

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 373.2

КРИОТЕРАПИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАСКРЫТИЯ РЕЧЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА**Алимбаева Айжан Азатовна**

воспитатель

Назарова Нина Григорьевна

воспитатель

КГКП «Ясли–сад №54 отдела образования города Костаная» УОАКО
г.Костанай, Казахстан**Аңдатпа**

Мақалада балабақша жасындағы сөйлеу бұзылыстары бар балалардың сөйлеуін түзету үшін инновациялық әдіс ретінде криотерапияны қолдану мәселесі қарастырылады. Криотерапия ұсақ моториканы, қимыл үйлесімділігін, тактильдік сезімталдықты және сөйлеуді дамытуға оң әсер етеді. Мақалада мұзды процедураларды қолданудың кезеңдері, саусақтарды дамытуға бағытталған жаттығулар мен ойындар көрсетілген, олар артикуляцияны жақсартуға және сөйлеу нұсқауларын қабылдауға көмектеседі. Ата–аналарды тарту бойынша ұсыныстар беріліп, қауіпсіздік шаралары қарастырылған. Әдіс моторика мен сөйлеу функцияларының байланысын ерекше атап өтіп, тәжірибеде жоғары тиімділікті көрсетеді.

Түйінді сөздер: Криотерапия, сөйлеу дамуы, балалар, сөйлеу бұзылыстары, ұсақ моторика.

Аннотация

Статья посвящена использованию криотерапии как инновационного метода коррекции речи у детей дошкольного возраста с нарушениями. Криотерапия оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики, координации движений, тактильной чувствительности и речи. В статье рассматриваются этапы работы с использованием ледяных процедур, упражнения и игры, направленные на развитие пальцев рук, что способствует улучшению артикуляции и восприятию речевых инструкций. Приведены рекомендации по включению родителей в процесс, а также рассмотрены меры безопасности. Методика подчеркивает важность связи моторных навыков с речевыми функциями и демонстрирует высокую эффективность в практике.

Ключевые слова: Криотерапия, развитие речи, дети, нарушения речи, мелкая моторика.

Abstract

The article focuses on cryotherapy as an innovative method for speech correction in preschool children with speech disorders. Cryotherapy positively influences the development of fine motor skills, coordination, tactile sensitivity, and speech. The article outlines the stages of working with ice-based procedures, exercises, and games aimed at improving finger movements, which enhance articulation and the perception of verbal instructions. Recommendations for involving parents in the process and safety measures are also discussed. The method highlights the connection between motor skills and speech functions, demonstrating high efficiency in practice.

Key words: Cryotherapy, speech development, children, speech disorders, fine motor skills.

«Криотерапия как одно из эффективных средств в работе с детьми с нарушениями речи» «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити–ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Криотерапия как эффективное инновационное средство работы с детьми с нарушениями речи.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити–ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». Эти мудрые слова напоминают нам о том, как важно развивать мелкую моторику у детей, особенно в раннем возрасте, когда их способности

начинают формироваться. В дошкольном возрасте дети открывают для себя мир, и это время наполнено важными изменениями, которые затрагивают все сферы их жизни, включая развитие речи. Один из важнейших аспектов этого периода – развитие мелкой моторики, координации движений, а также способность к речи. Это особенно актуально для детей с нарушениями речи, где важно стимулировать все эти процессы для улучшения их общего развития. [1]

Особенно часто у детей с нарушениями речи (ОНР) можно наблюдать неуверенную координацию движений, моторную неловкость, трудности с выполнением движений по словесной инструкции, а также неточность движений пальцев. Все эти особенности могут быть трудностями в артикуляции и восприятии речевых инструкций. Это создает дополнительные преграды на пути к полноценному овладению речевыми навыками. Однако есть методы, которые могут помочь детям справиться с этими проблемами и значительно ускорить их развитие. Одним из таких методов является криотерапия, которая уже зарекомендовала себя как эффективное средство в педагогической практике.

Криотерапия как инновационный метод работы с детьми с нарушениями речи.

Криотерапия – это метод, основанный на использовании ледяных объектов для воздействия на нервные окончания пальцев, что способствует улучшению координации движений, развитию мелкой моторики и улучшению речи. Этот метод считается контрастной терапией, поскольку предполагает чередование воздействий холода и тепла, что активизирует нервные окончания и улучшает чувствительность кожи. Таким образом, криотерапия является инновационным и многогранным инструментом для развития как физической, так и речевой активности детей. [2]

Дошкольное детство – это период, когда происходит активное формирование многих навыков и способностей. Особенно важным является развитие мелкой моторики, которая играет ключевую роль в развитии речи. Мелкая моторика тесно связана с развитием мозга, а точные движения пальцев активируют те зоны головного мозга, которые отвечают за речь. Таким образом, улучшение моторики через различные упражнения, в том числе с использованием льда, имеет непосредственное влияние на развитие речевых навыков у детей. [3]

Этапы работы с криотерапией

Для того чтобы добиться положительных результатов в работе с детьми, мы выработали систему организованной деятельности, включающую несколько этапов, каждый из которых направлен на решение конкретных задач:

Чередование холодных и теплых процедур. Этот этап предполагает использование льда, который постепенно растапливается, и затем переходит к теплым процедурам. Это воздействие на нервные окончания пальцев стимулирует их чувствительность и активизирует кровообращение. Регулярное использование этой процедуры помогает детям развивать более точные и плавные движения пальцев, а также улучшать координацию. [4]

Пальчиковая гимнастика и растяжка пальцев рук. Этот этап включает упражнения, направленные на укрепление и растяжение пальцев. Через выполнение различных упражнений, таких как «погладь ручки», «потяни пальчики», дети не только развивают моторику, но и улучшают способность к точным движениям, которые необходимы для формирования правильной артикуляции.

Развитие тактильной чувствительности. Этот этап помогает детям лучше воспринимать различные текстуры, температуры и формы, что активизирует работу сенсорных систем. Игра с ледяными кубиками, различными предметами, а также ощущения холода и тепла учат детей различать не только внешние объекты, но и настраивать внимание на нюансы их воздействия. [5]

Каждый из этих этапов направлен на развитие и укрепление того, что, в конечном итоге, влияет на развитие речевых навыков: координацию, точность движений, сенсорное восприятие и внимание. Это также позволяет укрепить общую физическую форму детей и способствует их оздоровлению.

Игры и упражнения с использованием льда

Важной частью криотерапии являются игровые методики, которые делают процесс обучения увлекательным и эмоционально насыщенным. Важно, чтобы дети воспринимали занятия как игру, ведь в этом возрасте именно игра является основным способом обучения. Игры с использованием льда имеют яркий и незабываемый эффект, а они также развивают внимание, память, логическое и творческое мышление.

В нашей практике широко используются такие игры, как «Достань игрушку», «Пересчитай камешки», «Тает льдинка», «Выложи узор». Эти игры помогают детям не только развивать моторику, но и работать с цветами, формами, величинами. В процессе игры дети учат, как ориентироваться на образец, как действовать по словесной инструкции, а также как сотрудничать с другими детьми. Особенно дети любят тот момент, когда лед начинает таять, и игрушки или сюрпризы внутри льда становятся доступны. [6]

Привлечение детей к созданию ледяных фигур также оказывает большое влияние на их эмоциональное состояние. Дети могут самостоятельно заливать воду в формы для льда, раскрашивать ее в разные цвета, фантазировать о том, какие десерты или мороженое они создают. Это творчество стимулирует не только развитие моторики, но и воображение, умение работать с образами.

Преимущества криотерапии в коррекционной работе

Метод криотерапии не только развивает мелкую моторику, но и оказывает положительное влияние на развитие речи. Улучшение координации движений, развитие точности пальцев и рук способствует более четкой артикуляции звуков и повышению способности воспринимать звуковые и словесные инструкции.

Кроме того, игры с использованием льда способствуют развитию сенсорных навыков, таких как восприятие температуры, текстуры, формы, а также помогают детям воспринимать и запоминать цвета, величины и пространственные отношения. К тому же, игры с льдом обеспечивают высокую степень эмоциональной вовлеченности, что способствует более эффективному усвоению знаний и улучшению общей активности детей.

Игры с льдом имеют еще одно важное преимущество – они способствуют оздоровлению организма. Холодные и теплые воздействия укрепляют иммунную систему, улучшают циркуляцию крови и общий тонус, что, в свою очередь, помогает детям чувствовать себя более энергичными и здоровыми. [7]

Обсуждения с родителями и безопасность метода.

Необходимо отметить, что игры с льдом могут вызвать опасения у родителей, особенно по поводу безопасности такого рода процедур. Поэтому перед использованием криотерапии важно провести беседу с родителями, объяснив им суть метода, его влияние на развитие ребенка, а также уточнив правила безопасности, которых следует придерживаться. Это важно, поскольку знание родителей о методике помогает уменьшить их беспокойство и способствует более продуктивной работе.

Кроме того, родители могут активно участвовать в процессе, например, помогать детям готовить ледяные фигурки, что создает дополнительную связь между домом и образовательным процессом. [8]

Заключение

Применение криотерапии в коррекционной педагогической практике для работы с детьми с нарушениями речи представляет собой инновационный и многогранный подход, который имеет множество преимуществ. Этот метод не только способствует улучшению мелкой моторики и координации движений, но и активно влияет на развитие речи, что особенно важно для детей с нарушениями в данной сфере. Взаимосвязь между моторными навыками и речевыми функциями у детей дошкольного возраста доказана многими исследованиями, и именно поэтому развитие точных движений пальцев, а также улучшение тактильной чувствительности, играют ключевую роль в формировании правильной речи. Криотерапия, воздействуя на нервные окончания пальцев через чередование холодных и теплых процедур, способствует улучшению этих навыков. [9]

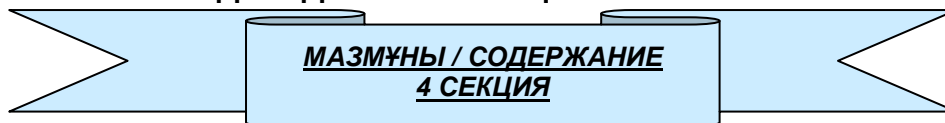
В заключение можно сказать, что криотерапия – это не просто методика, которая позволяет улучшить моторные навыки и развить речь. Это комплексный подход, который задействует разные аспекты развития ребенка: эмоциональный, сенсорный, когнитивный и физический. Этот метод является надежным инструментом в работе с детьми, особенно с нарушениями речи, помогая им не только овладевать необходимыми речевыми навыками, но и развивать уверенность в себе, творческое мышление, внимательность и способность к самообучению. Применяя криотерапию в коррекционной педагогике, мы можем достичь заметных успехов в работе с детьми, обеспечивая им гармоничное развитие и создавая условия для полноценного овладения речевыми и моторными навыками.

Таким образом, криотерапия является высокоэффективным, инновационным и увлекательным методом работы с детьми дошкольного возраста, обладающими нарушениями речи. Она оказывает всестороннее воздействие на развитие детей, обеспечивая позитивную динамику в их обучении и улучшении общей физической и эмоциональной активности. [10]

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1982. – 480ст
2. Ефименко Н.Н. Игротерапия и ее роль в развитии детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2002. – 256 с.
3. Шкляр В.Д. Криотерапия в реабилитации детей с особенностями развития. – Новосибирск: Наука, 2015. – 212 с.
4. Коноваленко В.В. Мелкая моторика как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста. // Журнал «Дошкольное образование», 2020. – №4. – С. 15–18.
5. Луговская А.С. Развитие мелкой моторики у дошкольников: методы и приемы. – М.: Академия, 2017. – 180 с.
6. Погребняк И.В., Воробьева А.А. Современные подходы к коррекции речи у детей с использованием нетрадиционных методов. // Журнал «Логопедия», 2019. – №3. – С. 25–28.
7. Публикации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по вопросам речевого и моторного развития детей. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int> (дата обращения: 17.01.2025).
8. Сухарева Е.И. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи у детей. // Методические рекомендации для педагогов. – М.: Владос, 2016. – 96 с.
9. Зайцева Л.С., Ершова Е.В. Коррекционная педагогика: развитие речи детей с ОНР. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
10. Пряшников Н.В. Инновационные методы коррекционной педагогики. – СПб.: Питер, 2018. – 200 с.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год