

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

необходимость для создания системы, в которой каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал, получая от своих родителей, школы и общества все необходимые ресурсы для гармоничного развития.

Таким образом, принципы социального партнерства становятся основой для комплексного подхода в воспитательной деятельности, что позволяет эффективно справляться с вызовами современности и создавать безопасную и поддерживающую образовательную среду для каждого ребенка.

Список литературы:

1. Григорьева, Л. Н. Социальное партнерство в системе образования: новые подходы и методики / Л. Н. Григорьева. – Москва: Издательство «Просвещение», 2017. – 256 с.
2. Потемкина, Н. А. Семья и школа: взаимодействие и партнерство в воспитании детей / Н. А. Потемкина. – Санкт–Петербург: РГПУ имени А. И. Герцена, 2019. – 312 с.
3. Досмухаметов, А. Ш. Инновационные подходы к социокультурному воспитанию: опыт и практика / А. Ш. Досмухаметов. – Алматы: Казахская правда, 2019. – 220 с.
4. Асанова, Н. Т. Социальное партнерство в образовании: международный опыт и казахстанская практика / Н. Т. Асанова. – Нур–Султан: Астана, 2021. – 300 с.

ӘОЖ 376–37

МЕКТЕП ЛОГОПЕДИНІҢ РӨЛІ: БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛДІК ДАҒДЫЛАРЫ МЕН ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУІН ДАМУ

Пірімбетова Манат Оразәліқызы

педагог–модератор, логопед

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы

«Қостанай қаласы білім бөлімінің

№15 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада білім беру жүйесінде балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары, логопед мамандардың рөлі және олар кездесетін мәселелер қарастырылады. Мақалада балалардың тілдік дамуы мен әлеуметтенуі үшін логопедтердің кәсіби міндеттері, білім беру процесіндегі қиындықтар мен оларды шешу жолдары талқыланады. Әрбір баланың дамуы мен тәрбиесін қамтамасыз ету үшін білім беру жүйесінде логопедтің маңызды рөлі ерекше айтылады.

***Түйінді сөздер:** білім беру жүйесі, тәрбие құндылықтары, логопед, тілдік даму, әлеуметтік бейімделу, инклюзивті білім беру, психологиялық мәселелер, балалардың тәрбиесі.*

Аннотация

В данной статье рассматриваются ценности воспитания детей и молодежи в системе образования, роль логопеда, а также проблемы, с которыми он сталкивается. Обсуждаются профессиональные обязанности логопедов в области развития речи и социальной адаптации детей, а также трудности образовательного процесса и пути их решения. Особое внимание уделяется важности работы логопеда для обеспечения полноценного развития и воспитания каждого ребенка.

***Ключевые слова:** система образования, ценности воспитания, логопед, развитие речи, социальная адаптация, инклюзивное образование, психологические проблемы, воспитание детей.*

Abstract

This article discusses the values of educating and raising children and youth within the educational system, focusing on the role of speech therapists (logopedists), their professional responsibilities, and the challenges they face. The article also addresses the difficulties in the educational process related to language development and the adaptation of children, along with proposed solutions. The significant role of the speech therapist in ensuring the development and education of every child is highlighted.

Key words: *education system, educational values, speech therapist, language development, social adaptation, inclusive education, psychological issues, child upbringing*

Білім беру жүйесі қоғамның барлық салаларында маңызды рөл атқарады, оның ішінде баланың жеке тұлғасын қалыптастыру, оның әлеуметтенуі және рухани дамуы. Балалар мен жастардың тәрбиесі және білім алуы, әрине, ең алдымен мектептерде жүзеге асырылады. Әсіресе, мектеп логопеді сияқты мамандардың рөлі зор. Бұл мамандар оқушылардың тілдік және сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға, сондай-ақ олардың әлеуметтік бейімделуін жеңілдетуге ықпал етеді.. [1]

Балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтарына тоқталып кетсем. Білім беру жүйесінде тәрбиелеу мен оқыту тек қана білім алу емес, сонымен қатар рухани және адамгершілік құндылықтарды ұстануды көздейді. Оқушыларды тәрбиелеу барысында ең маңызды құндылықтарға адамгершілік және моральдық құндылықтар, балаларға өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілік сезімін қалыптастыру жатады. Әлеуметтік бейімделу арқылы жеке тұлға ретінде дамып, қоғамда өз орнын табу. Ұлттық мәдениет және патриотизммен өз халқының тарихын, мәдениетін және дәстүрлерін құрметтеу. Денсаулық сақтау арқылы балалардың физикалық және психологиялық денсаулығын сақтауға бағытталған тәрбие. [2]

Мектеп логопеді – балалардың тілін, сөйлеу қабілеттерін және коммуникация дағдыларын дамытуға бағытталған маман. Логопедтің негізгі міндеті – оқушылардың сөйлеу және тілдік проблемаларын анықтау, оларды түзету және профилактикалық жұмыстар жүргізу. Әрбір оқушының жеке ерекшеліктеріне сәйкес тілдік терапия және түзету әдістерін қолдану логопедтің басты кәсіби дағдылары болып табылады. [3]

Логопедтің жұмысындағы мәселелер атап көрсетіп өтейін. Сөйлеу және тіл проблемаларының әртүрлілігі: әрбір баланың тілдік дамуы түрлі қиындықтарға тап болуы мүмкін, оларды анықтау және түзету процесі күрделі болуы мүмкін. Психологиялық мәселелер: кейде тілдік проблемалар психологиялық қиындықтармен байланысты болады, бұл жағдайды шешу логопедтің құзыретін кеңейтуді қажет етеді. Ресурстардың жетіспеушілігі: кейбір мектептерде логопед мамандарға арналған қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар жеткіліксіз болуы мүмкін. Кәсіби дайындық: логопедтердің білім беру жүйесінде өзекті мәселелерді шешу үшін үздіксіз оқыту мен біліктілігін арттыру маңызды болып табылады. [4]

Проблемаларды шешу жолдары да бар. Кейінгі оқыту мен курстарды ұйымдастыру: логопед мамандардың үздіксіз білімін арттыру мақсатында арнайы курстар мен семинарлар өткізу. Инклюзивті білім беру жүйесін дамыту негізінде әр баланың мүмкіндігіне қарай түзету жұмысын ұйымдастыру, арнайы құралдар мен әдістемелерді қолдану. Психологпен бірлескен жұмыс арқылы тілдік және психологиялық мәселелерді бірлесе отырып шешу, арнайы психологиялық тренингтер мен курстарды енгізу. Қоғамдық қолдау арқылы ата-аналар мен мектеп басшылығының логопед мамандарына қолдау көрсетуі маңызды. Бұл мектептегі тілдік және сөйлеу мәселелеріне назар аударуды қамтамасыз етеді.

Логопедтің функционалдық міндеттері мен әдіс-тәсілдері мектепте оқушылардың сөйлеу және тілдік дағдыларын дамытуда маңызды рөл атқарады. Оның міндеттеріне диагностика жатады. Ол оқушылардың тілдік дамуын, сөйлеу қабілеттерін тексеру. Бұл кезеңде логопед балалардың тілдік, фонетикалық, грамматикалық және лексикалық дағдыларын бағалайды. Түзету жұмысы – логопед балалардың сөйлеу проблемаларын түзету үшін арнайы әдіс-тәсілдер қолданады. Мысалы, дыбыстарды дұрыс айту, сөз тіркестерін дұрыс құрастыру, сөйлеу жылдамдығын қалыпқа келтіру үшін әртүрлі жаттығулар мен ойындар ұйымдастырады. Алдын алу жұмыстары – тілдік қиындықтардың алдын алу үшін логопед мектептегі сыныптарға арнайы бағдарламалар мен тренингтер

ұйымдастырады. Бұл баланың жалпы дамуындағы тілдің рөлін арттырады. Психологиялық қолдау – сөйлеу мен тілдік проблемалары бар балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру үшін психологиялық көмек көрсету. Логопед пен психологтың бірлескен жұмысын ұйымдастыру балалардың әлеуметтік бейімделуіне оң әсер етеді. [5]

Логопедтер мен мұғалімдердің өзара ынтымақтастығы өте маңызды. Мұғалімдер әр оқушының тілдік дамуындағы қиындықтарды бірінші болып байқап, логопедке хабарласа алады. Логопедтердің тапсырмаларын оқу процесіне енгізу арқылы балалардың сөйлеу және тіл дағдыларын дамытуға болар еді. Бұл бірігіп жұмыс жасау балалардың жалпы білім алу деңгейін арттыруға септігін тигізеді.

Логопедтер жаңа әдістер мен инновациялық технологияларды қолдана отырып, балалардың тілдік дамуына көмек көрсету үшін түрлі мүмкіндіктерді пайдалануы қажет. Мысалы, нейро–лингвистикалық бағдарламалау, ойын терапиясы, сандық қосымшалар мен виртуалды сабақтар сияқты құралдар арқылы балалардың сөйлеу қабілеттері мен әлеуметтік дағдыларын дамытуда жаңа мүмкіндіктер ашылуда.

Логопед қызметінің қоғамдағы рөлі әлі де жеткілікті деңгейде мойындалмаған. Бұл мамандықты тереңірек түсіндіру, мектептерде логопедтердің жұмысын насихаттау арқылы логопедтік қызметтің маңыздылығы туралы қоғамдағы түсінік қалыптастыру қажет. Ата–аналар мен педагогтар логопедтің жұмысын түсініп, олармен белсенді түрде жұмыс істегенде, түзету жұмыстарының нәтижелігі жоғары болады.

Мектеп логопедтерінің жұмысына қатысты құқықтық және нормативтік базаны жетілдіру қажет. Әрбір мектепте логопед қызметінің міндеттері мен жауапкершіліктері нақты анықталып, мемлекеттік стандарттар мен ережелердің негізінде жұмыс жүргізілуі керек. Бұл жұмыс жүйесінің бірқалыпты, сапалы және тиімді болуына ықпал етеді. [6]

Қазіргі кездегі өзекті мәселелер мен шешімдері бар. Қазіргі таңда білім беру жүйесінде тілдік және сөйлеу қиындықтарына тап болған балаларды қолдау үшін арнайы әдістер мен бағдарламалар қажет. Мектеп логопедтерінің жұмысында кездесетін бірқатар өзекті мәселелер бар. Тілдік проблемалардың ерте анықталмауы – кейде ата–аналар мен мұғалімдер баланың сөйлеу дамуының артта қалуы туралы кеш хабардар болады. Мұндай жағдайда ерте түзету жұмыстарының болмауы баланың кейінгі дамуына теріс әсер етуі мүмкін. Бұл мәселені шешу үшін мектептерде тілдік дағдыларды ерте диагностикалау және арнайы логопедиялық қызметтерді енгізу қажет. Құрал–жабдықтар мен ресурстардың жетіспеушілігі – барлық мектептерде логопедиялық кабинет пен қажетті құралдар болуы міндетті емес. Бұл мәселені шешу үшін білім беру мекемелеріне арнайы әдістемелік материалдар мен техникалық ресурстарды ұсыну қажет. Инклюзивті білім беру – әр бала өз ерекшеліктеріне сәйкес білім алуға тиіс, ал инклюзивті білім беру жүйесінің тиімділігін арттыру үшін логопедтердің жұмысын жақсарту қажет. Мұндай жүйе логопедке балалардың әртүрлі тілдік және психологиялық қажеттіліктеріне сәйкес түзету жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік береді. Ата–аналармен жұмыс – ата–аналардың білім беру жүйесіне деген сенімі мен түсінігін арттыру өте маңызды. Логопед ата–аналармен тығыз байланыста болып, балалардың тілдік дамуына қатысты кеңестер мен әдістемелер ұсынып, оларды түзету процесіне тартуы қажет.

Түзету жұмыстарын ұйымдастырудағы жаңа технологиялар бүгінгі таңда білім беру жүйесінде цифрлық технологиялардың рөлі артуда. Логопедтің жұмысында да жаңа технологияларды енгізу тиімділікті арттыра алады. Электронды оқыту құралдары – логопед балаларға сөйлеу дағдыларын дамыту үшін арнайы мобильді қосымшалар мен веб–платформаларды пайдалана алады. Кейстік әдіс – әрбір

баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, нақты жағдайларға сәйкес логопедиялық жаттығуларды ұйымдастыру. Бұл әдіс балалардың тілдік дамуындағы кемшіліктерді тиімді түрде түзетуге мүмкіндік береді. Виртуалды сабақтар мен тренингтер – қашықтықтан оқыту кезінде логопедтер онлайн сабақтар мен тренингтер ұйымдастырып, баланың сөйлеу дағдыларын дамытуда қосымша мүмкіндіктер ұсына алады. [7]

Қорытындылай келе, білім беру жүйесінде логопедтің рөлі балалардың тілдік дағдыларын дамыту мен әлеуметтену процесінде ерекше маңызды. Логопедтер тек тілдік қиындықтарды түзетіп қана қоймай, әрбір оқушының жеке ерекшеліктеріне сәйкес тәрбие мен білім беру жұмысын ұйымдастырады, олардың жалпы дамуына үлкен ықпал етеді. Сонымен қатар, логопедтің жұмысы балалардың қоғамдағы орны мен өз-өзіне деген сенімін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Білім беру жүйесінде логопедтің қызметін тиімді жүзеге асыру үшін мектептерде кәсіби мамандардың, ата-аналар мен педагогтардың тығыз ынтымақтастығы қажет. Бұл тек балалардың тілдік қабілеттерін жақсартуға емес, олардың жеке тұлға ретінде толыққанды дамуына, қоғамда өз орнын табуына мүмкіндік береді. Логопедтер қолданатын инновациялық әдістер мен жаңа технологиялар да балалардың дамуына қосымша мүмкіндіктер туғызады.

Білім беру мекемелерінде ресурстар мен құралдардың жеткілікті болмауы, сонымен қатар, логопедтердің үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету сияқты мәселелер шешімін табуы тиіс. Олардың жұмысын қолдау және қоғамда логопед қызметінің маңыздылығын түсіндіру арқылы білім беру жүйесінің сапасын арттыруға болады. Осы орайда, білім беру жүйесінің әртүрлі деңгейлерінде логопедтер мен басқа да мамандардың өзара тиімді ынтымақтастығы мен қолдауы арқылы ғана балалардың тілдік дағдыларын, әлеуметтік бейімделуін және жалпы даму процесін толығымен жақсартуға болады. Барлық тараптардың күш-жігері бірігіп, балалардың мүмкіндіктерін толық ашуға, олардың білім алу жолында кездесетін қиындықтарды жеңуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұхамедова Г.Қ. Психология және педагогика негіздері: оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
2. Қожахметова М.Е. Балаларды логопедиялық тұрғыдан түзету жұмыстарының әдістемесі. – Алматы: Қазақ университеті, 2019.
3. Сәбетова Ж.С. Логопедиялық түзету жұмысының теориясы мен әдістемесі. – Астана: Дарын, 2018.
4. Антонова Н.И. Логопедия: теория және практика. – М.: ВЛАДОС, 2015.
5. Бимбетова М.Ш. Инклюзивті білім беру жүйесінде балалардың тіл дамуы. – Алматы: Білім, 2020.
6. Ахметова А.Қ. Логопедтің педагогикалық әрекеті мен жұмыс технологиясы. – Алматы: Рауан, 2017.
7. Вдовина О.А. Логопедиялық жұмыс негіздері. – М.: Академия, 2016.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907