

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»  
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ  
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ  
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

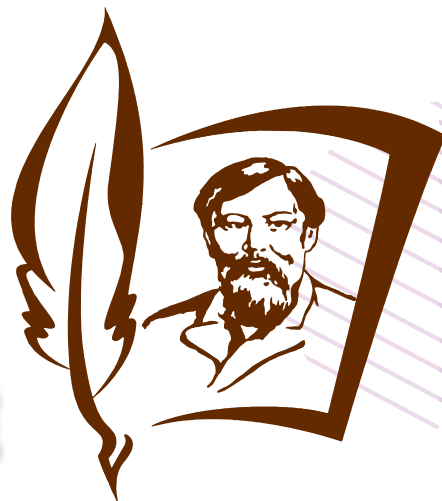


BAITURSYNULY  
UNIVERSITY

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция материалдары



## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной  
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.  
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:  
**Б 94** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3  
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



вечерней школы могут провести проект, посвящённый анализу событий, связанных с независимостью Казахстана. Например, проект «Казахстан в годы Независимости, достижения и вызовы». В процессе работы учащиеся исследуют важнейшие исторические этапы становления страны, анализируют культурные, экономические и социальные преобразования, а также участвуют в обсуждениях о будущем страны. Проектная деятельность позволяет студентам не только изучать теоретический материал, но и применять полученные знания на практике, обсуждая актуальные вопросы с однокурсниками и преподавателями.

Таким образом, роль образовательных организаций в формировании активной гражданской позиции и патриотизма крайне важна и многогранна. Школы и другие образовательные учреждения должны стать центрами формирования у подрастающего поколения не только знаний, но и жизненных принципов, которые помогут им стать ответственными гражданами своей страны. Активная гражданская позиция и патриотизм не развиваются за один день, это длительный процесс, требующий усилий со стороны педагогов, родителей, а также самой молодёжи. Важно, чтобы каждый школьник и студент осознавал свою роль в обществе, гордился своей страной и принимал активное участие в её будущем.

#### **Список литературы:**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы: утв. постановлением Правительства РК от 16 октября 2019 г. № 753. – Астана, 2019. – 54 с.
2. Нурмагамбетов, Н. Т. Проект «Адал азамат» как основа воспитания гражданственности и патриотизма в Республике Казахстан / Н.Т. Нурмагамбетов // Наука и образование. – 2022. – № 4. – С. 76–82.
3. Байгазиева, Г. С. Роль программы «Адал азамат» в формировании активной гражданской позиции и патриотизма у молодежи / Г.С. Байгазиева // Молодёжь и наука. – 2023. – № 2. – С. 112–118.
4. Алтынсарин, Ы. Избранные произведения. – Алматы, 2010. – 320 с.
5. Балгабеков, Б. Б. Воспитание патриотизма в молодёжной среде: социально-педагогические аспекты / Б. Б. Балгабеков // Вестник Казахского национального университета им. аль-Фараби. – 2023. – № 2. – С. 45–52.
6. Рахимова, Э. Н. Национальные ценности и воспитание патриота в современном образовании Казахстана / Э. Н. Рахимова // Инновационные процессы в науке и образовании. – 2024. – № 3. – С. 103–110.

УДК 37.061

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Туболец Светлана Григорьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
Витебского Государственного университета им. П.М. Машерова,  
г. Витебск, Беларусь

**Щепеткова Наталья Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
Витебского Государственного университета им. П.М. Машерова,  
г. Витебск, Беларусь



**Аннотация**

В статье рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования национальных ценностей в начальной школе. Анализ подходов к трактовке дефиниции «национальные ценности» показал общность взглядов авторов. Исследователи раскрывают связь национальных ценностей с определённым этносом, с его идеальным поведением, культурным объединением членов сообщества. Сделан вывод о культурообразующей важности национальных ценностей, их духовной и прикладной значимости в работе с подрастающим поколением.

**Ключевые слова:** национальные ценности; образовательный процесс; воспитание; начальная школа; Республика Беларусь.

**Аңдатпа**

Мақалада бастауыш мектепте ұлттық құндылықтарды қалыптастыру проблемасының теориялық аспектілері қарастырылған. "Ұлттық құндылықтар" анықтамасын түсіндіру тәсілдерін талдау авторлардың көзқарастарының ортақтығын көрсетті. Зерттеушілер ұлттық құндылықтардың белгілі бір этноспен, оның идеалды мінез-құлқымен, қоғамдастық мүшелерінің мәдени бірлестігімен байланысын ашады. Ұлттық құндылықтардың мәдени қалыптастырушы маңыздылығы, олардың өскелең ұрпақпен жұмыс жасаудағы рухани және қолданбалы маңыздылығы туралы қорытынды жасалды.

**Түйінді сөздер:** ұлттық құндылықтар; білім беру процесі; тәрбие; бастауыш мектеп; Беларусь Республикасы.

**Abstract**

The article discusses the theoretical aspects of the problem of the formation of national values in primary school. The analysis of approaches to the interpretation of the definition of "national values" has shown the commonality of views of the authors. Researchers reveal the connection of national values with a certain ethnic group, with its ideal behavior, and the cultural association of community members. The conclusion is made about the cultural importance of national values, their spiritual and applied significance in working with the younger generation.

**Key words:** national values; educational process; upbringing; primary school; Republic of Belarus.

Последние десятилетия мир постоянно меняется – это касается не только технологического прорыва, социальных и политических сдвигов, климатического кризиса и т.д. Трансформации закономерно затронули и систему образования. Данный социальный институт приобретает всё большую значимость в современном обществе и впитывает в себя все протекающие в нем процессы, что отражается в цели и задачах воспитания подрастающего человека.

По мере развития и в процессе целенаправленного воспитания у ребёнка формируется способность к самооценке, самоанализу и самовоспитанию. Это сложный и длительный процесс, который должен иметь опору на нравственные основы общества. В этом контексте важна межпоколенческая преемственность нравственных ориентиров в работе с детьми.

Требования времени выдвигают перед школой ряд задач, среди которых выделяется формирование разносторонне развитой, социально компетентной личности гражданина–патриота, способной к самореализации. В Республике Беларусь «содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства» [1].

Сегодня существует определённое противоречие между запросами современного общества в отношении воспитания подрастающего поколения, которое должно стать способным к принятию самостоятельных решений на основе национальных ценностей и недостаточным уровнем их сформированности у учащихся начальной школы. Формирование национальных ценностей осуществ-





ляется в процессе феноменологического общения учителя и учащихся с учетом их возрастных особенностей и при условии субъект–субъектных отношений педагога и ребенка. При этом следует признать факт недостаточного количества в белорусских школах современных методик, учитывающих национальный колорит, хотя исключо–чительно важно прививать детям национальные ценности и потребность их трансляции. Фактически, школа, а особенно – первая ступень общего среднего образования, призвана приложить максимум усилий по использованию ценностей народной педагогики, привитию их детям, осознанному формированию у них ценностей национальной культуры. Предпосылками данной деятельности являются психологические новообразования младших школьников. На данном этапе формирования личности, ведущим становится активное усвоение нравственных норм и новых социальных отношений. Самостоятельность и ответственность детей качественно возрастают, что даёт возможность активного обращения к освоению ими национальных ценностей.

Цель статьи: рассмотреть теоретические аспекты проблемы формирования национальных ценностей в начальной школе.

Вопрос о ценностях встал перед исследователями достаточно давно, что позволило накопить значимый научный материал. Так, теории ценностей в психологии человеческого бытия рассматривались Д. А. Леонтьевым, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейном, В. Франклом. Работы Е. Л. Рудневой, Н. Е. Щурковой и др. связаны с проблемой формирования нравственных ценностей. Важными для нас являются исследования диалектики общечеловеческого и национального в содержании ценностей, которые плодотворно проводили Б. Л. Вульфсон, Н. Я. Данилевский, В. И. Иванов, Н. Д. Никандров и др. Говоря о работе с детьми, обучающимися на первой ступени общего среднего образования, следует обращать внимание на исследования психологов об особенностях младшего школьного возраста (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, О. В. Хухлаева, Д. Б. Эльконин и др.).

Анализ термина «национальные ценности» показывает принципиальное единодушие авторов в его трактовке. Так, В.Г. Крысько видит в них «совокупность духовных идеалов представителей тех или иных этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие» [2, с. 273]. Автор подчёркивает, что национальные ценности «выступают в роли социально и нормативно–культурных аксиом поведения людей одной этнической принадлежности» [2, с. 273].

В своей работе Т. Г. Бортникова связывает национальные ценности с национальным самосознанием и говорит о том, что они «являются неотъемлемой частью системы ценностей социально–культурной общности, стимулируют общий процесс обновления национальной жизни этносов». Важно отметить, что к числу национальных ценностей она относит «национальный язык, традиции, обычаи, доминирующие религии, общность исторической судьбы или даже потребность в национальной автономии» [3, с. 10].

В подобном ключе рассматривает понятие «национальные ценности» Ф. С. Файзуллин. Согласно его трактовке, национальные ценности – это «не только совокупность черт их психики, их потребности, интересы, установки, ценностные ориентации, убеждения и идеалы этого народа, которые, в конечном счете, определяют направленность самого характера, но и система, методы и приемы достижения целей, что во многом зависит от темперамента и нравственных принципов этой нации» [4, с. 686].





Исследователь из Узбекистана А. Д. Кабылов видит в национальных ценностях систему «принципов, формировавшихся веками и передающихся из поколения в поколение в образе жизни и духовности каждого народа» [5, с.15]. Перечисляя их, филолог называет: родной язык, историческую память, духовные и человеческие качества, нравственные нормы, обычаи и традиционные устои.

Наконец, А. С. Двуреченская и Д. Е. Яковлева, проводя сравнительный анализ национальных и культурных ценностей, приходят к логичному выводу, что «каждый этнос, имея свои традиции, создает, культивирует, транслирует, трансформирует национальные ценности. Благодаря национальным ценностям обеспечивается цивилизационная целостность данной культуры, ее неповторимый облик. В данном понятии ценности понимаются одновременно и как целеполагающие, и как предметно ориентированные» [6, с. 116].

Таким образом, авторы сходятся во мнении, что национальные ценности связаны с определённым этносом, с его идеальным поведением, культурным объединением членов сообщества. Данное понимание дефиниции позволяет нам сделать вывод о культурообразующей важности национальных ценностей, их духовной и прикладной значимости в работе с подрастающим поколением.

Работа по формированию национальных ценностей в начальной школе Беларуси осуществляется через использование комплекса разнообразных средств и методов и в учебном процессе, через их интеграцию в урочную и внеурочную деятельность. Основными задачами являются сохранение исторической памяти и привитие чувства патриотизма; развитие таких духовных и человеческих качеств как уважение к старшим, справедливость, нравственность; формирование традиционного понимания важности семьи и труда и т.д. В целом, овладение детьми национальными ценностями способствует развитию гражданственности, уважения к другим культурам и стремлению к независимости. В организации и проведении такой работы важно использовать разнообразные средства и методы, формы, приемлемые в рамках школы. Две важнейшие формы работы – урочная и внеурочная деятельность – очерчивают основные границы формирования национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы.

Основной государственный нормативный правовой акт в области образования – Кодекс Республики Беларусь об образовании – в статье 17 постановляет, что задачами воспитания являются: «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии». А само воспитание, согласно Кодексу, «основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства» [7].

Процесс воспитания требует определённых педагогических условий, позитивно влияющих на формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы. К подобным условиям следует отнести:

- методическую помощь педагогам;
- создание ценностной среды в образовательном процессе школы;
- организация педагогической поддержки деятельности школьников, способствующей актуализации смыслов национальных ценностей.

Под руководством педагога, в совместной с ним урочной и внеурочной деятельности, происходит процесс осознания детьми смысла национальных ценностей, которые становятся лично значимыми. На уроках прослеживается интеграция в их содержание национальных ценностей. Естественно, самыми





важными в этом смысле являются учебные предметы «Белорусский язык» и «Белорусская литература», «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь». Они проводятся на родном языке (язык – ведущая национальная ценность), знакомят детей с яркими примерами достижениями народной культуры, ценностями государства и природных объектов. Обсуждение поступков героев литературных произведений, обращение к опыту исторических личностей – воспитание на примерах – оживляет процесс воспитания.

«Воспитательная работа во внеучебное время – целенаправленная, систематическая и планируемая деятельность педагогических работников, ..., направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко–культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [7].

Внеурочная деятельность связана с организацией мероприятий с детьми, детьми и их родителями. Это проведение праздников, экскурсий, встреч с людьми, которые помогают понять историю, национальные ценности.

Важнейшими национальными ценностями, которые необходимо прививать детям в начальной школе мы видим патриотизм, понимаемый как беззаветная любовь к Родине, её людям и культуре; толерантность и открытость миру; уважительное отношение к людям, особенно к старшему поколению; знание традиций и культуры, в том числе знание родного языка; ценность труда, семьи, детей. Таким образом, формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы современная и значимая проблема. Её решение содействует укреплению воспитательных позиций школы, более эффективному решению современных задач педагогики.

#### Список литературы:

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 г. URL: [https://bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Programma\\_nepreryvnogo\\_vospitaniya\\_detei\\_i\\_uch.molodezh](https://bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Programma_nepreryvnogo_vospitaniya_detei_i_uch.molodezh) (дата обращения: 11.12.2025).
2. Этнопсихологический словарь/ Под ред. В.Г. Крысько. – М.: МПСИ, 1999. – 343 с.
3. Бортникова Т. Г. Национальные духовные ценности как социокультурный феномен // Вестник ТГУ. – 2002. – Вып. 1 (25). – С. 9–13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-duhovnye-tsennosti-kak-sotsiokulturnyy-fenomen/viewer> (дата обращения: 11.12.2025).
4. Файзуллин Ф. С. Национальные ценности и ценностные ориентации // Вестник Башкирского университета. – 2012. – № 1, т. 17. – С. 685–688. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-tsennosti-i-tsennostnye-orientatsii> (дата обращения: 14.11.2025).
5. Кабылов А. Молодежная поэзия и национальные ценности // Адам әлемі. – 2023. – № 96(2). – С. 14–24. URL: <https://doi.org/10.48010/2023.2/1999-5849.02> (дата обращения: 14.11.2025).
6. Двуреченская А.С., Яковлева Д.Е. Национальные и культурные ценности: сравнительный анализ понятий // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – №40. – С.113–118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-i-kulturnye-tsennosti-sravnitelnyy-analiz-ponyatiy> (дата обращения: 01.12.2025).
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой Интернет–портал Республики Беларусь URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 01.12.2025).



**АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛелЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ**

**МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ**

**4 СЕКЦИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ**

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рыскелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойиинновационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно–ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно–культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217



Казиева Айгүль Айтқожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Норгүль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкімбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегүль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегүль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267





Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321





Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны .....</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны .....</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны .....</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны .....</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты  
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 151 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 151 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
апрель 2026 год

