



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

кете жаздады - электронды күнделіктер кеңінен қолданылады. Жыл сайын мектепте заманауи технологияларды қолдану белсенді түрде дамып келеді. Бүгінгі білім өскелең ұрпаққа бейімделуі керек. Қазіргі балалардың ерекшеліктерін ескеріп, заманауи мектепке жаңа технологияларды енгізу қажет. [344-346б.]

Мектебіміздің педагогикалық ұжымы тек шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалім ғана кәсіби ғана емес, сонымен қатар жеке тұлғалық маңызды мәселелерді өз бетінше шешуге дайын шығармашыл тұлғаны тәрбиелей алады деген негізгі ұстанымға сүйене отырып, оқушыларды оның болашақ өмірі мен қызметі даярлау сапасын арттыру бойынша қызметін жалғастыруда.

Әдебиеттер тізімі:

1. Акуленко В.И. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV междунар. конференции. [Текст] Троицк, Тривант, 2004. 344-346 б.
2. Горячев А.В. Формирование информационной грамотности в образовательной системе «Школа 2100». Электронный ресурс. URL: www.school2100.ru.
3. С.М.Конюшенко «Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования» [Текст]- Калининград: Изд-во КГУ, 2004. - 248 б
4. Қабдықайыров Қ., Инновациялық технологияларды диагностикалау. [Мәтін] – Алматы, 2015. 26-28 б.
5. Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. [Мәтін] – //Қазақстан мектебі, №4, 2011. 61-74 б.
6. «Әлеуметтік әріптестік жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру» [Мәтін], Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы №2 (26) 2013ж; 18-23 б.
7. Шишов С.Е. Понятия компетенции в контексте проблемы качества образования. «Государства и образования, [Текст] 2002 г» 34-37 б.
8. Тренерге арналған нұсқаулық. [Мәтін];»Назарбаев Зияткерлік мектебі» Құраст.: ДББҰ, 2012., 6-76б
9. Т.И.Полякова «Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития» [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т.И.Полякова. – СПб, 2005. 125б.
10. Педагогика №4, 2004: Периодическое издание / В.С.Лазарев, Б.П.Мартиросян. – Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст]– 12-14 б.
11. Пидкасистый И.И. Педагогика: Учебное пособие / [Текст]– Москва: Российское педагогическое агенство, 1995 49-54 б.
12. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс [Текст] – Москва,2000. – книга 1.210-212б.
13. Профессиональное образование №1 2006: Периодическое издание / В.Г.Казаков – Новое время – новые технологии профессиональной подготовки – 12б.

УДК 711.7

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ

Байтенова Ляззат Бактыбековна,
магистр педагогики

заместитель директора
РНПЦ «Қостанай дарыны»

Байтенова Салтанат Бактыбековна,
заместитель директора
Костанайского гуманитарного колледжа

Аннотация

Қоғамда болып жатқан өзгерістер жаңа білім мен дағдыны қажет етеді, құндылықтардың қалыптасуына әсер етеді және білім беру миссиясына жаңа талаптар қояды. Бұл үдерістер мұғалімнен үздіксіз білім алуы және кәсіби құзыреттілікті бағалауды талап етеді. Заманауи мұғалім өзінің педагогикалық тәжірибесіндегі қиындықтарды талдайды, оларды жеңудің жолдарын іздеп, өзін-өзі жетілдіруге ұмтылады.

Түйінді сөздер: біліктілік санаттары, педагогтердің кәсіби дамуы, педагогтің өзін-өзі талдауы.

Аннотация

Изменения, происходящие в обществе, требуют новых знаний и навыков, влияют на формирование ценностей и предъявляют новые требования к миссии образования. Данные процессы требуют от педагога непрерывного обучения и оценки профессиональных компетенций. Современный педагог

анализирует затруднения в собственной педагогической практике, ищет пути их преодоления и стремится к самосовершенствованию.

Ключевые слова: квалификационные категории, профессиональное развитие педагогов, самоанализ педагога.

Abstract

The changes taking place in society require new knowledge and skills, influence the formation of values and impose new requirements on the mission of education. These processes require continuous learning and assessment of professional competencies from the teacher. A modern teacher analyzes the difficulties in his own pedagogical practice, looks for ways to overcome them and strives for self-improvement.

Key words: qualification categories, professional development of teachers, self-analysis of a teacher.

История развития общества показывает, что миссия образования на разных этапах менялась в зависимости от системы ценностей, открытий, изобретений. Так современные социально-экономические, технические изменения в стране повлекли за собой реформирование в системе образования. Образование сегодня рассматривается как один из главных составляющих в развитии экономики, политики, как существенное условие будущего нации, поддерживающее культурное пространство, благополучие и новый образ жизни. Современные требования к образованию, главной задачей которой является подготовка школьников к самореализации и саморазвитию на протяжении всей жизни, вносят изменения к задачам и функциям всех участников образовательного процесса. Следовательно, актуальными вопросами в настоящее время являются и проблемы профессионального роста педагогов, которые обеспечивают качественный образовательный процесс.

В условиях масштабной модернизации системы образования Казахстана, поэтапного обновления содержания всех уровней образования все более востребованы профессиональное развитие педагогов, их функциональная мобильность, инновационная активность, высокий уровень ИКТ-компетентности, стремление к самореализации.

Непрерывное обновление знаний требует от педагога обучения на протяжении всей жизни. И хотя классическая педагогика актуальна во все времена и эта область знаний эволюционирует под влиянием новых трендов, технологий, каждому профессионалу недостаточно знать только свой предмет, необходимо ориентироваться в смежных областях, уметь интегрировать знания. Следовательно, способность учиться в настоящее время является конкурентным преимуществом.

Значимость профессии учителя отмечает и глава государства Касым-Жомарт Токаев в послании народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»: «Системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги... Ведь именно они должны быть носителями новых знаний, настоящими просветителями» [1, с.2].

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан с 2018 года введены новые квалификационные категории, которые предусматривают систематическое профессиональное развитие педагогов. Каждому педагогу необходимо конструктивно определять приоритеты профессионального развития, стратегии развития в педагогическом сообществе, владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания.

Каким образом же педагогу конструктивно определить приоритеты своего профессионального развития, увидеть зоны, требующие внимания и самое главное достигать поставленных целей?

Как правило, педагог развивает свои профессиональные навыки через курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, конкурсы профессионального мастерства, однако эти мероприятия носят эпизодический характер.

Ряд российских авторов считают, что центральное место в профессиональном образовании занимает рефлексия (М.В.Кларин, В.В.Краевский и др.). Под рефлексией понимается способность человека к критическому самоанализу [2, с.4].

Учителю вне зависимости от стажа работы, профессионального опыта требуется анализировать свою деятельность. Часто в практике мы прибегаем к оценке своих навыков через количество написанных статей, качество участия отдельных школьников в олимпиадах, конкурсах, но не оцениваем насколько наши профессиональные навыки влияют на каждого обучающегося и способствуем ли мы качественному обучению и воспитанию гармоничной личности.

Оценка профессиональной компетенции педагога, как правило, проводится административным персоналом, методической кафедрой, наставником, коллегой. Но важное значение имеет в данном процессе конечно же самоанализ учителя, умение анализировать свои возможности и трудности является значительным шагом в обеспечении непрерывности профессионального развития.

SWOT анализ, методика «Колесо баланса», анкетирование, собеседование, интервью тот небольшой перечень инструментов для оценивания деятельности. Используя несколько инструментов для анализа, педагог определит зоны для дальнейшего развития, при этом критерии SMART помогут в четкой постановке цели профессионального роста.

К примеру, исходя из SWOT анализа, мы определили трудности в работе с концептами на уроках истории. Следовательно, цель дальнейшего развития будет звучать следующим образом «Развитие концепта пространственного мышления у школьников через создание интерактивных карт». Педагог обучается основам создания интерактивных карт, использует межпредметные связи, создает цифровые образовательные ресурсы и данная практика положительно влияет на процесс преподавания и повышение качества усвоения материала учащимися (развитие пространственного мышления)

Опираясь на критерии необходимо помнить, что заданная область профессионального развития должна отвечать требованиям современных технологий, актуальна не только для данного учителя, но и педагогического сообщества. Профессиональное саморазвитие должно быть связано с преподаванием, навыками работы с учащимися, коллегами. Использование таких целей как «изучение иностранного языка для путешествий», «применение критериев тайм менеджмента» не являются профессиональными, а ориентированы на личностные навыки человека.

Правильно сформулированная цель профессионального роста становится основой для дальнейшего планирования задач по её достижению. Исходя из цели профессионального развития педагогический работник выстраивает траекторию развития, включая мероприятия, которые направлены на достижение цели (изучение литературы, посещение семинаров, изучение опыта учителей и др.). При этом не следует избегать помощи коллег, администрации при необходимости методической поддержки, порой совет коллег или наблюдение «критического» друга за ходом урока становится важной отправной точкой в преодолении преград.

В рамках построения индивидуальной траектории развития необходимо применять разные подходы, которые позволят охватить наибольшие области развития. Рекомендуется применять проекты Lesson study, action research для продуктивного изучения, планирования и преподавания уроков. Преимущества данных проектов:

- профессиональное развитие и повышение исследовательского потенциала педагогов (улучшение навыков планирования уроков, развитие навыков преподавания, личностное саморазвитие);
- развитие коллаборативности и распространение результатов своей практики (междисциплинарные проекты, более опытные преподаватели мотивируют и оказывают поддержку и помощь менее опытным, развитие сетевого взаимодействия);
- положительное влияние проведения исследований на достижения учащихся (улучшение вовлеченности учеников на уроках, повышение самооценки учеников, их уверенности в себе) [3, с.4].

Самообразование педагога, который ориентирован на внедрение современных технологий и подходов в обучении, переходит в непрерывный процесс, в ходе которого достигаются поставленные задачи и формируются новые.

Учителя, достигая цели профессионального развития, реализуют не только образовательную значимость самообразования, но и совершенствуют коммуникативные умения и навыки, что является также составной частью процесса профессионального становления педагога.

Анализ данного подхода к профессиональному росту педагога через построение индивидуальной траектории развития позволяет сделать следующие выводы:

- переход от педагога-предметника к педагогу-исследователю;
- освоение и применение новых подходов и методов в обучении;
- развитие критического мышления, реализация творческого потенциала педагога;
- формирование научно-исследовательских и коммуникативных компетенций, рефлексивной культуры учителя.

Оценивание ставит учителя в позицию исследователя, который анализирует затруднения в собственной педагогической практике, ищет пути их преодоления, стремится к самосовершенствованию.

Подводя итог следует отметить, что современный мир возлагает на учителя важную миссию в становлении личности воспитанника и включение учителя в процесс постоянного профессионального развития способствует ее достижению. Мы часто встречаем в современной литературе понятие «учитель новой формации», так какие же требования предъявляют к такому учителю? Педагог должен понимать ценность образования, быть «человеком в культуре», в совершенстве владеть собственным предметом и оперировать знаниями из смежных дисциплин, знать методику преподавания предмета, педагогику и психологию, использовать эффективные педагогические методы и обладать навыками непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Таким образом, индивидуальная траектория развития педагога рассматривается как эффективный способ в системе повышения квалификации, который обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для педагогических работников путей и способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности, квалификации и конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг [4, с.360].

Список литературы:

1. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания стран»: послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01.09.2021 года. URL: <https://www.akorda.kz/>.
2. Дири М.И. Инновационная деятельность педагога в процессе профессионального становления // Самарский научный вестник. - 2017. - Т. 6. - №2 (2019).
3. Пит Дадли. Lesson Study: руководство. URL: <https://lessonstudy.co.uk/>.
4. Бектурова, З.К. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в условиях повышения квалификации / З.К. Бектурова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-3. – С. 360-361.

УДК 711.7

МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ӘРТҮРЛІ КӘСІБИЛЕНУ КЕЗЕҢДЕРІНДЕГІ ЭМОЦИЯЛЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҚТЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бакидыр Жұлдыз Маратқызы,
2-курс магистранты

Усенова Ақкенже Мукановна
PhD, доцент

М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан
мемлекеттік университеті
Шымкент қ, Қазақстан

Аннотация

Бұл мақалада мұғалімдердің әртүрлі кәсібилену кезеңдеріндегі эмоциялық тұрақтылықтың ерекшеліктері жан-жақты қалыптасуының маңызды аспектілерінің бірі және оның жетілуінің көрсеткіші болып табылады. Адам психикасы адам қызметінің контекстінде бір-біріне өзара әсер ететін рационалды және иррационалды бастаулардан тұрады. Эмоциялар адамның әрекеті мен мінез-құлқын бағыттайды және реттейді.

Түйін сөздер: мұғалім, эмоция, тұрақтылық, тұрақсыздық, ғылыми, зерттеу, әдіснамалық, эксперимент, кәсіби, дәріс, семинар, оқу іс-әрекеті.

Abstract

In this article, the features of emotional stability of teachers at different stages of professionalization are one of the important aspects of the formation of personality and an indicator of its improvement. The human psyche consists of rational and irrational principles interacting with each other in the context of human activity. Emotions direct and regulate the behavior and actions of humans.

Keywords: teacher, emotion, stability, instability, scientific, research, methodological, experiment, professional, lecture, seminar, educational activity.

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности эмоциональной устойчивости учителей на различных этапах профессионализации, которые являются одним из важных аспектов становления личности и показателем ее совершенствования. Психика человека состоит из рациональных и иррациональных начал, взаимодействующих друг с другом в контексте человеческой деятельности. Эмоции направляют и регулируют поведение и действия человека.

Ключевые слова: учитель, эмоция, стабильность, нестабильность, научная, исследование, методологическая, эксперимент, профессиональная, лекция, семинар, учебная деятельность.

Эмоциялық тұрақтылық тұлғаның қалыптасуының маңызды аспектілерінің бірі және оның жетілуінің көрсеткіші болып табылады. Адам психикасы адам қызметінің контекстінде бір-біріне өзара әсер ететін рационалды және иррационалды бастаулардан тұрады.

Эмоциялар адамның әрекеті мен мінез-құлқын бағыттайды және реттейді. Егер екі полюсті континумның «тұрақтылық-тұрақсыздық» негізінде эмоциялық тұрақтылықты қарастырсақ, тұрақсыздық теріс мінез-құлыққа және уайымдарға, соның ішінде агрессивті және аутоагрессивті реакцияларға, шындықты дұрыс қабылдамауға әкеп соқтыратын теріс мінез-құлыққа байланысты екенін мойындауға тура келеді. Мұндай көріністер адам қызметінің түрлі салаларына теріс әсер етеді, көбінесе жеке және кәсіп өсуді деформациялайды.

Эмоциялық реттеуге қабілеттіліктің дамуымен, эмоциялық орнықтылықтың артуымен адам қарым-қатынаста төзімді, кәсіп қызметте табысты болады, табысты мансапты жасауға жоғары мүмкіндік алады, дағдарыстық жағдайлар мен белгісіздік жағдайларына оңайырақ бейімделеді.