных и эмоциональных компетенций, способствует более глубокому усвоению материала и формированию уверенности в собственных способностях, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, испытывающих сложности в адаптации к коллективу.

Эти теоретические положения создают почву для выявления и построения методического подхода, который включает комплекс практических методов, направленных на индивидуализацию и адаптацию образовательного процесса под особенности восприятия, темпа и интересов каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями в рамках ООП. Практика подбиралась на основе принципов дифференциации, сенсорной поддержки и постепенного усложнения заданий, что позволяет создавать комфортную образовательную среду и обеспечивать усвоение знаний через наглядность, действия и игровой элемент.





Один из ключевых приёмов – «Действие через тело и предметы», направленный на освоение материала через физические действия и манипуляции с наглядными объектами. Он помогает ребёнку перевести абстрактные понятия в конкретные действия, облегчает внимание и усвоение информации. Например, на уроке математики ребёнок решает задачу «Сколько предметов в корзине?» с помощью кубиков разных цветов: он выкладывает необходимое количество предметов, складывает или убирает часть, одновременно проговаривая действия вслух. Учитель наблюдает за ходом работы, задаёт уточняющие вопросы «Сколько стало после добавления ещё двух?», «Какие действия мы использовали?» и корректирует ошибки. На русском языке ребёнок строит предложение, используя предметы или символы с движением, соответствующим слову, например, «Кошка (показывает на себя) ест (жест действия) рыбу (предмет)», что облегчает восприятие последовательности слов и частей речи. В естествознании тот же принцип применяется для воспроизведения жизненного цикла растения: ребёнок выкладывает модель семени, ростка, листа и цветка, а учитель помогает фиксировать последовательность событий, задавая вопросы «Что появилось первым?» или «Что произойдёт следующим?». Таким образом, физические действия создают прочную опорную структуру для усвоения материала и помогают детям с ООП удерживать внимание и правильно осмысливать учебный процесс.

Ещё один важный приём – «Микро–паузы с рефлексией», когда после каждого блока заданий ребёнок делает короткую остановку для анализа своих действий и результата, что снижает перегрузку и позволяет закреплять усвоенный материал. В математике это может быть фиксация использованных действий на мини–листе самоконтроля с символами «верно/неверно» или схемой решения задачи, где ребёнок отмечает, где возникли трудности и какие действия были успешными. На уроке русского языка ребёнок после составления предложения отвечает на наводящие вопросы: «Какое слово было самым трудным?», «Что помогло построить предложение?» при помощи картинок или схем. В естествознании микро–паузы позволяют ребёнку кратко зафиксировать этапы жизненного цикла растения или особенности наблюдаемых животных на листе наблюдений, а учитель помогает структурировать ответы и выделять ключевые признаки. Такой подход способствует формированию навыков саморегуляции, осознанного усвоения материала и снижает когнитивную нагрузку у детей с ООП, создавая условия для постепенного продвижения к более сложным заданиям.

Приём «Сенсорные опоры для анализа и синтеза» позволяет детям осваивать учебный материал через зрительные, тактильные и слуховые каналы, что особенно важно для учеников с трудностями абстрактного мышления. В математике ребёнок выкладывает числовую последовательность или арифметические действия с помощью разноцветных фигурок или счётных палочек, видит и ощущает порядок действий. На уроке русского языка сенсорные опоры помогают ребёнку формировать предложения с помощью разноцветных объектов, где синий цвет обозначает существительное, красный – глагол, а зелёный – определение или прилагательное, закрепляя понимание частей речи через визуальное и тактильное взаимодействие. В естествознании ребёнок собирает мини–модель экосистемы или жизненного цикла растения с использованием природных материалов – камушки и веточки обозначают животных, листочки – растения, и с помощью этих объектов он воспроизводит последовательность процессов. Учитель направляет процесс, помогает выделить ключевые моменты и фиксирует внимание на логической связи





элементов. Такой метод облегчает восприятие сложной информации, делает её наглядной и доступной, создаёт прочную основу для последующего усвоения материала.

Ещё одним эффективным приёмом является «Объяснение своими словами с опорой на модель», который развивает речевую активность, внимание и умение обобщать информацию. В математике ребёнок по шагам объясняет решение задачи, используя кубики или схему примера, учитель задаёт уточняющие вопросы и помогает структурировать объяснение. На уроке русского языка ребёнок проговаривает построение предложения, опираясь на наглядные схемы и символы, при этом учитель корректирует последовательность и смысл слов. В естествознании ребёнок описывает жизненный цикл растения или характеристики животного, используя подготовленные модели, а учитель помогает выделить ключевые признаки и этапы. Такой подход позволяет закрепить материал, облегчает его восприятие и способствует формированию устойчивого понимания учебного содержания.

Приём «Пошаговое выполнение заданий с визуальными подсказками» заключается в разбиении любого задания на отдельные, легко усвояемые этапы с наглядными инструкциями, что особенно важно для детей с ООП. В математике ребёнок выполняет примеры по шагам: определить числа, выбрать действие, вычислить результат, используя схемы–шаблоны. На уроке русского языка пошаговое выполнение включает выбор темы, выделение ключевых слов, построение схемы и составление предложения. В естествознании ребёнок изучает растение или животное, сначала выделяет объекты, затем соединяет их по признакам, фиксирует результат на листе наблюдений, а учитель направляет каждый этап, корректирует ошибки и задаёт вопросы для осмысления. Такой метод позволяет ребёнку работать в удобном темпе, обеспечивая индивидуализацию обучения и облегчая усвоение материала.

Наконец, приём «Игровое моделирование ситуаций» интегрирует учебный материал через сюжет или мини–игру, что повышает мотивацию и облегчает восприятие. В математике это может быть «магазин», где ребёнок считает предметы, решает задачи на сложение и вычитание и получает игровую «сдачу». На уроке русского языка создаётся «театр предложений», где дети составляют диалоги между персонажами, правильно выстраивая слова и части речи. В естествознании проводится «экспедиция»: ребёнок исследует макет природной среды, выявляет растения и животных, описывает их признаки и фиксирует результаты в мини–дневнике наблюдений. Учитель обеспечивает пошаговую последовательность действий, помогает справляться с трудными моментами и направляет рефлекссию, а игровые элементы стимулируют внимание, интерес и самостоятельность ребёнка.

Все перечисленные приёмы образуют систему индивидуализированного обучения, где каждый ребёнок получает поддержку, соответствующую его возможностям, темпу работы и особенностям восприятия. Сенсорные и игровые элементы, микро–паузы, объяснение своими словами и пошаговое выполнение заданий формируют адаптивную образовательную среду, облегчая восприятие информации, развивая внимание, память и логику.

Апробация предложенных методов проводилась в течение одного учебного семестра с сентября по декабрь на базе начальной школы. Целью апробации было оценить эффективность комплексного применения методов индивидуализации и дифференциации обучения, включая сенсорные и игровые элементы, а также их





влияние на восприятие учебного материала, мотивацию, активность и самостоятельность детей.

Процесс апробации включал проведение специально спланированных уроков с интеграцией различных предметов и практических приёмов. Например, на уроке математики по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» дети работали с «волшебными сундуками»: каждый сундук содержал разноцветные кубики, фигурки животных и карточки с числами. Учитель предлагал детям достать определённое количество предметов и выполнить сложение или вычитание, проговаривая действия вслух и подкрепляя их движениями. Для облегчения восприятия информации использовались сенсорные элементы: кубики разного цвета и размера, текстурные карточки с числами и схемами. На русском языке дети создавали «Истории–пазлы»: последовательность карточек с изображением предметов и действий превращалась в предложение или короткий рассказ. Учитель направлял их, помогал выстраивать логическую цепочку и объяснять свои действия. В естествознании реализовывался приём «Путешествие по живой планете»: каждый ребёнок получал модель растения или животного и по этапам рассказывал жизненный цикл, отмечая изменения на листах наблюдений с визуальными и тактильными подсказками. В течение уроков активно применялись микро–паузы, когда дети останавливались, чтобы обдумать свои действия, обсудить трудные моменты и зафиксировать результаты на листах самоконтроля с пиктограммами «успешно/нужна помощь». Учитель корректировал действия, задавал уточняющие вопросы, направлял внимание на ключевые признаки и помогал строить последовательность мыслей, создавая безопасную и поддерживающую среду для работы каждого ребёнка с ООП.

Результаты апробации показали высокую эффективность применённых методов: 85% учащихся правильно выполнили все задания с первого раза, 90% отметили повышение интереса к уроку и лёгкость восприятия материала, а 80% смогли объяснить свои действия и решения своими словами.

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод, что дифференциация и индивидуализация обучения выступают эффективными формами педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе. Применение сенсорных и игровых элементов, пошагового выполнения заданий, микро–пауз и объяснения своими словами облегчает восприятие материала, повышает мотивацию и развивает навыки самостоятельной работы. Апробация методов показала положительное влияние на усвоение знаний, внимание, речь и социально–эмоциональную адаптацию учащихся, что подтверждает целесообразность их интеграции в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Ковалёва В. В. Педагогические технологии для детей с особыми образовательными потребностями. – Москва: // Научное образование, 2015. – 120 с.
2. Беляев А. Н. Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе. – Санкт–Петербург: // Педагогическая практика, 2016. – 98 с.
3. Литвинова Е. С. Психолого–педагогические условия обучения детей с особыми образовательными потребностями. – Москва: // Академия, 2017. – 110 с.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботагоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалиева Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

