

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.032

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Василенко Татьяна Валерьевна

педагог– эксперт

Кольцова Татьяна Михайловна

педагог–эксперт

КГУ «Школа–гимназия № 18

отдела образования города Костаная»

управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Девиантное поведение школьников является актуальной проблемой в современной образовательной среде. Одним из способов профилактики отклонений является применение педагогических методов, направленных на создание здоровой, поддерживающей атмосферы в классе и развитие у учащихся ключевых социальных и коммуникационных навыков. В данной статье рассматриваются методы профилактики девиантного поведения, используемые на уроках английского языка. Обоснована роль активных методов обучения, взаимодействия и взаимопонимания в снижении уровня девиантных проявлений у школьников.

Ключевые слова: девиантное поведение, педагогические методы, профилактика, английский язык, школьная среда.

Аңдатпа

Оқушылардың девиантты мінез-құлқы қазіргі білім беру ортасындағы өзекті мәселе болып табылады. Ауытқулардың алдын алу әдістерінің бірі-сыныпта салауатты, қолдау көрсететін атмосфераны құруға және оқушылардың негізгі әлеуметтік және коммуникациялық дағдыларын дамытуға бағытталған педагогикалық әдістерді қолдану. Бұл мақалада ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын девиантты мінез-құлқтың алдын алу әдістері қарастырылады. Оқушылардың девиантты көріністерінің деңгейін төмендетуде оқытудың, өзара әрекеттесудің және өзара түсінудің белсенді әдістерінің рөлі негізделген.

Түйінді сөздер: девиантты мінез-құлқы, педагогикалық әдістер, алдын алу, ағылшын тілі, мектеп ортасы.

Abstract

Deviant behavior of schoolchildren is an urgent problem in the modern educational environment. One of the ways to prevent deviations is to use pedagogical methods aimed at creating a healthy, supportive atmosphere in the classroom and developing students' key social and communication skills. This article discusses the methods of prevention of deviant behavior used in English lessons. The role of active teaching methods, interaction and mutual understanding in reducing the level of deviant manifestations in schoolchildren is substantiated.

Key words: deviant behavior, pedagogical methods, prevention, English, school environment.

Девиантное поведение учащихся является одной из актуальных проблем современного образования. Оно может проявляться в различных формах – от неуважения к учителю и одноклассникам до более серьезных нарушений норм и правил. В этой статье рассмотрим роль учителя английского языка в предотвращении девиантного поведения и основные стратегии, которые могут быть использованы в классе.

1. Создание атмосферы уважения и доверия

Одним из важных факторов, способствующих снижению девиантного поведения, является создание в классе атмосферы уважения и доверия. Учитель английского языка должен проявлять внимание и заботу о каждом ученике, уважать его мнение и чувства. Это помогает создать пространство, в котором учащиеся

чувствуют себя безопасно и уверенно, что снижает вероятность проявления агрессии, конфликтов и других форм девиантного поведения [1].

Для этого важно:

- активно слушать учеников;
- поощрять открытую коммуникацию и участие в обсуждениях;
- показывать заинтересованность в их успехах и проблемах.

2. Интеграция ценностей через предмет

Уроки английского языка могут быть не только источником знаний по языку, но и важным инструментом формирования личностных ценностей и социальной ответственности. Темы и материалы, используемые на уроках, могут затрагивать важные аспекты социальной жизни, такие как толерантность, уважение к правам других людей, борьба с дискриминацией и насилием. Например, тексты, посвященные межкультурной коммуникации, могут стать отправной точкой для обсуждения актуальных моральных и этических вопросов.

Кроме того, использование реальных ситуаций из жизни и литературы помогает развивать критическое мышление учащихся, учит их анализировать поступки других людей и делать выводы о том, что является приемлемым и неприемлемым в обществе [4].

3. Применение позитивной дисциплины

Позитивная дисциплина предполагает не наказание, а поддержку и руководство. Учитель английского языка может использовать методы, направленные на развитие самоконтроля и ответственности у учащихся, такие как:

- Установление четких и справедливых правил поведения в классе, согласованных с учениками.
- Применение поощрений за соблюдение правил и успехи в учебе.
- Разбор ситуаций с нарушениями в контексте поисков решений, а не наказаний.
- Обсуждение последствий поведения, как на индивидуальном, так и на групповом уровне.

Такой подход помогает ученикам понять, что они несут ответственность за свои поступки и что хорошие действия приводят к положительным результатам.

4. Развитие навыков социальной адаптации

Уроки английского языка могут быть хорошей возможностью для развития социальных навыков учеников. Используя групповые и парные задания, учитель может способствовать развитию навыков сотрудничества, разрешения конфликтов и принятия других людей. Особенно полезными являются задания, которые требуют от учеников умения работать в команде, уважать мнения и позиции других, а также проявлять эмпатию [7].

Включение ролевых игр и ситуационных упражнений, где ученики могут тренировать свои коммуникативные навыки, помогает им научиться вести себя в разных социальных ситуациях и понимать, как их поведение влияет на окружающих.

5. Индивидуальный подход

Важно помнить, что девиантное поведение может быть следствием различных факторов: семейных проблем, неуверенности в себе, социального давления и других. В связи с этим учитель должен проявлять внимательность к каждому ученику, выявляя особенности его поведения и потребности. Если у учителя есть подозрения, что учащийся может быть в группе риска, он должен своевременно обратиться за помощью к психологу, социальному педагогу или родителям.

Индивидуальная работа с такими учениками помогает понять причины их поведения и выработать эффективные способы воздействия. Часто именно

внимание и поддержка учителя могут стать важным фактором, который повлияет на изменение поведения ребенка в лучшую сторону.

6. Применение современных технологий

Современные технологии открывают дополнительные возможности для профилактики девиантного поведения. Онлайн–игры, интерактивные платформы для обучения, образовательные видео и другие ресурсы могут не только повысить мотивацию учеников к изучению английского языка, но и стать средством развития их критического мышления и навыков социальной адаптации. Важно, чтобы эти ресурсы использовались в целях формирования позитивных ценностей и укрепления социальной ответственности [2].

Наличие подростка, склонного к девиантному поведению, в подгруппе на уроках английского языка накладывает особую психологическую нагрузку, как на учителя, так и на учащихся, занимающихся в этой подгруппе. Эмоциональные неустойчивые состояния таких ребят сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, полным равнодушием к предмету и подчеркнуто недоброжелательным отношением к учителю.

Основной задачей учителя в такой подгруппе становится:

1. дать возможность каждому подростку осознать свои силы;
2. научить работать без оглядки на других членов подгруппы;
3. развить позитивную самооценку;
4. пробудить интерес к познанию через уроки английского языка.

При работе с такими учащимися важно умение учителя использовать в течение урока различные методы, чередовать их, правильно определять плотность урока, его темп в зависимости от оценки процесса формирования внимания и мышления, уровня работоспособности, определения момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Подход может быть только индивидуальный, и задания по теме составляются также индивидуально для конкретного уровня учащегося [3].

Проведение минуток эмоциональной разрядки, путем, например, рассказа коротких смешных или интересных зарисовок по существу излагаемого материала, или «минутки покоя» с использованием музыки и показа презентаций с видами природы, исторических мест, животных и т.п. способствует достижению целей, поставленных перед уроком.

Часто в процесс обучения включаю просьбы объяснить учителю, а заодно и своим одноклассникам какой–либо материал, который учащийся наверняка знает лучше других, а остальным предлагаю добавить что–то, если есть в этом необходимость. Разумеется, просьба должна быть посильной, форма обращения к ученику – этически грамотная. Такой прием позволяет ученику хотя бы на время встать на место учителя и почувствовать на себе как важно, чтобы тебя слушали и слышали. Корректируя негативные поведенческие проявления на любом уроке, мы должны пытаться развить у ребят позитивный собственный образ и позитивный образ учителя, который хочет научить, помочь, поддержать и понять.

Для того, чтобы подросток умел делать выбор, его следует обучать не только предмету, но и умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, надо показывать постоянно, что можно и нужно неагрессивными способами реагировать на критику, на давление со стороны других людей, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально–позитивными средствами [5].

Важно понимать, что профилактика девиантного поведения – это комплексная задача, требующая совместных усилий педагогов, психологов, родителей и самих учащихся. Свою работу с детьми из группы риска мы проводим совместно с

психологом КГУ «Школа–гимназия № 18» Воропаевой Н.В., которая работает по следующим направлениям:

- Индивидуальная работа: консультации с детьми, испытывающими трудности, помогают им разобраться в своих чувствах и проблемах.
- Групповые занятия: тренинги, ролевые игры способствующие развитию коммуникативных навыков, повышению самооценки, формированию позитивного отношения к себе и окружающим.
- Взаимодействие с родителями: оказание помощи родителям в понимании особенностей развития ребенка и эффективного взаимодействия с ним.

Совместная работа с психологом помогает учителям повышать уровень психологической грамотности во взаимодействии и более качественной поддержке учащихся с девиантным поведением [6].

Профилактика девиантного поведения на уроках английского языка может быть очень эффективной при использовании различных заданий и упражнений, которые способствуют не только развитию языковых навыков, но и формированию положительных социальных установок, ответственного поведения и уважения к окружающим. Вот несколько идей для заданий, которые мы предлагаем учащимся на уроках:

1. Ролевая игра (Role–play)

Цель: Развитие коммуникативных навыков и умение вести себя в разных социальных ситуациях.

Задание: Разделите класс на группы и предложите ученикам проиграть различные социальные ситуации, например, как вести себя в конфликтной ситуации, как попросить прощения, как выразить благодарность. Это поможет учащимся научиться управлять своими эмоциями и развивать навыки разрешения конфликтов.

Пример: Один ученик играет роль человека, который не согласен с другим, другой – пытается спокойно объяснить свою точку зрения.

2. Обсуждение актуальных тем (Discussion)

Цель: Развитие критического мышления и способности уважать мнение других.

Задание: Выберите тему для обсуждения, которая касается социальной ответственности или личных выборов (например, как вести себя с друзьями, как решать проблемы без насилия). Попросите учеников высказываться по теме на английском языке, поддерживать мнение других и находить компромиссы.

Пример: «How should we react if we see bullying in school?» – Как мы должны реагировать, если видим буллинг в школе?

3. Задания на развитие эмпатии (Empathy–building exercises)

Цель: Формирование способности понимать чувства других людей и развивать эмоциональный интеллект.

Задание: Попросите учеников написать письма персонажам из книг или фильмов, где они выражают понимание и поддержку по поводу того, что переживает этот персонаж. Обсудите, как важно сопереживать другим.

Пример: Напишите письмо герою, который переживает трудные моменты в жизни, и предложите ему советы или поддержку.

4. Дискуссия на тему «Как быть хорошим другом?» (Debate)

Цель: Развитие навыков аргументации, осознание важности взаимопомощи и честности в отношениях.

Задание: Поделитесь классом утверждением, например, «A true friend is someone who helps you when you are in need». Попросите учеников подготовить аргументы «за» и «против» и обсудить, что делает человека хорошим другом. Это упражнение учит уважению к мнению других, ответственности и помогает

осознавать, что дружба и поддержка – это важные составляющие социальной гармонии.

Пример: «Is it important to always tell the truth to a friend?»

5. Работа с ситуациями (Situationcards)

Цель: Анализировать различные жизненные ситуации и выбирать наиболее адекватное поведение.

Задание: Создайте карточки с описаниями различных ситуаций (например, конфликт с другом, необходимость помощи в трудной ситуации). Ученики должны на английском языке предложить, как они поступили бы в каждой ситуации.

Пример: «You see a classmate being bullied. What do you do?» – Ты видишь, как одноклассника обижают. Что ты будешь делать?

6. Проект на тему «Как строить здоровые отношения» (Projectwork)

Цель: Исследование тем, связанных с положительными социальными нормами.

Задание: Попросите учащихся подготовить проект на тему «How to build healthy relationships», в котором они будут анализировать важность честности, доверия и поддержки в дружбе и в других видах отношений. Этот проект может включать презентацию, плакат или видеоролик.

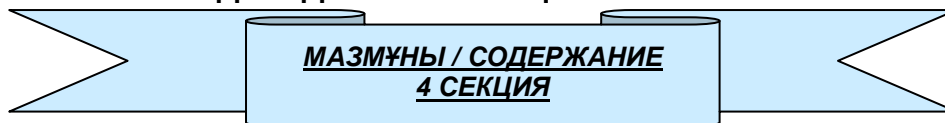
Пример: «Make a poster with rules of friendship in English.»

Заключение. Профилактика девиантного поведения – это не только задача школьного психолога или социального педагога, но и важная часть работы учителя. На уроках английского языка преподаватель имеет уникальную возможность влиять на личностное развитие учащихся, формировать у них положительные ценности, развивать социальные навыки и, в конечном итоге, предотвращать проявления девиантного поведения. Преподавание в контексте культуры англоязычных стран помогает расширить кругозор учащихся, что способствует развитию толерантности и уважения к различным точкам зрения. Главным же инструментом в этой работе является не только знание педагогических технологий, но и искреннее внимание и забота о каждом ученике.

Список литературы:

1. Власова, О. И. «Педагогика и психология девиантного поведения.» Москва: Академия, 2015.
2. Шелестова, А. В. «Современные технологии обучения иностранным языкам.» Москва: Владос, 2018.
3. Фролова, Н. Е. «Интерактивные методы обучения на уроках английского языка.» Учебно-методическое пособие, Москва: Просвещение, 2020.
4. Макаров, В. Н. «Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков в образовательной среде.» Москва: Академкнига, 2016.
5. Linda Parker. «Teaching English through Social Issues.» Cengage Learning, Great Britain 2006.
6. Курбаналиева М.К. «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях закрытого учреждения.» Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Алматы, 2016.
7. Жуманкулова Е.Н. «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения.» Учебно-методическое пособие. Караганда, 2016.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Dautlet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год