

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ

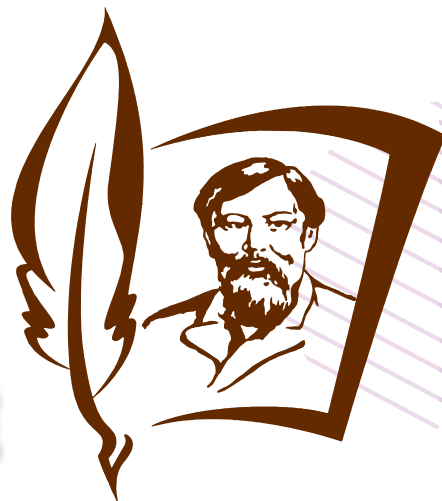


BAITURSYNULY
UNIVERSITY

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



УДК 37.013.77

METHODOLOGY FOR FORMING DIGITAL CIVIL LITERACY AMONG TEENAGERS

Solomakha Anastasia Dmitrievna,

graduate student of the Department of Pedagogy
I. P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University,
Mozyr, Republic of Belarus

Abstract

The article explores the methodological foundations of developing digital civic and legal literacy among adolescents. It reveals the key principles of organizing the activities of a class teacher in a digital educational environment aimed at bridging the gap between traditional educational practices and the realities of a digital society. The article describes a system of interconnected principles: value-based goal-setting, modeling, distributed subjectivity, pedagogical expediency, and systemic reflection. It presents a sequence of pedagogical design, including diagnostics, creating an educational context, organizing collaborative activities, and conducting reflective assessments.

Keywords: civil law literacy, digital educational environment, educational methodology, functional literacy, students.

Аннотация

В статье исследуются методологические основания формирования цифровой гражданско-правовой грамотности у подростков. Раскрываются ключевые принципы организации деятельности классного руководителя в цифровой образовательной среде, направленной на преодоление разрыва между традиционными воспитательными практиками и реалиями цифрового общества. Описана система взаимосвязанных принципов: ценностного целеполагания, моделирования, распределённой субъектности, педагогической целесообразности и системной рефлексии. Представлена последовательность педагогического проектирования, включающая диагностику, создание образовательного контекста, организацию совместной деятельности и рефлексивную оценку.

Ключевые слова: гражданско-правовая грамотность, цифровая образовательная среда, методология воспитания, функциональная грамотность, учащиеся.

Аңдатпа

Бұл мақалада жасөспірімдердің цифрлық азаматтық сауаттылығын дамытудың әдіснамалық негіздері қарастырылады. Онда дәстүрлі білім беру тәжірибелері мен цифрлық қоғамның шындығы арасындағы алшақтықты жоюға бағытталған цифрлық білім беру ортасында сынып жетекшісінің қызметін ұйымдастырудың негізгі қағидалары ашылады. Өзара байланысты қағидастар жүйесі сипатталған: құндылыққа негізделген мақсат қою, модельдеу, таратылған агенттік, педагогикалық орындылық және жүйелік рефлексия. Диагностика, білім беру контекстін құру, бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру және рефлексивті бағалауды қамтитын педагогикалық жобалау процесі ұсынылған.

Түйінді сөздер: азаматтық сауаттылық, цифрлық білім беру ортасы, білім беру әдіснамасы, функционалдық сауаттылық, студенттер.

Modern education faces the need to develop civic and legal literacy among adolescents, which is considered a key component of their functional literacy in the social sphere. In the context of digital transformation, this task requires an updated methodological approach. Traditional forms of educational work are insufficiently effective in the digital environment, which has become a natural space for communication and socialization among students. The theoretical basis for developing this approach is the understanding of functional literacy as an integral characteristic of an individual, reflecting their ability to solve life challenges in a sociocultural context. According to modern





concepts, the structure of functional literacy integrates the skills of the 21st century: critical thinking, creativity, communication skills, cooperation, and the ability to work with information and solve problems [1, p. 6].

This structure is formed by a system of interrelated competencies: reading, mathematics, science, digital (ICT), financial, cultural, and civic [2, p. 7]. Within this framework, civic and legal literacy is a specific component that reflects an individual's readiness to act consciously within the legal framework, protect their rights, fulfill their obligations, and actively participate in public life.

Consequently, the formation of digital civil literacy can be defined as a purposeful process of developing an integrative personality quality in students, which synthesizes traditional civil law knowledge with competencies that are in demand in the digital society. In this regard, the gap between traditional educational practices and the digital reality poses a significant methodological challenge. The purpose of this article is to provide a scientific justification for the methodology of developing digital civil and legal literacy among adolescents, which integrates value, activity, and technological components.

Based on the above, the methodology of developing digital civil and legal literacy is based on considering it as an integrative personality quality. This quality is a synthesis of traditional legal knowledge and competencies that are relevant in a digital society. It combines several interconnected components that form a holistic structure:

1. The cognitive component involves a system of knowledge about legal norms, principles, and concepts that regulate social relations both in the real and digital worlds. This includes an understanding of the fundamentals of constitutional, civil, administrative, and information law, as well as awareness of digital rights and obligations (e.g., the right to protect personal data, online copyright, cybersecurity, and digital ethics). This component provides a meaningful foundation for informed behavior.

2. The activity component is expressed in the ability to apply legal knowledge to solve specific life situations using digital tools. This includes the skills of searching and verifying legal information online, drafting digital appeals, using electronic services to protect rights (e.g., filing complaints through official portals), securely concluding agreements in a digital environment, and participating in digital civic initiatives and online discussions.

3. The value–motivational component encompasses internal attitudes, beliefs, and motivations that shape an individual's relationship with the law. It includes a recognition of the value of legal norms as the foundation of a just society, respect for the rights of others in the digital realm, a willingness to voluntarily comply with laws, and a personal interest in protecting one's rights and legitimate interests. This component provides a personal foundation for law–abiding behavior and civic engagement.

4. The reflective component involves the ability to analyze and evaluate one's own actions (or inactions) within the legal framework. It includes critically reflecting on one's actions in the digital environment, analyzing their legal consequences, assessing risks, and adjusting one's behavior based on the acquired experience and changing circumstances. Reflection facilitates the transition from passive knowledge to a conscious and responsible civic stance.

These components do not exist in isolation, but are in dynamic interaction. It is their complex nature that determines the need for a holistic methodology of formation, where the digital educational environment serves as a meaningful context for modeling civil law situations, practical application of knowledge, and reflective reflection on experience. The developed methodology is a holistic system of interconnected principles that define the





logic of the class teacher's activities in the digital educational environment. The principle of value-based goal-setting implies that any digital interaction should be aimed at forming a specific civic value or legal norm. The pedagogical focus shifts from mastering tools to solving socially significant tasks, ensuring the meaningful content of the educational process. The principle of modeling is based on the creation and analysis of legal situations in the digital environment that are as close as possible to the real-life experiences of teenagers. Through the resolution of simulated cases, students learn practical mechanisms for implementing rights and responsibilities, transferring abstract legal norms to a specific life context.

The principle of distributed subjectivity redefines the roles of participants in the educational process in the digital environment. The class teacher acts as a curator and facilitator, creating conditions for equal interaction. Teenagers become active co-creators of content, analysts, and organizers of digital activities, which fosters a sense of responsible civic participation. The principle of pedagogical expediency requires a conscious choice of digital tools that are directly related to specific didactic tasks. The technological tool is subordinate to the content and goals of the educational process, ensuring their effective implementation. The principle of systemic reflection ensures that the acquired experience is systematically analyzed and documented using digital tools. The organization of reflective practices through blogs, portfolios, and other tools facilitates the transition from one-time actions to the development of sustainable competencies and personal meanings.

The practical implementation of these principles is carried out through a sequence of stages of pedagogical design, where each stage actualizes a certain group of principles.

Stage 1. Diagnosis and goal-setting. At this stage, the level of civic and legal literacy among students is diagnosed, and their needs and interests in the digital environment are identified. Based on the results of the diagnosis, specific educational objectives are formulated, taking into account the age characteristics of adolescents and the current challenges of the digital environment.

Stage 2. Designing the educational context. Value-based situations are designed, digital resources are created or adapted, and tools are selected for organizing interaction. Special attention is paid to creating a safe digital environment that promotes open discussion of legal issues and the expression of different points of view.

Stage 3. Organizing collaborative activities. Students are organized to work with digital resources, and group and individual activities are supported, creating conditions for productive interaction. At this stage, the principles of authentic modeling and distributed subjectivity are implemented through the organization of project activities, case studies, discussions, and other active forms of work.

Stage 4. Reflection and evaluation of results. The final stage involves organizing a reflection of the experience gained, evaluating the achievement of the set goals, and adjusting further work. The use of digital portfolios, blogs, and concept maps allows not only to record the results, but also to track the dynamics of the development of civil and legal literacy in each student.

Thus, the presented methodology for the formation of digital civil and legal literacy is a holistic system that integrates the value, activity, and technological aspects of educational work. It provides a transition from the fragmented use of digital tools to the systematic design of an educational environment where digital technologies become a natural element of civil and legal education. The practical implementation of this methodology helps to bridge the existing gap between formal legal education and the real digital practices of adolescents,





fostering their readiness for a responsible civic stance in a digital society. Further research is aimed at developing specific didactic models and diagnostic tools to assess the level of digital civil and legal literacy.

References:

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 11. – С. 5–13.
2. Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности / О. Л. Жук // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2021. – № 3. – С. 6–12.

УДК 37.01

АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІК ПЕН ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Султанова Айкерим Малшыбаевна,
педагогика ғылымдарының магистрі,
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог–зерттеуші,
«Қостанай қаласы білім бөлімінің А.М Горький атындағы гимназиясы» КММ,
Қостанай қ, Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада жалпы орта білім беру жүйесінде, соның ішінде 5–сынып оқушыларын оқыту барысында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың өзектілігі, негізгі мәселелері мен оларды шешудегі қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мүмкіндіктері қарастырылады. Автор өз педагогикалық тәжірибесіне сүйене отырып, тиімді әдіс–тәсілдер мен жұмыс түрлерін ұсынады.

Түйінді сөздер: азаматтық бірегейлік, патриотизм, ұлттық құндылықтар, қазақ тілі мен әдебиеті, 5–сынып, тәрбие.

Аннотация

В статье рассматривается актуальность формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей в системе общего среднего образования, в том числе в процессе обучения учащихся 5–х классов. Анализируются основные проблемы и возможности предмета «Казахский язык и литература» в решении данных задач. Опираясь на собственный педагогический опыт, автор предлагает эффективные методы и формы работы.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, национальные ценности, казахский язык и литература, 5 класс, воспитание.

Abstract

The article examines the relevance of forming civic identity and patriotic values within the system of general secondary education, particularly in teaching fifth–grade students. It analyzes the main challenges and the potential of the subject “Kazakh Language and Literature” in addressing these issues. Based on personal teaching experience, the author proposes effective methods and forms of instructional work.

Key words: civic identity, patriotism, national values, Kazakh language and literature, Grade 5, education.

Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік–мәдени өзгерістер білім беру мазмұнына да жаңа талаптар қойып отыр. Жаһандану үдерісінің күшеюі, ақпараттық кеңістіктің кеңеюі оқушылардың дүниетанымына, құндылықтар жүйесіне айтарлықтай әсер етуде.



АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТІ ЖӘНЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ПАТРИОТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ТӘЖІРІБЕ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

4 СЕКЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Абиева Айнура Сералеевна, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Внутренние ресурсы личности как фактор психологической безопасности старшеклассников</i>	2124
Азаров Данил Станиславович, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Проблема эмоционального выгорания у будущих педагогов и пути ее решения в образовательной среде вуза</i>	2128
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық–патриоттық тәрбиенің маңызы</i>	2133
Аманкелді Аяжан, Султанбекова Жадыра Хамитбековна	<i>Дүниетану пәні арқылы бастауыш сынып оқушыларының патриоттық құндылықтарын қалыптастырудың жолдары</i>	2137
Аманова Жаңыл Жарылкагановна	<i>Абай мұрасы – жастар тәрбиесінің рухани негізі</i>	2141
Арыстан Нұралы Нұрланұлы, Калиева Жанар Шалахановна	<i>Мектеп оқушыларында азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудағы ұлттық сананың рөлі</i>	2144
Асанова Карлыгаш Илиукеновна, Сарина Арайлым Амантаевна	<i>Патриотты қалай тәрбиелейміз: мұғалімдерге 10 кеңес</i>	2149
Ахметбекова Зауре Далихатовна	<i>Развитие толерантности в рамках программы «Адал азамат» как основа гражданской идентичности</i>	2153
Байкужаев Рыскелды Дулатович, Семашко Анна Александровна	<i>Инновационные подходы к формированию патриотизма и гражданской ответственности у школьников в условиях цифровой трансформации образования</i>	2157

Бакен Инабат Есенқызы, Усакбаева Гульжанат Сапаровна	<i>Жобалау қызметі арқылы білім алушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру тәжірибесі</i>	2160
Балжанова Айгуль Магжановна	<i>Ценностные ориентиры патриотического воспитания личности</i>	2163
Батыр АйымСайлақызы, Байжанова Сауле Аскарбековна	<i>Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей 4–5 лет</i>	2167
Безаубекова Алмагул Даненовна, Дускеева Камилла Бергентаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқытуда адамгершілікке тәрбиелеу</i>	2171
Бектурганова Римма Чингизовна	<i>Мотивациякисследовательскойиинновационной деятельности как фактор профессионального становления будущего педагога</i>	2177
Гербут Елена Анатольевна	<i>Роль искусственного интеллекта в формировании гражданской идентичности и сохранении национальных культур</i>	2188
Дерендяева Мария Витальевна, Естигнеева Дарья Николаевна	<i>Игра как инструмент воспитания гражданских качеств: сюжетно–ролевые и настольные игры о Родине</i>	2192
Дуйсбаева Гулдерай Серикқызы	<i>Трансформация нравственно–культурных ценностей в условиях глобализации: казахстанский контекст</i>	2195
Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна	<i>Психолого–педагогические аспекты формирования гражданственности и патриотизма на разных возрастных этапах обучения: из опыта работы</i>	2200
Жармаганбетова Жаңагүл Рахымжанқызы	<i>Музыкалық тәрбие беруде домбыра аспабының маңызы</i>	2206
Зулпқарова Турсынай Нурболатовна	<i>Әлем тарихындағы саяси және рухани көшбасшылық: билік, заң және қоғам дамуы</i>	2211
Изтелеуова Айгерим Кажмукановна	<i>Білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтарды қалыптастырудың маңызы</i>	2217



Казиева Айгүль Айтқожиновна	<i>Қазіргі мектептегі азаматтық тәрбие жүйесіндегі қазақ ағартушылары мұрасының маңызы</i>	2221
Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	<i>Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеялары контекстіндегі заманауи оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру</i>	2224
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	<i>Формирование гражданской идентичности молодежи</i>	2228
Касенова Норгүль Шакировна, Серикбаева Роза Назымовна	<i>Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық тәрбиені сыныптан тыс жұмыстар арқылы қалыптастыру</i>	2232
Кишкімбаева Замира Болатбековна, Шалгимбекова Кенжегүль Сапышевна	<i>Психолого–педагогические условия формирования ответственного поведения подростков в школьной воспитательной среде</i>	2238
Ковальчук Инесса Николаевна, Иваненко Лариса Анатольевна	<i>Системный подход к профессиональному воспитанию будущего учителя</i>	2244
Кривчикова Анастасия Владиславовна, Дорош Наталья Леонардовна	<i>Роль воспитательной работы в формировании творческой молодежи на факультете искусств и дизайна</i>	2249
Кусаинова Тамаша Бахитжановна, Абилова Кенжегүль Укаповна	<i>Қазақ тілі сабақтары арқылы оқушылардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері</i>	2252
Лихорад Оксана Ивановна	<i>Развитие патриотической культуры у студентов педагогических специальностей: трудности и пути решения</i>	2258
Маркина Зейнеп Бакитжановна	<i>«Туған жер–алтын бесігім» бағдарламасының шәкірт бойына құндылықтарды қалыптастырудағы рөлі</i>	2262
Нуржанова Жанат Турсынбаевна, Якупова Нургул Адильхановна	<i>Білім берудегі тәрбие мен оқытудың негіздерінде жеке тұлғаның патриоттық құндылықтарын қалыптастыру</i>	2267





Нуркина Тамара Чайзатовна	<i>Творчество Ибрая Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в системе начального образования</i>	2270
Орақова Амангүл Шахарбековна, Батталова Бегімай Бекмұратқызы	<i>Көркем еңбек пәнінің ұлттық мәдени мұрамен байланысы: тәрбиелік әлеуеті мен құндылықтық бағыттары</i>	2275
Прасолова Ольга Евгеньевна	<i>Чтение на каникулах как эффективное средство формирования гражданской идентичности младших школьников</i>	2280
Рахимжанова Рыскул Дуанбековна	<i>Цифрлық білім ресурстарын қолдану арқылы өзге тілді оқушыларды патриоттық құндылықтарға баулу</i>	2284
Сайлаухан Абылай Беркінұлы, Мамбетов Жолдасбек Ормаханұлы	<i>Бақсылық дәстүр және оның қазақ әдебиетінде бейнеленуі</i>	2289
Сафарян Лариса Викторовна, Черноус Ольга Анатольевна	<i>Формирование основ гражданской идентичности и патриотических ценностей у детей 3–х в условиях дошкольной организации на основе программы «Адал азамат»</i>	2295
Серікбай Оспанов, Мырзағалиева Күлзада Мешитбаевна	<i>Ыбырай Алтынсарин еңбектерінің замандастарына, кейінгі ұрпаққа әсері</i>	2298
Серикова Айнагуль Аргынтаевна, Сагиева Аружан Мейрамбекқызы	<i>Генеративті жасанды интеллект арқылы математика сабағында ұлттық мазмұнды модельдеу</i>	2303
Сигида Дарья Андреевна	<i>Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления</i>	2308
Смоляная Марина Николаевна	<i>Формирование модели «Адал азамат» в современной школе</i>	2311
Solomakha Anastasia Dmitrievna	<i>Methodology for forming digital civil literacy among teenagers</i>	2318
Султанова Айкерим Малшыбаевна	<i>Азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың педагогикалық мәселелері</i>	2321





Сүлеймен Диас Мәлікұлы, Смаглий Татьяна Ивановна	<i>Проблема социального самочувствия в психолого–педагогической литературе</i>	2325
Темірбаева Гүлсім Сәруарқызы	<i>Қазақстан тарихы сабағында азаматтық бірегейлікті дамыту жолдары</i>	2330
Толегенова Шолпан Толегеновна	<i>Роль организаций образования в формировании активной гражданской позиции и патриотизма</i>	2335
Туболец Светлана Григорьевна, Щепеткова Наталья Владимировна	<i>Формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы</i>	2338
Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна	<i>Жаһандану жағдайында жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері (бастауыш мектептегі білім беру мысалында)</i>	2343
Успанова Жұлдыз Айтжановна	<i>Азаматтық бірегейлік – болашақ қоғамның тірегі</i>	2347
Утесова Гүлжан Көшербайқызы, Романкулова Айгул Оразаухановна	<i>Азаматтық бірегейлік пен отансүйгіштік: жастар тәрбиесіндегі өзекті мәселелер</i>	2350
Шакина Инна Михайловна	<i>Роль уроков литературы в формировании гражданской идентичности и патриотических ценностях школьников</i>	2354
Шалгимбеков Айбек Батырханович, Ковальчук Наталья Васильевна	<i>Интеграция ценностей «Адал азамат» в содержание уроков истории</i>	2359
<i>Резолюциясы / Резолюция.....</i>		2363
<i>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны.....</i>		2371
<i>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</i>		2372
<i>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</i>		2394
<i>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</i>		2400
<i>Содержание 4 секции / 4 секция мазмұны</i>		2413





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

