

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.018.26

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА КАК УСПЕШНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Джабага Динара Тлеубергеновна

учитель начальных классов

Коммунальное государственное учреждение

«Общеобразовательная школа №12

отдела образования Житикаринского района»

управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье рассматривается концепция социального партнерства между семьей, школой и обществом как ключевой фактор в формировании и укреплении семейных ценностей. Автор анализирует роль каждого из участников партнерства в воспитательном процессе, подчеркивая важность совместных усилий для создания благоприятной образовательной среды. Особое внимание уделяется методам взаимодействия, которые способствуют развитию доверительных отношений между родителями, педагогами и представителями общественности.

Ключевые слова: партнерство, социальное партнерство, семья, семейные ценности, взаимодействие школы и семьи.

Аңдатпа

Мақалада отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік серіктестік тұжырым-дамасы отбасылық құндылықтарды қалыптастыру мен нығайтудың негізгі факторы ретінде қарастырылады. Автор серіктестікке қатысушылардың әрқайсысының тәрбие үдерісіндегі ролін талдайды, қолайлы білім беру ортасын құру үшін бірлескен күш-жігердің маңыздылығын атап көрсетеді. Ата-аналар, педагогтар және қоғам өкілдері арасындағы сенімді қарым-қатынастарды дамытуға ықпал ететін өзара іс-қимыл әдістеріне ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: серіктестік, әлеуметтік серіктестік, отбасы, отбасылық құндылықтар, мектеп пен отбасының өзара әрекеті.

Abstract

The article examines the concept of social partnership between family, school and society as a key factor in the formation and strengthening of family values. The author analyzes the role of each of the partnership participants in the educational process, emphasizing the importance of joint efforts to create a favorable educational environment. Special attention is paid to methods of interaction that promote the development of trusting relationships between parents, teachers and members of the public.

Key words: partnership, social partnership, family, family values, school-family interaction.

В данное время педагогика стремительно развивает идею социального партнёрства, которая рассматривает семью как приоритетного партнёра школы.

Современные условия развития казахстанского образования зачастую затрагивают понятие «социальное партнёрство», определяют его роль и значение в образовательном пространстве.

Прежде чем обозначить значение социального партнёрства в образовании, следует обратиться к его понятию.

Партнёрство – это взаимоотношения, затрагивающие таких субъектов образовательного процесса, как школа, семья, дети и иные субъекты, которые сотрудничают с организацией образования.

Социальное партнёрство между школой и семьей в Казахстане рассматривается как важный аспект образовательного процесса, который способствует более эффективному обучению и воспитанию детей.

Рассмотрим отношение некоторых отечественных авторов к рассматриваемому вопросу.

Так, А.С. Сагимбаев акцентирует внимание на взаимодействии между школой и семьей как на важном факторе в воспитании и обучении детей [1].

Г.Н. Тажибаева, при исследовании вопросов сотрудничества родителей и педагогов, подчеркнула значимость совместной работы для достижения образовательных целей [2].

М.К. Кенжебаева – рассматривает социальное партнерство как способ повышения ответственности родителей за образовательный процесс и вовлечения их в жизнь школы [3].

Отсюда следует, что эффективное социальное партнерство между школой и семьей способствует созданию благоприятной образовательной среды и улучшению результатов обучения.

Также отмечаются различные аспекты социального партнерства.

В первую очередь, это взаимодействие и сотрудничество. Многие исследователи акцентируют внимание на необходимости активного сотрудничества между родителями и педагогами. Это сотрудничество включает в себя совместное планирование образовательных мероприятий, участие родителей в школьной жизни и обмен информацией о развитии ребенка.

Многие авторы подчеркивают важность вовлеченности родителей в образовательный процесс. Это может проявляться в помощи с домашними заданиями, участии в родительских собраниях и других мероприятиях, что способствует созданию единой образовательной среды.

Важным аспектом социального партнерства является психологическая поддержка, которую родители могут оказывать своим детям. Исследования показывают, что положительное отношение родителей к учебе и школе влияет на мотивацию и успехи детей.

Казахстанские авторы также рассматривают влияние культурных и социальных факторов на взаимодействие школы и семьи. В разных регионах страны могут существовать различные традиции и подходы к образованию, что также влияет на характер партнерства.

Некоторые исследователи акцентируют внимание на роли государства в формировании и поддержке социального партнерства. Это может включать в себя разработку программ и инициатив, направленных на улучшение взаимодействия между школами и семьями.

Таким образом, социальное партнерство между школой и семьей в Казахстане рассматривается как многогранный процесс, который требует внимания к различным аспектам взаимодействия и сотрудничества.

Семья – это основная социальная единица, состоящая из людей, связанных кровными узами, браком или другими формами отношений. Она играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его мировоззрения и ценностей. Воспитание семейных ценностей в начальной школе – это важный процесс, который требует активного взаимодействия семьи и школы [4].

Семейные ценности, формируемые в начальной школе, представляют собой основные принципы и убеждения, которые передаются детям в рамках семейного воспитания и образовательного процесса.

Основные семейные ценности и их содержание сформулировано в таблице

Таблица 1 – Семейные ценности, формируемые в начальной школе

Ценность	Содержание ценности
Любовь и поддержка	Дети учатся важности эмоциональной поддержки и любви в семье, что способствует их психологическому благополучию.
Уважение	Важно прививать детям уважение к родителям, старшим и сверстникам, что формирует основы для здоровых отношений.
Ответственность	Дети начинают осознавать важность ответственности за свои поступки, что помогает им развивать самодисциплину.
Сотрудничество и командная работа	Взаимодействие с одноклассниками и участие в групповых проектах учат детей работать в команде и ценить мнения других.
Честность и доверие	Формирование честности как важной ценности помогает детям понимать значимость доверительных отношений в семье и обществе.
Семейные традиции	Участие в семейных традициях и праздниках укрепляет связь между поколениями и создает чувство принадлежности.
Образование и стремление к знаниям	Важность образования и стремление к обучению формируются через поддержку родителей и учителей.
Эмпатия и забота о других	Дети учатся понимать чувства других людей и проявлять заботу, что способствует развитию социальной ответственности.

Ценности, указанные в таблице, закладываются в начальной школе через взаимодействие с учителями, сверстниками и, конечно, через примеры, которые подают родители. Они играют ключевую роль в формировании личности ребенка и его дальнейших отношений с окружающим миром.

Роль семьи в воспитании семейных ценностей безусловна высока и отражается в следующем:

- именно в семье формируются основы морали и этики. Семья является первым местом, где ребенок учится различать добро и зло, понимать, что такое честность, уважение и ответственность;
- через нее происходит передача культурных традиций. Семья передает детям культурные и исторические традиции, обычаи, которые формируют их идентичность и чувство принадлежности;
- семья обеспечивает эмоциональную стабильность, что важно для формирования уверенности в себе и способности к социальным взаимодействиям;
- дети учатся на примере родителей и других членов семьи. Их поведение, отношение к другим людям и к жизни в целом формирует представления ребенка о том, как вести себя в обществе[5].

Как мы видим, семья занимает важное место в формировании у ребенка семейных ценностей.

Считаем главным условием партнерства школы и семьи – верное понимание функций и содержания деятельности каждого.

Из опыта своей работы могу утверждать, что в наше время сложилась такая тенденция, при которой во многих случаях семья передает эстафету воспитания школе, при этом, частично либо полностью самоустраняясь от процесса его воспитания. Однако, в воспитании и развитии личности необходимо участие обеих сторон. При этом важны взаимопонимание и взаимопомощь.

Обеспечение социального партнерства между семьей, школой и обществом – важная задача для учителей начальных классов.

Хотелось бы поделиться собственными подходами и рекомендациями, которые могут помочь в этом процессе:

- создание открытой коммуникации. Регулярные встречи с родителями в форме индивидуальных встреч и групповых родительских собраний, на которых можно обсудить успехи и проблемы детей;

- использование современных технологий. Создайте группы в мессенджерах или на платформах для общения с родителями, где можно делиться новостями и важной информацией;

- вовлечение родителей в образовательный процесс. Необходимо приглашать родителей на уроки, мастер–классы или открытые занятия, чтобы они могли увидеть, как проходит процесс обучения. Организуйте совместные мероприятия, такие как праздники, конкурсы или выставки, где родители могут участвовать вместе с детьми;

- сотрудничество с местным сообществом. Установите партнерские отношения с местными организациями, библиотеками, музеями и другими учреждениями, которые могут предложить ресурсы и поддержку. Организуйте экскурсии и выездные мероприятия, которые помогут детям узнать больше о своем городе и его культуре;

- обратная связь и поддержка. Создайте систему обратной связи, чтобы родители могли делиться своими мнениями и предложениями по поводу образовательного процесса. Предлагайте родителям ресурсы и советы по поддержке обучения детей дома;

- обучение и развитие. Проводите семинары и тренинги для родителей по вопросам воспитания и образования, чтобы они могли лучше понимать, как поддерживать своих детей. Обсуждайте с родителями важность совместного участия в образовательном процессе и его влияние на успехи детей;

- создание позитивной атмосферы. Формируйте дружелюбную и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый ребенок и родитель чувствуют себя важными и услышанными. Признавайте достижения как детей, так и родителей, чтобы укрепить их мотивацию и вовлеченность;

- информирование о школьной жизни. Регулярно информируйте родителей о школьных новостях, мероприятиях и успехах детей через рассылки, школьный сайт или социальные сети.

Эти подходы помогут создать эффективное социальное партнерство между семьей, школой и обществом, что, в свою очередь, будет способствовать успешному обучению и развитию детей.

Отметим, что план по воспитательной работе с классом в данном учебном году составлен на основе республиканской программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Он включает в себя ряд мероприятий, направленных на взаимодействие школы с семьей и общественными организациями.

Помимо того, разработан план мероприятий по повышению психологической грамотности родителей через инновационные формы сотрудничества в рамках областного проекта «Үндестік». На основании данного плана в школе проходят индивидуальные и групповые встречи с родителями, родительские собрания, тренинги, анкетирования, круглые столы. Родители принимают активное участие в классных часах, спортивных соревнованиях, заседаниях класса, состоят в Попечительском совете школы.

Взаимодействие школы, семьи и общества заключается в создании благоприятных условий для формирования полноценной личности. Следует помнить, что все мероприятия должны осуществляться только с учетом интересов учащихся.

Список литературы:

1. Сагимбаев А. С. Педагогика: учебник. – Алматы: Издательство, 2010. – 300 с.
2. Тажибаев, Г. Н. Педагогика: учебник. – Алматы: Издательство «Білім», 2020. – 300 с.
3. Кенжебаева, М. К. Социальное партнерство в образовании. – Алматы: Издательство «Білім», 2020. – 250 с.
4. Сулейманова Ж.А. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации подрастающего поколения. 2012 Педагогика: традиции и инновации: материалы с. 27–34
5. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2025 г.)
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы»
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы»
8. Гришина, С. В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности / С. В. Гришина. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 59–63. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/161/4901/> (дата обращения: 22.01.2025).
9. Петровичева, А. А. Взаимодействие семьи, школы и социума / А. А. Петровичева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 723–727. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26250/> (дата обращения: 23.01.2025).

УДК 37.017

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Дмитровская Татьяна Владимировна

учитель начальных классов
КГУ «Урицкая школа–лицей»

Костанайская обл., Сарыкольский р–н
п.Сарыколь, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена роли семьи, школы и общества в воспитании подрастающего поколения. Рассматриваются примеры позитивного взаимодействия этих систем, а также выявляются проблемы, возникающие в процессе воспитания. Автор делится опытом работы в школе, предлагая инновационные подходы для создания эффективного социального партнерства между родителями, педагогами и обществом. В статье подчеркивается необходимость совместных усилий для гармоничного развития детей.

Ключевые слова: семья, школа, общество, воспитание, социальное партнерство, педагогика.

Аңдатпа

Мақалада өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуде отбасының, мектептің және қоғамның ролі қарастырылады. Осы жүйелер арасындағы өзара әрекеттесудің оң мысалдары көрсетіліп, тәрбие беру процесіндегі мәселелер талқыланады. Автор мектептегі жұмыс тәжірибесімен бөлісіп, ата–аналар, мұғалімдер және қоғам арасында тиімді әлеуметтік серіктестік құруға арналған инновациялық тәсілдерді ұсынады. Мақалада балаларды үйлесімді дамыту үшін бірлескен күш–жігердің маңыздылығы атап өтілген.

Түйінді сөздер: отбасы, қоғам, тәрбие, әлеуметтік серіктестік, педагогика.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айтқужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907