

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

ӘОЖ 316.6

БАЛАНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘЛ–АУҚАТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ҚОҒАМНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ОТБАСЫНЫҢ РӨЛІ

Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы

педагог–психолог

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Қостанай қаласы білім бөлімінің

Мариям Хәкімжанова атындағы

№20 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада баланың психологиялық әл–ауқатын қалыптастыруда отбасының, мектептің және қоғамның рөлі жан–жақты қарастырылады, осы үш әлеуметтік ортаның өзара үйлесімді әрекетінің маңыздылығы айтылады. Қоғам – баланың тұлғалық жетілуін жалғастырып, өмірлік құндылықтарды меңгеруге мүмкіндік береді. Мақалада әрбір ортаның психологиялық қолдауы, тәрбиелік және әлеуметтік қызметтері баланың бақытты, табысты әрі саналы азамат болып өсуіндегі шешуші факторлар ретінде көрсетілген.

Түйінді сөздер: отбасы тәрбиесі, мектеп талаптары, тұлғаның қалыптасуы, қоғамның әсері, психологиялық әл–ауқат.

Аннотация

В статье всесторонне рассматривается роль семьи, школы и общества в формировании психологического благополучия ребенка, подчеркивается важность гармоничного взаимодействия этих трех социальных сред. Общество – это возможность продолжить личностное развитие ребенка и овладеть жизненными ценностями. В статье психологическая поддержка, воспитательные и социальные услуги каждой среды представлены в качестве ключевых факторов роста ребенка как счастливого, успешного и сознательного гражданина.

Ключевые слова: семейное воспитание, школьные требования, формирование личности, влияние общества, психологическое благополучие.

Abstract

The article comprehensively examines the role of the family, school and society in the formation of the psychological well-being of the child, emphasizes the importance of the harmonious interaction of these three social environments. Society is an opportunity to continue the personal development of a child and master life values. In the article, psychological support, educational and social services of each environment are presented as key factors in the growth of the child as a happy, successful and conscious citizen.

Key words: family education, school requirements, personality formation, influence of society, psychological well-being.

Бала тәрбиесі – отбасы, мектеп және қоғамның бірлескен қызметінің нәтижесі. Әрбір бала үшін психологиялық әл–ауқаттың жоғары деңгейін қамтамасыз ету – баланың толыққанды тұлға ретінде қалыптасуы мен болашақтағы табысты өмірінің негізі. Отбасы, мектеп және қоғамның рөлі өзара байланысты және олар үнемі бірін–бірі толықтырып отырады [1].

Бала тәрбиесі ата–ана үшін күрделі де жауапты міндет. Баланың өмірге бейімдеуде мектеп, ұстаз және ата–ананың орны бөлек. Қай халық болсын ұрпағының тәрбиесіне терең мән беріп, болашағына үнемі алаңдаушылықпен қараған. Ұрпақ тәрбиесі келешек қоғам мұрагерлерін тәрбиелеу ісі. Жалпылай алғанда адам баласы қоғамда өзінің жақсы адамгершілік қасиеттерімен ардақталатыны мәлім. Адамгершілік негізі – имандылық пен ізеттілікте. Ол әрбір отбасынан басталады. Осыны жадында тұтқан қазақ халқы жастарды кішіпейілділікке, ізеттілікке, инабаттылыққа тәрбиелеуді бірінші міндет деп санаған. Халқымыз: «Ұяда не көрсе, ұшқанда соны ілер» дейді. Ата–ананың үйдегі іс–әрекеті

балалардың көз алдында өтеді. Сондықтан жақсы мен жаман әдетіміздің бала тәрбиесіне ықпалы зор.

Отбасы – адам өміріндегі ең маңызды және алғашқы әлеуметтік институт. Отбасы – бірлесіп күн көретін, туыстық қатынаста тұратын адамдар тобы. Балалар тәрбиесін жүзеге асырып, басқа да қоғамдық тұрғыдан мәнді қажеттіліктерді қанағаттандыратын некелік немесе туыстық қатынастармен байланысқан адамдар тобы. Бала дүниеге келген сәттен бастап, оның тәрбиесі мен дамуы ең алдымен отбасында қалыптасады. Отбасы – баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына негіз болатын ең алғашқы орта, оның мінез–құлқы мен құндылықтар жүйесінің бастауы. Бала тәрбиесінде отбасының орны ерекше. Мұнда ол алғашқы әлеуметтік тәжірибе алады, ата–анасының қарым–қатынасы мен мінез–құлқынан үлгі алады. Баланың әдептілігі, жауапкершілігі, адамгершілігі, өзіне және өзгелерге деген құрметі секілді қасиеттер отбасы арқылы қалыптасады. Отбасындағы әрбір мүшенің балаға тигізетін әсері зор. Ата–ананың бір–бірімен қарым–қатынасы, олардың балаларға деген мейірімділігі, қолдауы, тәрбиелеу стилі – бәрі баланың болашақ өміріне ықпал етеді. Отбасы баланың ең алғашқы әлеуметтік ортасы болғандықтан, бала мұнда әлеуметтік дағдыларды үйренеді. Өз ойын жеткізу, басқаларды тыңдау, ортақ шешім қабылдау, эмоцияларын басқару сияқты қабілеттерді бала алдымен отбасында дамытады. Егер отбасы қолайлы эмоционалдық орта құрса, бала сенімді әрі ашық болады, ал отбасында кикілжіңдер көп болса, ол баланың мінезіне кері әсерін тигізуі мүмкін.

Отбасы – ұлттық және мәдени құндылықтарды сақтаушы басты орта. Бала отбасында ата–бабасының салт–дәстүрлерін, ұлттық тілін, әдет–ғұрпын меңгереді. Бұл оның мәдениеті мен өзіндік ерекшеліктерін түсініп, құрметтеуге үйретеді.

Отбасы – баланың алғашқы әрі ең маңызды мектебі. Баланың тұлға болып қалыптасуы, оның өмірдегі жетістіктері мен әлеуметтік рөлі көбіне отбасындағы тәрбиеге байланысты. Сондықтан ата–ана балаларына тек материалдық тұрғыда ғана емес, сонымен қатар рухани және эмоционалдық қолдау көрсетуі қажет. Бақытты, сау және сүйіспеншілікке толы отбасы – әрбір баланың болашағының кепілі. Отбасындағы қарым–қатынас, эмоционалдық климат, ата–ана тәрбиесі мен қолдауы баланың психологиялық әл–ауқатына тікелей әсер етеді [2]. Отбасындағы жылы қарым–қатынас, махаббат пен қолдау, яғни, отбасындағы қолайлы орта баланың өзін қауіпсіз сезінуіне, өзіне деген сенімнің қалыптасуына ықпал етеді. Ата–аналардың балаға арнайы уақыт бөлуі, оның қызығушылықтарын түсіне алуы және қолдауы және оның дамуына жағдай жасауы аса маңызды. Жалпы, ата–аналардың психологиялық сауаттылығы – баланың тұлғалық өсуіне тікелей ықпал ететін фактор.

Мектеп – баланың дамуы мен тұлға болып қалыптасуындағы маңызды кезеңдердің бірі. Отбасы баланың алғашқы әлеуметтік ортасы болса, мектеп – оның екінші үйі, қоғаммен қарым–қатынас жасауды үйренетін және білім мен тәрбиенің негізін алатын мекен. Мектеп баланы қоғамға бейімдеудің негізгі ортасы болып табылады. Мұнда бала тек білім алып қана қоймай, ұжымда өзін ұстау, ортақ ережелерді сақтау, достық қарым–қатынас орнату сияқты әлеуметтік дағдыларды меңгереді. Сонымен қатар, мұғалімдер мен сыныптастарының ықпалы баланың мінез–құлқы мен көзқарасын қалыптастырады. Білім беру мекемесінде бала тек ғылыми білім ғана емес, рухани және адамгершілік тәрбие алады. Мектеп тәртібі мен талаптары баланы жауапкершілікке, тәртіпке, уақытты тиімді пайдалануға үйретеді. Ұжымдық жұмыс, мектептегі түрлі шараларға қатысу арқылы бала өз қабілеттерін ашып, әлеуетін дамытады [3]. Мектеп – баланың құрдастарымен қарым–қатынас орнататын, достықтың алғашқы қадамдарын жасайтын орта. Мұнда бала ұжымдық жұмысқа үйренеді, өзін басқалармен салыстырады, жеке пікірін білдіруге

дағдыланады. Сыныптағы әртүрлі жағдайлар мен мәселелерді шешу арқылы бала өмірлік тәжірибе жинақтайды.

Мектеп – баланың армандарына қол жеткізуіне негіз болатын білім мен тәрбие ортасы. Мұғалімдердің қолдауы мен дұрыс бағыт–бағдары арқылы бала өзінің қабілеттерін дамытып, болашақта табысты тұлға болуға дайындалады. Мектепте алынған білім мен дағдылар өмір бойы пайдаланылатын маңызды құралға айналады.

Мектеп – баланың екінші әлеуметтік ортасы ғана емес, оның болашағының кепілі. Білім мен тәрбиені үйлестіре отырып, мектеп қоғамға саналы, білімді, жауапты азаматтарды дайындайды. Әрбір бала мектеп қабырғасында тек білім алып қана қоймай, өмірлік құндылықтарды меңгеріп, тұлға ретінде қалыптасады. Яғни, мектеп – баланың өмірінде ерекше орын алатын маңызды әлеуметтік институт.

Қоғам – баланың тұлға ретінде қалыптасуында маңызды рөл атқаратын кең ауқымды әлеуметтік орта. Отбасы мен мектеп алғашқы әлеуметтік орталар ретінде баланың бастапқы дамуын қамтамасыз етсе, қоғам оның әлеуетін жетілдіріп, өмір сүрудің негізгі қағидаларын түсінуге мүмкіндік береді.

Қоғам – бұл адамдардың өзара әрекеттесу жүйесі, түрлі мәдени, әлеуметтік және экономикалық қатынастардың жиынтығы. Бала қоғамда өмір сүру барысында әртүрлі әлеуметтік топтардың, құндылықтардың және мінез–құлық нормаларының ықпалында болады. Бұл ықпал оның жеке көзқарасын, дүниетанымын және өмірлік ұстанымдарын қалыптастырады.

Қоғам балаға өз орнын табуды, басқалармен қарым–қатынас жасауды және жауапкершілікті сезінуді үйретеді. Қоғамдық шаралар, мәдени іс–шаралар, спорттық жарыстар секілді қоғамдық өмірдің түрлі аспектілеріне қатысу арқылы бала өзінің әлеуетін танытады. Сонымен қатар, қоғамдық ережелер мен заңдарды сақтау арқылы ол жауапкершілік пен тәртіптің маңыздылығын түсінеді.

Қоғам баланың бойында адамгершілік, толеранттылық, әділдік, өзара көмек көрсету сияқты құндылықтарды қалыптастырады. Бұқаралық ақпарат құралдары, мәдениет, өнер және әдебиет балаға рухани тәрбие беріп, оның дүниетанымын кеңейтеді. Бұл құндылықтар балаға өмірлік қиындықтарды еңсеруге және дұрыс таңдау жасауға көмектеседі.

Қоғам әртүрлі және күрделі болғандықтан, оның балаға әсері оң және теріс болуы мүмкін. Бала үшін дұрыс орта қалыптастыру – қоғамның басты міндеттерінің бірі. Әлеуметтік желілердің, бұқаралық ақпарат құралдарының, заманауи технологиялардың ықпалы бала тәрбиесінде маңызды орын алады.

Қоғам – баланы жетілдіретін және оның толыққанды азамат болып қалыптасуын қамтамасыз ететін басты әлеуметтік орта. Бала мен қоғам арасындағы өзара байланыс қоғамның тұрақты дамуы мен гүлденуінің негізі болып табылады. Сол себепті әрбір қоғам өз болашағы үшін балаларға білім, тәрбие және қолдау көрсетуді басты міндет ретінде қарастыруы тиіс. Қоғам баланың жан–жақты дамуы үшін кең мүмкіндік ұсынады. Оның мәдени, әлеуметтік және экономикалық аспектілері баланың тұлғалық қалыптасуына әсер етеді. Қоғамдық ұйымдар мен қауымдастықтар балаларға психологиялық көмек көрсету, тәрбиелік іс–шаралар ұйымдастыру арқылы олардың дамуында маңызды рөл атқара алады. Қоғамдағы мәдени және ұлттық құндылықтар арқылы бала тұлғасы моральдық және рухани тұрғыдан байиды[4].

Қорыта айтқанда, баланың психологиялық әл–ауқатының негізін отбасы қалайды, мектеп оны толықтырады, қоғам әрі қарай жетілдіреді. Үш тараптың үйлесімді әрекетінің нәтижесінде ғана бала бақытты, сау және табысты тұлға болып қалыптасады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Баймұратова Б. «Қазіргі білім беру жүйесіндегі тәрбие» 331–бет.– 2018
2. Әбдіғапбарова Ұ.Б. «Қоғам және тәрбие» 118–бет– 200
3. «Тәрбиенің тұжырымдамалық негізі»– Қазақстан Республикасы Білім және ғылым. министрінің 2015 жылдың «22» сәуіріндегі № 227 бұйрығымен бекітілген.
4. Пірәлиев С. Ұлттық тәрбие және жаһандану // «Егемен Қазақстан»– 2016

УДК 373.018

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РОЛЬ ПАРТНЁРСТВА В ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Лемехова Вера Константиновна

магистр специального образования
старший преподаватель кафедры педагогики
психологии и специального образования
педагогического института им. У. Султангазина
КРУ им. А. Байтұрсынұлы
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается роль семьи в инклюзивном воспитании детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан. Анализируются ключевые аспекты участия родителей в процессе инклюзии: эмоциональная поддержка ребенка, участие в образовательном процессе, социализация и адаптация, а также преодоление психологических барьеров. Особое внимание уделено взаимодействию семьи с образовательными учреждениями и общественными организациями, а также существующим вызовам, таким как недостаток информации, финансовые трудности и социальные стереотипы.

Ключевые слова: воспитание, инклюзия, партнёрство, особые образовательные потребности

Аңдатпа

Мақалада Қазақстан Республикасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті тәрбиелеудегі отбасының рөлі қарастырылады. Инклюзия процесіне ата-аналардың қатысуының негізгі аспектілері талданады: баланы эмоционалды қолдау, білім беру процесіне қатысу, әлеуметтену және бейімделу, психологиялық кедергілерді жеңу. Отбасының білім беру мекемелерімен және қоғамдық ұйымдармен өзара әрекеттесуіне, сондай-ақ ақпараттың жетіспеушілігі, қаржылық қиындықтар және әлеуметтік стереотиптер сияқты қазіргі қиындықтарға ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: тәрбие, инклюзия, серіктестік, ерекше білім беру қажеттіліктері.

Annotation

The article examines the role of the family in the inclusive upbringing of children with special educational needs in the Republic of Kazakhstan. The key aspects of parental involvement in the inclusion process are analyzed: emotional support for the child, participation in the educational process, socialization and adaptation, as well as overcoming psychological barriers. Special attention is paid to the interaction of the family with educational institutions and public organizations, as well as existing challenges such as lack of information, financial difficulties and social stereotypes.

Key words: upbringing, inclusion, partnership, special educational needs.

В условиях современной образовательной политики Республики Казахстан инклюзивное воспитание приобретает особую актуальность. Инклюзия направлена на создание равных возможностей для всех детей, независимо от их физических, психических или социальных особенностей. Особое внимание уделяется интеграции детей с особыми образовательными потребностями, что требует тесного

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	1377
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	1382
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	1385
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	1388
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	1394
Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	1400
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	1403
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	1407
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	1412
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	1417
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	1421
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	1424

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	1429
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	1432
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	1435
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	1439
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	1443
Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	1447
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общества как фактор воспитания	1450
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	1454
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	1458
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	1463
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	1467
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1471
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	1475
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	1480

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1485
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1488
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	1491
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	1496
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	1500
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	1505
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	1509
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	1514
Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	1517
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	1521
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	1526
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	1529
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	1534
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	1538
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	1543
Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	1547

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	1511
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	1555
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	1561
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	1565
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	1569
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1572
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	1576
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	1579
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	1583
Иманкулова Шолпан Аскарловна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	1586
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	1590
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	1593
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	1597
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	1601
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	1605

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	1609
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	1612
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	1616
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	1619
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	1622
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1626
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	1631
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1635
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	1638
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	1642
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	1646
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	1650
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	1656
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	1659
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	1662

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	1723
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1727
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	1730
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	1733
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	1739
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	1743
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	1747
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	1750
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1754
Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1758
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьёй и школой	1761
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	1764
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1768
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	1774
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	1779
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	1784
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	1787
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	1793

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	1796
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	1800
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	1804
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	1807
Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	1811
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	1816
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	1819
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	1823
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	1826
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	1830
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	1835
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	1838
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	1841

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	1846
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	1849
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	1852
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	1856
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	1860
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	1864
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	1870
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	1872
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	1877
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	1880
Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны		1884
Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны		1885
Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны		1901
Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны		1907