

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»  
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ  
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ  
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ МЕМОРИАЛДЫҚ МУЗЕЙІ» КММ



BAITURSYNULY  
UNIVERSITY

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

● **БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР**

халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция материалдары



## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ**

материалы международной  
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.  
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:  
**Б 94** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978–601–356–659–7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3  
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026  
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



**Список литературы:**

1. Национальный обязательный стандарт дошкольного образования и обучения Республики Казахстан. – Астана, 2022.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Педагогика, 1983. – 256 с.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973. – 384 с.
4. Эльконин Д. Б., Венгер Л. А. Психология развития ребёнка. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
5. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Инновационные методы обучения. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 462 с.
6. Айтбек А., Байкулова А. М. Когнитивное развитие дошкольников в игровой деятельности. – Алматы, 2019.
7. Койшибаева Ж. К., Менлигулова Г. Ж. Психолого–педагогическое сопровождение дошкольников. – Алматы, 2020.
8. Сулейменова А. Т. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста в условиях обновлённого образования. – Нур–Султан, 2021.

УДК 37.013.32

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Нурушева Гюльмира Ерблановна,**

магистр естественных наук, учитель математики и информатики,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 22 отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области,  
г. Костанай, Казахстан

**Аннотация**

*В статье рассматриваются актуальные вопросы развития инклюзивного гуманистического образования в условиях модернизации системы образования Республики Казахстан. Проанализированы основные вызовы, возникающие при реализации инклюзивных практик в общеобразовательных организациях, представлены достижения и положительные результаты внедрения гуманистического подхода. Особое внимание уделено обобщению педагогического опыта и роли учителя в создании образовательной среды, ориентированной на ценности уважения, равенства и принятия индивидуальных особенностей обучающихся.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, гуманистический подход, особые образовательные потребности, педагогический опыт, образовательная среда.

**Аңдатпа**

*Мақалада Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында инклюзивті гуманистік білім беруді дамытудың өзекті мәселелері қарастырылады. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті тәжірибені іске асыру барысында туындайтын негізгі қиындықтар талданып, гуманистік тәсілді енгізудің жетістіктері мен оң нәтижелері көрсетіледі. Педагогикалық тәжірибені жинақтауға және әрбір білім алушының жеке ерекшеліктерін құрметтеу, теңдік пен қабылдау құндылықтарына негізделген білім беру ортасын қалыптастырудағы мұғалімнің рөліне ерекше назар аударылады.*

**Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, гуманистік тәсіл, ерекше білім беру қажеттіліктері, педагогикалық тәжірибе, білім беру ортасы.

**Abstract**

*The article examines current issues in the development of inclusive humanistic education in the context of modernization of the education system of the Republic of Kazakhstan. The main challenges arising in the implementation of inclusive practices in general education institutions are analyzed, and the achievements and positive results of introducing a humanistic approach are presented. Special attention is*





*paid to the generalization of pedagogical experience and the role of the teacher in creating an educational environment focused on the values of respect, equality, and acceptance of individual learner differences.*

**Key words:** *inclusive education, humanistic approach, special educational needs, pedagogical experience, educational environment.*

Современное образование ориентировано на развитие личности обучающегося, формирование его социальной ответственности, гражданской позиции и способности к успешной социальной адаптации. В условиях глобализации, цифровизации и гуманизации общества особую значимость приобретает инклюзивное гуманистическое образование, основанное на признании ценности каждого ребёнка и его права на качественное образование независимо от индивидуальных особенностей, состояния здоровья и образовательных потребностей [1, с. 15].

Гуманизация образования предполагает переход от когнитивно–ориентированной модели образования к личностно–ориентированной парадигме, в центре которой находится ребёнок как уникальная личность. В этом контексте инклюзивное образование – это неотъемлемый компонент современной образовательной политики.

В Республике Казахстан развитие инклюзивного образования закреплено на уровне государственных программ и нормативно–правовых документов, что отражает стратегический курс на обеспечение равного доступа к образованию и формирование инклюзивной культуры в обществе. Согласно действующим нормативным актам, инклюзия – это важный механизм реализации конституционного права каждого гражданина на образование и как условие социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. При этом инклюзия рассматривается не только как организационная модель обучения, но и как гуманистическая философия, предполагающая уважение к личности обучающегося, принятие разнообразия и создание условий для участия каждого ребёнка в образовательном процессе.

Инклюзивное гуманистическое образование опирается на комплекс современных педагогических подходов, среди которых особое место занимают личностно–ориентированный, компетентностный и социокультурный подходы. Их интеграция позволяет рассматривать образовательный процесс как пространство развития не только академических знаний, но и жизненно важных социальных, коммуникативных и ценностных компетенций обучающихся.

С позиций гуманистической педагогики обучающийся рассматривается как активный субъект образовательной деятельности, обладающий правом на выбор, поддержку и уважение. Это предполагает отказ от жёсткой регламентации учебного процесса и ориентацию на педагогическое сопровождение, направленное на раскрытие личностного потенциала ребёнка. В инклюзивной образовательной среде такой подход способствует формированию у обучающихся уверенности в собственных силах, положительной самооценки и внутренней мотивации к обучению [2, с. 18–20].

Идеи гуманизма, заложенные в педагогическом наследии Ыбырая Алтынсарина, сохраняют актуальность и в XXI веке. Его взгляды на доступность образования, уважение к личности обучающегося, воспитание через доверие и поддержку находят отражение в современных концепциях инклюзивного образования [1, с. 32–34]. Алтынсарин рассматривал школу как пространство нравственного становления личности, где педагог несёт ответственность не только за передачу знаний, но и за развитие человеческого достоинства ребёнка. Эти идеи





находят прямое отражение в современных концепциях инклюзивного образования, ориентированных на развитие потенциала каждого ребёнка.

В этой связи актуализируется необходимость осмысления и обобщения накопленного опыта внедрения инклюзивных практик с позиций гуманистической педагогики, а также выявления факторов, способствующих или препятствующих их эффективной реализации в условиях общеобразовательной школы [2, с. 6–8].

Целью данной статьи является анализ ключевых вызовов инклюзивного гуманистического образования, выявление достигнутых результатов и обобщение педагогического опыта общеобразовательных организаций.

Рассмотрим вызовы инклюзивного гуманистического образования. Реализация инклюзивного образования в практике общеобразовательных организаций сопровождается рядом системных и организационно–педагогических и социально–психологических трудностей. Одним из наиболее значимых вызовов является недостаточная профессиональная готовность педагогов к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Несмотря на наличие курсов повышения квалификации, педагоги часто испытывают дефицит практико–ориентированных знаний, методик дифференциации и индивидуализации обучения [3, с. 219–221].

Сложности возникают и в области проектирования образовательного процесса. Учителю необходимо учитывать широкий спектр индивидуальных особенностей обучающихся, различия в темпе усвоения учебного материала, уровне познавательной активности и эмоционально–волевой сфере. Адаптация содержания образования, форм, методов и средств обучения требует значительных временных, методических и интеллектуальных ресурсов. В условиях высокой учебной нагрузки это нередко приводит к профессиональному выгоранию педагогов.

Не менее актуальной проблемой является ограниченность материально–технической базы. Отсутствие безбарьерной архитектурной среды, специализированного оборудования, адаптированных учебных материалов и ассистивных технологий затрудняет полноценное включение обучающихся в образовательный процесс. Это снижает эффективность реализуемых инклюзивных программ и требует целенаправленной государственной и институциональной поддержки.

Отдельного внимания заслуживают социально–психологические барьеры. Стереотипы и настроенное отношение к инклюзии со стороны родителей, педагогов и самих обучающихся препятствуют формированию культуры принятия. Недостаточная информированность о возможностях и преимуществах инклюзивного образования порождает страхи, связанные с качеством обучения, уровнем дисциплины и социализации детей. В этой связи возрастает роль психолого–педагогического сопровождения и системной просветительской работы, направленной на формирование позитивного отношения к инклюзии [2, с. 57–59].

Достижения и результаты внедрения инклюзивного гуманистического подхода. Несмотря на обозначенные сложности, в системе образования Республики Казахстан накоплен значительный положительный опыт внедрения инклюзивного гуманистического подхода. В образовательных организациях разрабатываются и успешно реализуются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, что позволяет учитывать их образовательные потребности, интересы и потенциал развития [2, с. 73–75].





Существенным достижением является расширение практики междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместная работа учителей, психологов, логопедов, дефектологов и социальных педагогов позволяет обеспечить комплексную поддержку обучающихся и повысить результативность образовательного процесса [4, с. 88–90].

Положительные изменения наблюдаются и в формировании школьной среды. В инклюзивных классах развивается культура сотрудничества, взаимопомощи и толерантности. Практика показывает, что совместное обучение способствует развитию коммуникативных навыков, ответственности и уважения к различиям у всех обучающихся без исключения. Инклюзивная среда становится фактором профилактики дискриминации и социальной изоляции [3, с. 245].

Обобщение педагогического опыта реализации инклюзивного образования. Анализ педагогического опыта позволяет выделить ряд условий, обеспечивающих эффективность инклюзивного гуманистического образования. В первую очередь это ориентация на личностно–ориентированный и деятельностный подходы, предполагающие учёт индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Образовательный процесс при этом строится с опорой на сильные стороны ребёнка и его потенциальные возможности, что способствует повышению учебной мотивации и самооценки [3, с. 112–114].

Важным условием является создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, основанной на принципах доверия, поддержки и уважения. Существенную роль играет взаимодействие с родителями, как равноправными участниками образовательного процесса. Регулярные консультации, совместное планирование образовательных маршрутов и открытое обсуждение результатов обучения способствуют повышению эффективности инклюзивных практик [4, с. 51–53].

Особое значение приобретает профессиональная позиция учителя. Педагог в условиях инклюзии выступает не только как транслятор знаний, но и как наставник и координатор образовательного взаимодействия. Непрерывное профессиональное развитие, педагогическая рефлексия, готовность к инновациям и принятию разнообразия являются необходимыми условиями успешной реализации гуманистического подхода [4, с. 119–121].

Важным направлением является и внедрение инновационных педагогических практик, ориентированных на активное включение обучающихся в совместную деятельность. Проектное обучение, игровые и исследовательские методы, групповые формы работы создают условия для развития коммуникативных навыков, ответственности и навыков сотрудничества. В инклюзивной среде такие технологии способствуют формированию позитивного социального опыта, снижению уровня тревожности и укреплению чувства принадлежности к коллективу.

Интеграция цифровых и инновационных технологий в инклюзивное гуманистическое образование расширяет педагогические возможности, повышает качество образовательного процесса и способствует реализации принципов доступности, вариативности и индивидуализации обучения, соответствующих современным образовательным приоритетам [3, с. 301–303].

Таким образом, инклюзивное гуманистическое образование представляет собой стратегически важное направление развития современной системы образования. Оно обеспечивает реализацию принципов равенства, доступности и уважения к индивидуальности каждого обучающегося, соответствуя как национальным





приоритетам Республики Казахстан, так и международным образовательным тенденциям [2, с. 5].

Обобщение педагогического опыта показывает, что при системной поддержке, междисциплинарном взаимодействии и осознанной гуманистической позиции педагога инклюзия становится не формальным требованием, а действенным инструментом повышения качества образования и социальной интеграции обучающихся. Дальнейшее развитие инклюзивного гуманистического образования требует комплексного подхода, направленного на совершенствование подготовки педагогических кадров, развитие инклюзивной культуры образовательных организаций и укрепление ценностей гуманизма в образовательной практике.

#### Список литературы:

1. Алтынсарин Ы. Избранные педагогические труды / Ы. Алтынсарин. – Алматы: Рауан, 2016. – 320 с.
2. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: методические рекомендации / под ред. Ж.К. Астамбаевой. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022. – 145 с.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2024 г.). – Астана: Әділет, 2024. – 56 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2020. – 256 с.

ӘОЖ 377.44

### МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ СӨЙЛЕУ ТІЛІНДЕ БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ СФЕРАСЫНЫҢ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Нұрбекова Аида Мұратбекқызы,**  
педагогика ғылымдарының кандидаты,  
Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік  
Қазақстан Педагогикалық Университеті,  
Шымкент қ., Қазақстан

**Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы,**  
магистрант, Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік  
Қазақстан Педагогикалық Университеті,  
Шымкент қ., Қазақстан

#### Аңдатпа

Мақалада сөйлеу бұзылыстары бар мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері қарастырылады, бұл коррекциялық-дамыту жұмыстарының бағыттарын анықтауға ықпал етеді. Зерттеу барысында жалпы және фонетико-фонематикалық сөйлеу кемістігі бар балалардың отбасы қатынастары, құрдастармен және ата-аналармен қарым-қатынас қажеттіліктері мен мотивациялары, сондай-ақ топтық өзара әрекеттестік кезіндегі мінез-құлық ерекшеліктері зерттелді. Сөйлеу бұзылысы бар балалар қарым-қатынасқа төмен бейімділік, ойынға негізделген топтық өзара әрекеттестік, агрессия, эгоцентризм, қақтығыстық және эмоционалды алыстау белгілерімен сипатталды. Алынған нәтижелер сөйлеу бұзылыстары бар балаларда моральдық ұғымдардың, этикалық мотивацияның жеткіліксіз қалыптасқанын және моральдық нормаларды қабылдау деңгейінің төмендігін көрсетеді.

**Түйінді сөздер:** балалар, мектепке дейінгі жастағы балалар, сөйлеу бұзылыстары, тұлғаралық қатынастар, мінез-құлық бұзылыстары.



**ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ  
ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ**

**МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ**

**2 СЕКЦИЯ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ,  
ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА**

Абдильманова Дина Салимовна	<i>Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары</i>	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	<i>Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы</i>	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	<i>Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС</i>	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	<i>Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі</i>	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	<i>Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы</i>	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ергазина Баглан Кабдолловна	<i>Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау</i>	1263
Бегежанова Ботагоз Карымжановна	<i>Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу</i>	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	<i>Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік–тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде</i>	1271
Булгакова Вероника Андреевна	<i>Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе</i>	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және элеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курманғалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалина Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478



Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498





**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:  
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты  
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

---

Материалдар жинағын  
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай  
өңірлік университеті  
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық  
институтының  
педагогика, психология және арнайы білім  
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:  
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:  
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47  
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі  
118, 626 каб.)  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60\*84/18.  
Көлемі 151 б.т.  
Электронды нұсқасы университеттің  
[ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz) сайтында орналастырылған  
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан  
кафедрой педагогики, психологии и  
специального образования  
педагогического института  
им. У.Султангазина  
Костанайского регионального  
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:  
Жетписбаева А.А.

Адрес:  
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47  
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік  
118, каб. 626).  
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60\*84/18.  
Объем 151 п.л.  
Электронный вариант размещен на сайте  
университета [ksu.edu.kz](http://ksu.edu.kz)  
апрель 2026 год

