

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы Әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің ҮІ. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында ҮІ. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия ҮІ. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



Сонымен бірге, инклюзивті қазақ тілі сабағы сыныптағы өзара сыйластықты, түсіністік пен қолдауды қалыптастырып, оқушыларды қоғамда өз орнын таба алатын тұлға ретінде тәрбиелеуге ықпал етеді. Сондықтан мұғалімнің кәсіби шеберлігі, әдістемелік ізденісі мен адамгершілік ұстанымы инклюзивті білім берудің табысты жүзеге асуының басты кепілі болып табылады. Инклюзивті білім беру – тең мүмкіндікке негізделген сапалы білімнің маңызды көрсеткіші.

Әдебиеттер тізімі:

1. Әбілғазиева, Қ. Инклюзивті білім беру: теория және практика. Алматы: Білім, 2018.
2. Мұқанова, Б. Инклюзивті оқыту әдістемесі. Астана: Фолиант, 2019.
3. Жұматаева, Ш. Инклюзивті білім берудегі инновациялық тәсілдер. Алматы: Мектеп, 2020.
4. Сапарғали, А. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау. Шымкент: Аруна, 2017.
5. Исабаева, Г. Инклюзивті білім беру негіздері. Нұр-Сұлтан: НЗМ, 2021.
6. Оспанова, Р. Инклюзивті ортадағы оқыту стратегиялары. Алматы: Ана тілі, 2019.
7. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2023.
8. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022.
9. Оразбаева Ф. Ш. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы: Рауан, 2019.
10. Сатыбалдиева Ш. Қазақ тілін оқыту теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.

УДК 376.3

СОЗДАНИЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР И ЗПР

Жалтенова Малика Дауреновна

магистр психолого–педагогических наук, учитель–логопед,
КГУ «Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Алдамасова Айгерим Жексыбаевна

педагог–психолог,
КГУ «Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье представлен обобщённый опыт реализации инклюзивного гуманитарного образования в условиях общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Раскрываются теоретико–методологические основания гуманитарного подхода, описываются основные трудности и педагогические решения при создании поддерживающей образовательной среды. Особое внимание уделяется междисциплинарному взаимодействию специалистов и роли педагогического коллектива в формировании инклюзивной культуры школы.

Ключевые слова: инклюзивное гуманитарное образование; поддерживающая образовательная среда; ТНР; ЗПР; инклюзивная культура; школьная практика.



**Аңдампа**

Мақалада ауыр сөйлеу бұзылыстары (ТНР) мен психикалық дамуы тежелген (ЗПР) балаларды оқытатын жалпы білім беретін мектеп жағдайында инклюзивті гуманистік білім беруді жүзеге асырудың жинақталған тәжірибесі ұсынылған. Гуманистік тәсілдің теориялық–әдіснамалық негіздері ашылып, қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыру барысында туындайтын негізгі қиындықтар мен педагогикалық шешімдер сипатталады. Мамандықаралық өзара әрекеттес–тіктің маңызына және мектептің инклюзивті мәдениетін қалыптастырудағы педагогикалық ұжымның рөліне ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: инклюзивті гуманистік білім беру; қолдаушы білім беру ортасы; ТНР; ЗПР; инклюзивті мәдениет; мектеп практикасы.

Abstract

The article presents a generalized experience of implementing inclusive humanistic education in the context of a general education school that provides instruction to children with severe speech disorders (SSD) and mental developmental delay (MDD). The theoretical and methodological foundations of the humanistic approach are revealed, and the main challenges and pedagogical solutions in creating a supportive educational environment are described. Particular attention is paid to interdisciplinary cooperation among specialists and to the role of the teaching staff in the formation of an inclusive school culture.

Key words: inclusive humanistic education; supportive educational environment; severe speech disorders; mental developmental delay; inclusive culture; school practice.

Введение

Инклюзивное образование в Республике Казахстан рассматривается как одно из приоритетных направлений развития системы образования, ориентированное на обеспечение равного доступа к обучению и воспитанию детей с различными образовательными потребностями. В рамках современной образовательной политики особое значение приобретает гуманистическая парадигма, в основе которой лежит признание ценности личности ребёнка, его права на поддержку и успешную социализацию.

Как подчёркивает Н. М. Назарова, инклюзивная образовательная среда должна быть не только доступной, но и развивающей, обеспечивающей условия для максимальной реализации потенциала каждого обучающегося [1, с. 24–26]. Для детей с ТНР и ЗПР это особенно актуально, поскольку данные категории обучающихся нуждаются в специально организованной педагогической поддержке, учитывающей особенности их речевого, познавательного и эмоционально–волевого развития.

Гуманистический подход как методологическая основа инклюзивного образования

Гуманистический подход в образовании основывается на идеях личностно–ориентированного обучения, уважения к индивидуальности ребёнка и создания условий для его самореализации. По мнению С. Г. Шевченко, гуманистическая педагогика предполагает отказ от авторитарных моделей взаимодействия и переход к сотрудничеству и партнёрству между педагогом и обучающимся [4, с. 110–112].

В условиях инклюзивного обучения детей с ТНР и ЗПР гуманистический подход позволяет сместить акцент с коррекции нарушений как таковых на развитие сильных сторон личности ребёнка. В практике КГУ «Основная средняя школа №14» данный подход реализуется через создание эмоционально безопасной среды, использование поощряющих форм оценивания и индивидуализацию образовательного процесса.

Особенности образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи испытывают значительные трудности в формировании фонематического восприятия, лексико–грамматического строя речи и





связного высказывания. Как отмечает Л. С. Волкова, данные нарушения оказывают влияние не только на речевое развитие, но и на успешность обучения в целом [3, с. 85–87].

Обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются замедленным темпом усвоения учебного материала, недостаточной сформированностью произвольной регуляции деятельности и сниженной познавательной активностью. И. Ю. Левченко подчёркивает необходимость поэтапного предъявления учебных заданий и систематического закрепления знаний при работе с данной категорией детей [2, с. 41–43].

Вызовы реализации инклюзивного образования в школьной практике

Практика инклюзивного обучения в общеобразовательной школе выявляет ряд объективных трудностей. Одной из них является ограниченность времени для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Кроме того, педагоги сталкиваются с необходимостью адаптации учебного материала без снижения его содержательной ценности.

В КГУ «Основная средняя школа №14» данные вызовы частично компенсируются за счёт внедрения дифференцированных заданий, использования визуальных опор, алгоритмов действий и элементов коррекционно–развивающей работы на уроках.

Педагогические условия формирования поддерживающей образовательной среды

Поддерживающая образовательная среда рассматривается как совокупность педагогических, психологических и организационных условий, обеспечивающих успешное обучение и развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями. В КГУ «Основная средняя школа №14» формирование такой среды носит системный характер и реализуется через комплекс практико–ориентированных мероприятий.

В нашей школе разработаны и внедрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ТНР и ЗПР, которые отражают уровень актуального развития ребёнка, зону его ближайшего развития и приоритетные направления коррекционной работы. Учителем–логопедом и педагогом–психологом совместно с классным руководителем определяется объём и содержание адаптации учебного материала, темп его освоения и формы контроля.

В образовательном процессе активно используются приёмы визуальной поддержки: опорные схемы, пиктограммы, карточки–алгоритмы, что особенно эффективно при работе с обучающимися с ТНР. На уроках практикуется дробление заданий на логически завершённые этапы, сопровождение устных инструкций наглядным материалом и обязательная проверка понимания задания обучающимся.

Для обучающихся с ЗПР в нашей школе широко применяется технология поэтапного формирования учебных действий. Каждое задание предваряется совместным разбором алгоритма выполнения, а завершение работы сопровождается рефлексией, направленной на осознание ребёнком собственных успехов. Такая практика позволяет формировать навыки самоконтроля и повышать учебную самостоятельность.

Значительное внимание уделяется включению коррекционно–развивающих упражнений непосредственно в структуру урока. В частности, используются речевые минутки, упражнения на развитие внимания и памяти, элементы нейропсихологической гимнастики. Данные приёмы способствуют повышению работоспо–





собности обучающихся и создают условия для успешного усвоения учебного материала.

Важным практическим направлением является организация внеурочной деятельности инклюзивной направленности. В нашей школе обучающиеся с ТНР и ЗПР активно вовлекаются в творческие и социально значимые мероприятия, что способствует развитию коммуникативных навыков и формированию положительного социального опыта. Системная реализация перечисленных педагогических условий способствует повышению учебной мотивации, снижению уровня тревожности и формированию устойчивого интереса к обучению.

Роль педагогического коллектива и родителей в инклюзивной практике

Формирование инклюзивной культуры школы невозможно без согласованных действий педагогического коллектива и родителей. Регулярные консультации, совместные мероприятия и просветительская работа с родителями позволяют создать единое образовательное пространство и обеспечить преемственность педагогического воздействия.

Педагогический коллектив школы систематически повышает квалификацию в области инклюзивного образования, осваивая современные методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Анализ результатов внедрения инклюзивных практик

Практическая реализация гуманистического подхода в условиях инклюзивного образования позволила педагогическому коллективу школы зафиксировать положительную динамику в развитии обучающихся с ТНР и ЗПР. По результатам внутришкольного мониторинга отмечается повышение учебной мотивации, рост активности на уроках и снижение уровня тревожности у данной категории обучающихся.

В нашей школе систематически проводится педагогическое наблюдение, анализ индивидуальных достижений обучающихся, а также диагностика речевого и психоэмоционального развития. Полученные данные используются для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов и уточнения содержания коррекционно–развивающей работы. Такой подход позволяет обеспечить гибкость образовательного процесса и его соответствие реальным возможностям ребёнка.

Отдельного внимания заслуживает динамика социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Участие в совместных учебных и внеурочных мероприятиях способствует формированию навыков сотрудничества, развитию коммуникативной культуры и принятию норм школьного сообщества. Практика показывает, что при системной педагогической поддержке обучающиеся с ТНР и ЗПР постепенно включаются в коллектив класса и демонстрируют устойчивый интерес к совместной деятельности.

Организация междисциплинарного сопровождения обучающихся

Эффективность инклюзивной практики в значительной степени определяется качеством междисциплинарного взаимодействия специалистов. В КГУ «Основная средняя школа №14» выстроена модель сопровождения, основанная на регулярном взаимодействии учителя–логопеда, педагога–психолога, классных руководителей и администрации школы.

Совместная работа специалистов включает проведение консилиумов, разработку рекомендаций для педагогов–предметников, а также консультирование родителей. Такой формат взаимодействия позволяет обеспечить целостный подход к развитию обучающегося и повысить результативность педагогических воздействий.





Практика показывает, что согласованность действий специалистов снижает риск фрагментарности коррекционной работы и способствует формированию единого образовательного пространства, ориентированного на потребности ребёнка.

Использование формирующего оценивания в инклюзивном классе

Одним из значимых практических направлений является внедрение элементов формирующего оценивания. В нашей школе при работе с обучающимися с ТНР и ЗПР акцент делается на оценке индивидуального прогресса, а не только конечного результата.

Педагоги используют словесную поддержку, самооценку и взаимооценку, что позволяет формировать у обучающихся адекватное представление о собственных достижениях и снижать страх ошибки. Данный подход соответствует принципам гуманистической педагогики и способствует развитию учебной самостоятельности.

Перспективы развития инклюзивной практики

Перспективными направлениями развития инклюзивного гуманистического образования в школе являются дальнейшее расширение практик индивидуализации обучения, внедрение цифровых образовательных ресурсов с адаптивным контентом и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Особое значение придаётся распространению успешного педагогического опыта внутри школы и на уровне городского методического сообщества, что способствует развитию инклюзивной культуры в образовательном пространстве региона.

Заключение

Обобщённый опыт КГУ «Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области подтверждает, что системная реализация гуманистического подхода в условиях инклюзивного образования позволяет создать поддерживающую образовательную среду, ориентированную на потребности обучающихся с ТНР и ЗПР. Практико–ориентированный характер работы, междисциплинарное сопровождение и активное взаимодействие с семьёй обеспечивают положительную динамику в обучении, социализации и личностном развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Учебное пособие Назарова Н. М. Специальная педагогика. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Учебное пособие Левченко И. Ю. Обучение детей с задержкой психического развития. – Москва: Просвещение, 2019. – 192 с.
3. Учебное пособие Волкова Л. С. Логопедия. – Москва: Владос, 2018. – 384 с.
4. Статья Шевченко С.Г. Гуманистический подход в современном образовании // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 110–117.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс–тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татаринова Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприянчик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

