

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Шопагулова Дина Алматовна,
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
научный руководитель: Смаглий Татьяна Ивановна,
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Психикалық денсаулық мәселесі қазіргі психология ғылымындағы ең күрделі мәселелердің бірі болып саналады. Оны шешудің оңтайлы жолдарын іздеу мәселенің концептуалды өрісін талдауды, бар теориялар мен ғылыми көзқарастарды зерттеуді талап етеді. Осыған байланысты мақаланың мақсаты ғылыми әдебиеттердегі студенттердің психикалық денсаулығы проблемасының теориялық аспектілерін қарастыру, психикалық және психологиялық денсаулық ұғымдарын саралау болып табылады.

Түйінді сөздер: психологиялық денсаулық, психикалық денсаулық, әлеуметтік белсенділік, тұлға

Аннотация

Проблема психического здоровья считается одной из наиболее сложных в современной психологической науке. Поиск оптимальных способов ее решения требует анализа понятийного поля проблемы, изучения имеющихся теорий и научных подходов. В связи с этим целью статьи является рассмотрение теоретических аспектов проблемы психического здоровья студенческой молодежи в научной литературе, дифференциация понятий психического и психологического здоровья.

Ключевые слова: психологическое здоровье, психическое здоровье, социальная активность, личность

Abstract

The problem of mental health is considered one of the most complex in modern psychological science. The search for optimal ways to solve it requires an analysis of the conceptual field of the problem, the study of existing theories and scientific approaches. In this regard, the purpose of the article is to consider the theoretical aspects of the problem students' mental health in the scientific literature, the differentiation of the concepts of mental and psychological health.

Keywords: psychological health, mental health, social activity, personality

Развитие современного общества ставит все больше проблемных вопросов, связанных с психическим здоровьем человека и, в первую очередь, молодого. Это обусловлено тем, что сегодня молодежь вынуждена перерабатывать большие потоки информации, принимать важные решения в ситуациях неопределенности и дефицита времени. Естественно, что это, зачастую, приводит к эмоциональному истощению, снижению работоспособности, угнетенному состоянию и т.п. Осложняется этот процесс еще тем, что у молодежи не сформировано ценностное отношение к своему психическому здоровью. Решение данной проблемы невозможно без всестороннего анализа научной литературы, уточнения понятия «психическое здоровье».

Необходимо отметить, что проблема психического здоровья человека является междисциплинарной и широко обсуждается в медицине, теоретической и прикладной психологии, психиатрии (А.Адлер, Б.С.Братусь, О.С.Васильева, И.В.Дубровина, Ф.Перлз, В.Франк, З.Фрейди др.). Однако анализ литературы свидетельствует, что общее понимание здоровья как соматического функционирования организма человека, начиная с семидесятых годов прошлого века, сменилось более широким, включает понятия психического и психологического здоровья. Например, в «Энциклопедическом словаре медицинских терминов» здоровье обозначает «состояние полного душевного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [1, с.128]. В «Кратком словаре по социологии» здоровье человека – это проявление жизненных сил, всесторонняя социальная активность и гармоничное развитие личности. Академик В.П.Казначеев определяет «здоровье индивида» как динамическое состояние, процесс сохранения и развития его биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни. В валеологии здоровье рассматривается как характеристика запаса жизненных сил человека, которое задается природой и реализуется или не реализуется человеком [2, с. 5].

В трактовке понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» нет единого подхода: одни ученые не разграничивают эти понятия, а другие считают, что они тесно взаимосвязаны, но не идентичны. Рассмотрим эти понятия более подробно.

Так, представители гуманистической психологии А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Фромм, изучая человеческую природу, связывали ее с высокой степенью самоактуализации личности [3, с.34]. Они составили психологический портрет здорового человека, выделив следующие характеристики: 1) ориентированность на гармонизацию отношений с собственной внутренней сущностью (А.Маслоу, К.Роджерс); 2) преданность некоторому делу, любимой работе, склонный ко всему подходить творчески (А.Маслоу, Э.Фромм); 3) стремление к созданию конструктивных, подлинных взаимоотношений с окружающими (К.Роджерс, Э.Шостром).

Однако В.Франкл считал, что «самоактуализация невозможна, когда ее превращают в конечную цель, а все остальное – в средство ее достижения» [4], а вот смысл жизни всегда может и должен быть найден. В поисках смысла жизни человека направляет его совесть, определяемая как «способность обнаружить тот единственный и уникальный смысл, который кроется в любой ситуации». Совесть для В.Франкла тождественна «внутреннему голосу», направляющему человека по пути к достижению здоровья.

Представитель психоаналитического направления К.Юнг обозначал психологическое здоровье как состояние, характеризующее процесс и результат нормального развития субъективной реальности в пределах индивидуальной жизни; максима психологического здоровья есть интеграл (т.е. единство, полнота и цельность) жизнеспособности и человечности индивида [5, с.87].

Рассматривая точки зрения ученых, ориентированных на разные психологические направления, следует признать, что их теории сходятся в том, что психологическое здоровье необходимо рассматривать с точки зрения полноты, богатства развития личности в социальных условиях.

Проблема здоровья рассматривается и в российской психологической науке. Так, Г.С.Никифоров в своей работе «Психология здоровья» пишет о «душевном здоровье» (имея в виду «психологическое здоровье») как характеристике человека, которая определяет его способность справляться со сложными (главным образом неблагоприятными) обстоятельствами своей жизни, сохраняя оптимальный эмоциональный фон и адекватность поведения. Продолжая свою мысль, ученый утверждает, что душевное здоровье – это, прежде всего, гармония человека с самим собой. Излагая концепцию душевного здоровья, Г.С.Никифоров опирался на разработанную Б.Г.Ананьевым теорию индивидуальности, где индивидуальность – это относительно замкнутая система, «встроенная» в открытую систему взаимодействия человека с миром. Здесь «образуется взаимодействие тенденций и потенциалов человека, самосознание и «я» – ядро человеческой личности» [6, с.176]. Именно согласованность мотивов, целей и ценностей человека с требованиями окружающей среды и внутренними возможностями самого человека рассматривается как условие проявления душевного здоровья.

В работе Л.Д.Деминой и И.А.Ральниковой термины «психологическое здоровье» и «психическое здоровье» употребляются как синонимы. По их мнению, что психологическое здоровье человека связано с особенностями личности, интегрирующей все аспекты внутреннего мира человека и способы его внешних проявлений в единое целое. Отсюда, психологическое здоровье является важной составляющей социального самочувствия человека, с одной стороны, и его жизненных сил, с другой [7, с.65].

В.Пахальян обращает внимание на то, что психологическое здоровье является в такой же степени вопросом структуры и динамики личности, как невроз или любой другой путь развития. Он полагает, что структуру здоровой личности можно рассматривать, скорее, как процесс непрерывных изменений, нежели как сложившуюся фиксированную систему. «Как общий принцип, личностные структуры стремятся к обретению все большей гармонии, в которой побудительная, регулятивная, понятийная и стилистическая функции сливаются в единое целое» [8, с.19-20].

В частности, Михайлина М.Ю. выделяет основные характеристики (параметры) здоровья, которые определяют целесообразность инновационных процессов в образовании и позволяют рассматривать их как социокультурный феномен. К числу таких характеристик она относит:

- 1) приспособленность к социальному и природному окружению – возможность не только приспособиться к имеющимся условиям, но и активно преобразовывать их;
- 2) нормальность – соответствие определенным социальным и культурным нормам (социокультурная характеристика здоровья, общая для представителей данного социума);
- 3) стрессоустойчивость и стабильность человека в процессе активного взаимодействия с окружающей средой;
- 4) гармоничная включенность в сообщество людей – приспособленность личности к ее социальному окружению (умение устанавливать продуктивные социальные отношения, разрешать конфликты, принимать адекватные социальные роли и т.д.) [9, с. 26-27].

Понятие «психическое здоровье» фигурирует в концепциях многих ученых. Несмотря на большое число определений, понятие «психическое здоровье» долгие годы рассматривалось чаще всего как альтернатива состоянию психического нездоровья, нарушений психики. Так как сам термин «психическое здоровье» неоднозначен, он как бы связывает собою две науки и две области практики – медицинскую и психологическую. В последнее десятилетие на пересечении медицины и психологии возникла особая отрасль – психосоматическая медицина, в основе которой лежит понимание того,

что любое соматическое нарушение всегда так или иначе связано с изменением в психическом состоянии. В одних случаях психическое состояние становится главной причиной заболевания, в других случаях оно является как бы толчком, ведущим к болезни, иногда особенности психики воздействуют на протекание болезни.

В ряде работ «психическое здоровье» соотносится также с переживаниями психологического комфорта и психологического дискомфорта. Однако следует подчеркнуть, что в конце двадцатого столетия представления о психическом здоровье в мировой практике в значительной степени основаны на данных о том, что практически в каждом человеке заложено активное стремление к здоровью, заложена тяга к развитию, к актуализации человеческого потенциала [10, с.63].

Начало другого подхода к пониманию психического здоровья было положено З.Фрейдом [11]. Он напрямую связывал происхождение невротических расстройств с необходимостью подчиняться законам и принципам, лежащим в самом основании любой культуры. Он считал, что организация общества такова, что каждый отдельный ее представитель вынужден смириться с невозможностью полного и безболезненного удовлетворения всех своих биологических потребностей. Необходимость отказать от удовлетворений, подчиняясь требованиям реальности, приводит к нарастанию внутрипсихического напряжения, разрядка которого может принимать деструктивные и болезненные формы. Согласно З.Фрейду, структура личности, которая формируется как продукт социальной детерминации, изначально предполагает внутриличностный конфликт, так как включает непримиримо противоборствующие инстанции: инстинктивное, подчиненное «принципу удовольствия» Оно и воплощающие социальные нормы и требования, выполняющие функции цензуры Сверх-Я. Такая душевная организация приводит к закреплению патогенного механизма вытеснения и подавления: все, что может нарушить социальные нормы или противоречит им, вытесняется в бессознательное, которое становится резервуаром заблокированной либидонозной энергии. Не находя другого выхода, энергия либидо может прорываться в сферу сознательной активности, принимая форму всевозможных душевных аномалий и симптомов. Таким образом, в концепции З.Фрейда конфликт биологического и социального в человеке оборачивается утратой душевного здоровья и благополучия.

Продолжая данную линию рассуждения, К.Хорни писала, что, «когда мы сосредотачиваем внимание на сложившихся к данному моменту проблемах невротика, мы осознаем, что неврозы порождаются не только переживаниями отдельного человека, но также теми специфическими культурными условиями, в которых мы живем» [12, с.114]. Укорененная в человеке глубокая неудовлетворенность окружающей социальной средой с ее нормами, ограничениями, санкциями и запретами порождает острый внутриличностный конфликт, источник всевозможных отклонений и болезней.

По мнению В.И.Слободчикова, Е.И.Исаева, основу психического здоровья человека составляет нормальное развитие субъективной реальности в онтогенезе. Само понятие «норма» в данном случае – это указание на возможности высших достижений для данного возраста [13, с.92]. Индивидуальная норма, по замечанию Г.А.Цукерман и В.И.Слободчикова, есть то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека при соответствующих условиях развития [14, с.18].

Согласно В.Пахальяну, психическое здоровье «есть собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата...», «...критерием психического здоровья является феномен психического равновесия, включает гармонию взаимодействия различных сфер личности – эмоциональной, волевой, познавательной. Нарушение одной из сфер приводят к личностной деградациям, деструкциям, социальной и персональной дезадаптации» [8, с.22]. Сама по себе уравновешенность не застывшее в своем проявлении равновесие, а динамический процесс, поступательное движение жизненно важных биологических и психологических процессов. Причем, у неуравновешенного, неустойчивого человека фактически нарушено равновесие, гармоничное взаимодействие между свойствами, лежащими в основе его личностного статуса. Только у психически здорового, то есть уравновешенного, человека наблюдаются проявления относительного постоянства поведения и активности его внешним условиям.

Г.С.Никифоров, анализируя психическое здоровье, уделял особое значение его критериям и говорил о том, что психически здоровой личности принадлежит гармоничность, консолидированность, уравновешенность, а также такие составляющие ее направленности, как духовность, ориентация на саморазвитие, обогащение своей личности [6, с.56].

Психическое здоровье как сложное образование, имеющее уровневое строение, рассматривает Б.С.Братусь [15]. По мнению ученого, можно выделить три уровня. Высший уровень психического здоровья – личностно-смысловой, или уровень личностного здоровья, который определяется качеством смысловых отношений человека, общим смыслом и назначением его жизни, отношением к другим людям и себе. Следующий уровень – уровень индивидуально-психологического здоровья, оценка которого зависит от способностей человека построить адекватные способы реализации смысловых устремлений. Наконец, уровень психофизиологического здоровья определяется особенностями внутренней, мозговой, нейрофизиологической организации актов психической

деятельности. Студенческий возрастпредставляется как сенситивный период для развития основных социогенных потенций человека. Получение высшего образования оказывает большое влияние на психику человека и развитие его личности. За время обучения в вузе при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, то есть формируют определенный тип мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для эффективного обучения в вузе важен достаточный уровень общего интеллектуального развития, восприятия, представления, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определённым кругом логических операций. Студенческий возраст – наиболее благоприятный период для профессионально-личностного саморазвития, формирования смысложизненных ориентаций, установок, ценностей и целей.

Основа психического здоровья – это личностное саморазвитие как утверждение самости в процессе становления субъектности, способности полноценного функционирования в условиях жизнедеятельности. Поэтому для решения задач оказания помощи взрослому человеку в процессе личностного роста, саморазвития и самосовершенствования как основы психического здоровья необходимо опираться на следующие гуманистические установки:

- позитивное, безоценочное отношение: принятие человека таким, каков он есть;
- эмпатическое понимание: проникновение в его внутренний мир, сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого;
- конгруэнтность в процессе оказания помощи и поддержки;
- фасилитация личностного роста человека преимущественно недирективными психотерапевтическими средствами;
- диалогические формы взаимодействия, ориентированные на актуализацию в человеке его внутреннего «Я»;
- мировоззренческая ориентация на формирование позитивного мышления.

Таким образом, в результате проведенного анализа можно прийти к следующим выводам:

1) проблема здоровья человека по своей практической значимости и актуальности считается одной из сложнейших проблем современной науки.

2) психологическое здоровье необходимо рассматривать с точки зрения полноты, богатства развития личности в социальных условиях.

3) психическое здоровье – полноценное развитие человека на всех уровнях его психического развития.

4) главным для психологически здорового человека является внутренняя гармония с самим собой и окружающим миром – баланс между различными составляющими самого человека: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими, между окружающими людьми и человеком, а также между человеком и природой.

Список литературы:

1. Покровский В.И. Энциклопедический словарь медицинских терминов. – М.: Медицина, 2005. – 1592 с.
2. Озеров В.П. Основы здоровой жизнедеятельности: Учебное пособие / В.П.Озеров. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2006.- 471 с.
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ. О.Чекчуриной. – СПб.: Питер, 2017. – 448 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: пер. с англ. и нем. /В. Франкл/ Общ. ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева: вст. ст. Д.А.Леонтьева. – М.: Прогресс. 1990. – 368 с.
5. Шувалов А.В. Психологическое здоровье человека /А.В.Шувалов //Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 4 (15). – С. 87–101.
6. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифоров. – СПб.: Питер, 2006.- 607.
7. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности: учебное пособие / Л.Д.Демина, И.А.Ральникова. - 2-е изд. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005. – 132 с.
8. Пахальян В. Развитие и психическое здоровье. – СПб.: Питер, 2006.- 240 с.
9. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Профилактика, технологии.– М.: Учитель, 2020. – 226 с.
10. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001.- 352 с.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ / З.Фрейд. – М.: Эксмо, 2019. – 416 с.
12. Хорни К. Невротическая личность нашего времени/К.Хорни. -М.: Академический проект, 2009.– 208 с.
- 1 Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека /В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев – М.: Школьная пресса, 2000.– 416 с.
- 2 Цукерман Г., Слободчиков В. Мы, взрослые и остальные люди // Семья и школа. – 1989. – № 11–12; 1990. – № 1–2.- С.26.

УДК 541.18

Ы.АЛТЫНСАРИН-ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ

Шопанова Асель Булатовна,
тілдер кафедрасының оқытушысы
Таскенова Айсауле Бауыржановна,
педагогикалық ғылымдар магистрі
тілдер кафедрасының оқытушысы
Қостанай педагогикалық колледжі
Қостанай қ, Қазақстан

Аннотация

Бұл мақалада қазақ халқының ұлы ағартушысы Ыбырай Алтынсарин өз еңбектерінде қарастырған билингвизм мәселелері ашылады. Бұл тақырып бүгінгі күнге дейін өзекті, өйткені үштілділік – бұл уақыт талабы. Көптілді және көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру – бұл жаңа ұрпақты тәрбиелеу.

Түйінді сөздер: билингвизм, үштілділік, көптілді білім берудің қазақстандық моделі

Аннотация

В данной статье раскрываются проблемы билингвизма, который рассматривал в своих трудах великий просветитель казахского народа Ыбырай Алтынсарин. Эта тема актуальна и по сей день, так как трехязычие – это веление времени. Формирование полиязычной и поликультурной личности – есть воспитание личности нового поколения.

Ключевые слова: билингвизм, трехязычие, казахстанская модель полиязычного образования.

Annotation

This article reveals the problems of bilingualism, which was considered in his writings by the great educator of the Kazakh people Ybyray Altynsarin. This topic is relevant to this day, since trilingualism is the dictate of the time. The formation of a multilingual and multicultural personality is the upbringing of a new generation of personality.

Keywords: bilingualism, the trilingual, Kazakhstan model of multilingual education.

Ы.Алтынсарин Қазақстан тарихына көрнекті ағартушы-педагог, ақын, жазушы, этнограф, аудармашы ретінде енді. Ол қазақ реалистік әдебиеті мен әдеби тілінің негізін қалаушылардың бірі. Бүгінгі таңда заманауи білім берудің маңыздылығы туралы айта отырып, біз кейде өткен ғасырлардың дәстүрлері мен оқыту жүйесін ұмытып кетеміз. Осы уақытта мектепте Ы.Алтынсарин тек орыс тілін ғана емес, араб, татар, парсы тілдерін де оқыған.

Ұлы қазақ ағартушысының мерейтойлық жылында Ы.Алтынсарин тіл білімі, тіл білімі саласындағы еңбегін атап өткім келеді. Өйткені, Ы.Алтынсарин билингвизм проблемасын алғашқылардың бірі болып көтерді, ал бұл проблема бүгінгі күнмен бұрынғыдан да үндес. Үштілділік-бұл уақыт талабы, ол адамдарға өз білімдерін, дағдыларын кеңейтуге және адамдар арасындағы өзара түсінушілікті дамытуға көмектеседі, ал тілдерді меңгеру деңгейі – оның негізгі критерийлерінің бірі. Бүгінде басқа жерде адамдар бір тілде сөйлейтін елдер бар деп елестету мүмкін емес. Бірнеше тілдерді білу үлкен ғаламдық әлемге ақпарат пен инновацияның үлкен ағынымен терезе ашады. Үш тілділікті парасатты, сауатты және дұрыс енгізу кез – келген ортада коммуникативті-бейімделген болуға мүмкіндік береді. Бұл туралы ұлы ғалым ағартушы өз еңбектерінде айтқан.

Қазақстандық ағартушы қазақ балаларын ана тілінде оқытуға, мектеп, зайырлы, әйелдер кәсіптік-техникалық білім беру жүйесін дамытуға белсенді атсалысты. Ол сонымен қатар оқытудың прогрессивті әдістері, білікті кадрларды даярлау, оқулықтар мен оқу құралдарын шығару үшін күрескен. Ұлттық даму перспективаларына алаңдаған ол осы проблемаларды шешу жолдарын іздестіріп, халықты ағартуға, мәдениетке және көптілділікке шақырды.

Ұлы ағартушының мұрасы тек мектептер ғана емес (алғашқы ғимарат Торғайда әлі күнге дейін сақталған). Ол бірнеше оқулықтардың авторы болды. 1879 жылы оның атақты Қырғыз хрестоматиясы жарық көрді. Содан кейін мұғалім ол орыс тілінде тек орыс тілінде оқитын балалардың орыс тілінде жарық көрген әдебиеттерге қол жеткізуі үшін шыққан деп жазды, және бұл үлкен білім. «Қырғыз хрестоматиясына» кіріспе мақаласында Алтынсарин былай деп жазды: «...Жалпы білім беретін кітаптар Азия тілдерінің ешқайсысында дерлік жоқ, біз жақын орыс тілінде осындай нұсқаулықтарды іздеуге мәжбүрміз. Соның салдарынан біз нағыз хрестоматияны орыс әріптерімен басып шығаруды қарастырдық, ол өзінің мазмұны бойынша да, алфавиті бойынша да соңғысына қайшы келмейтін, көп ғалымдарға және жалпы пайдалы кітаптарға тікелей жол сілтеуші ретінде қызмет етті» [1]. Қазақ бала-