



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġaryladydyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymy-praktikalyq konferensiasynyň
MATERIALDARY

I KITAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.**

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Сегодня мы признаем, что далеко не всех детей можно обучать в общеобразовательных школах, поскольку не готова образовательная среда и не всем детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам это показано.

Именно такой подход поможет нашим детям и детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам реализовать весь свой потенциал.

Я уверена, что каждодневная забота о детях, понимание и тепло по отношению к ребенку и его семье, способны творить чудеса.

Ребенок-инвалид и наше общество пока только учатся жить вместе. На этом пути мы – взрослые, родители и специалисты, становимся спокойнее, мудрее и добрее.

Принимая такого ребенка, общество подтверждает: дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими детьми!

Список литературы:

1. Закон РК «Об образовании». — [ЭР]. Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. — [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000>
3. Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012 – 2018 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 января 2012 г. № 6).
4. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534). — [ЭР]. Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662#pos=0;0
5. Повышение качества профессионального развития педагога: коллективная моногр. /Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой.
6. Караганда: Типография «Tengri», 2015. — 232 с.
7. Малофеев Н.Н. XXI век: векторы модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Открытая школа. — 2012. — № 9(120). — С.16–20.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ РЕФЛЕКСИВНОГО СЛУШАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Утегенова Бибикуль Мазановна,
канд. пед. наук, доцент
КГПУ им. У. Султангазина,
г.Костанай

Аннотация

*Өзектілігі. Мақалада рефлексиялық тыңдау техникалары мен құралдары сипатталған.
Мақсаты: педагогикалық сабақтарды оқытуда рефлексиялық тәсілдерді пайдалану мәні мен мазмұны талдауға алынған.*

Аннотация

Актуальность: в статье рассматриваются основы рефлексивной деятельности педагога, а также раскрывается суть техник рефлексивного слушания в процессе преподавания педагогических дисциплин

Цель: показать основные пути использования техники рефлексивного слушания в условиях обучения в педвузе через педагогические дисциплины.

Abstract

Relevance: the basis of teacher's reflective activity are demonstrated in the article and also the techniques of reflective listening during the teaching pedagogical disciplines are well-shown.

Purpose: to show the main ways through the techniques of reflective listening in studying pedagogical disciplines in pedagogical university's conditions.

Түйінді сөздер: *рефлексиялық іс-әрекеттер, ойлау, қарым-қатынас, рефлексиялық тыңдау*

Ключевые слова: *рефлексия, рефлексивная деятельность, активное слушание, рефлексивное слушание*

Keywords: *reflection, reflective activity, active listening, reflective listening.*

Овладение педагогами современными технологиями обучения и преподавания означает включение обучающихся в активную преобразующую созидательную деятельность по организации, управлению и рефлексивному осмыслению тех действий, которые происходят в учебном процессе.

В современной образовательной практике будущим учителям необходимо приобретать навыки владения современными коммуникативными технологиями, уметь применять рефлексивные технологии, как эффективный инструмент преподавания и обучения, чтобы оптимизировать учебно-познавательную деятельность и управлять процессом обучения и преподавания.

Рефлексивная деятельность включает умение использовать включенное наблюдение над процессом обучения учащихся и развитием их учебных навыков. Кроме того, по мнению А.А. Бизяевой, учителям необходимо развивать способность оказывать помощь в сотрудничестве с другими в создании, управлении и планировании обучающей среды, при этом системно рефлексировать над своей профессиональной деятельностью, чтобы учиться на своем опыте[1].

Стратегической задачей подготовки в педвузе современных учителей школы является инновационно думающий учитель, который:

- компетентно решает творческие и исследовательские, управленческие и социальные задачи,
- умеет творчески применять новые подходы в преподавании,
- владеет системными научно-педагогическими знаниями и умеет применять их на практике,
- с развитым критическим мышлением,
- со сформированными духовно-нравственными качествами,
- владеет навыками коммуникаций, умением работать в группе и индивидуально,
- владеющий культурой здорового образа жизни, ответственного участия в жизни общества
- владеющий навыками образования в течение всей жизни,
- технологиями сотрудничества, открытости и доброжелательности в принятии самостоятельных решений.

В преподавании педагогических дисциплин актуализируется «Я-концепция» в становлении педагогической деятельности будущего учителя. Посредством технологии рефлексивного слушания можно процесс овладения педагогическими знаниями можно сделать этот процесс более эффективным и результативным. Подготовка рефлексизирующего учителя может в педвузе является одной из важных задач подготовки.

Обратимся к основным понятиям по проблеме рефлексии. Рефлексивная деятельность направлена на устойчивое формирование профессионального мышления педагога.

Рефлексия — важный механизм продуктивного мышления: особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте, процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение профессиональных задач.

При рефлексии учителю необходимо усвоить конструктивные навыки по осмыслению и переосмыслению своей деятельности через самоанализ своей

личности, педагогических ситуаций, результатов образования в целом, переосмысление способствует процессу субъективизации и персонализации, повышению ответственности за результаты своих действий.

Для вдумчивого осмысления педагогических понятий, вопросов теории и практик педагогики необходима рефлексивная среда с реализацией различных функций педагога – ментора, тьютора, аниматора, исследователя, эксперта, мастера, аналитика, рефлексивного слушателя. Именно рефлексивная среда, которую необходимо создавать на занятии, дает возможность для становления методологических качеств и профессиональной культуры будущего педагога, включающих диалогичность, проговаривание студентами собственных оценочных суждений, свобода в толковании и обозначении собственной позиции в рассматриваемых вопросах, творческое осмысление и интерпретация суждений, приобретение опыта общения и взаимодействия, умение выстраивать доказательства, владение методами убеждений, лидерскими качествами.

В процессе преподавания педагогических дисциплин имеется широкое поле для рефлексивного обучения. Ведь результат подготовки будущего педагога заключается в том, что будущий специалист, размышляя о себе в профессии, приходит к осознанному пониманию того, что ему необходимо в практической деятельности – психолого-педагогические знания, методологическая культура, профессионально-педагогическое мышление, компетентность в решении педагогических задач, осознание и прогнозирование затруднений и барьеров в образовательной практике, степень овладения технологиями и методиками преподавания, исследования, мониторинга, воспитания.

Для формирования устойчивых знаний и умений студенту нужно включиться в приобретение практического опыта и создания новых способов педагогической деятельности, ведущим направлением данной деятельности будущего педагога может стать рефлексивное слушание. Это конструктивный навык по осмыслению и переосмыслению своей деятельности через самоанализ своей деятельности, решение педагогических задач и анализ ситуаций, обобщение результатов обучения.

Технологические составляющие рефлексивного слушания включают следующие задачи:

- позволяет приобрести опыт общения, взаимодействия, эмоционально-ценностного отношения к миру людей;
- способствует выявлению способностей учителя в изобретательстве, умении убеждать, лидерстве;
- базируется на добровольном соучастии учителя, свободе выбора деятельности без принуждения и возможности такого выбора;
- в ней осуществляется активная интеллектуальная деятельность, раскрывается творческий потенциал учителя;
- восполняет пробелы в знаниях: учитель приобретает знания о сущности понятий «педагогическая деятельность учителя», «становление», «квалификация», «рефлексия»;
- является способом становления педагогического мастерства, достижение качества культуры педагогической деятельности;
- включает различные приемы и техники рефлексии и владение методологическим инструментарием рефлексивного действия;
- знание методов работы с начинающим учителем, способов снятия их профессиональных затруднений;
- владение стратегиями профессионального и личностного развития, что позволяет имитировать основные сферы педагогического труда и осваивать основные профессиональные роли учителя.

Элементы рефлексии на отдельных этапах учебного занятия:

- рефлексия в начале и в конце каждого занятия,

- рефлексия темы курса,
- постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии всех субъектов образовательной практики .

Рефлексивное действие социально, культурно опосредовано, и диалогично по своей природе. Оно социально в своем возникновении, так как учителя интериоризируют рефлексия как высшую психолого-педагогическую функцию в процессе исследования собственной практики.

Оно культурно опосредовано, так как учителя, как субъекты рефлексивного действия, используют культурные орудия как средства опосредования своих рефлексивных действий.

Суть приема выхода в рефлексивную позицию - в смене точки зрения на ситуацию, в которой возникло затруднение, с внутренней на внешнюю, в выходе за пределы ситуации, в позицию, позволяющую разобраться в ситуации и найти способ разрешить ее

Техника рефлексивного мышления включает в себя три основных приема: выход в рефлексивную позицию, рефлексивное отображение ситуации и рефлексивное обоснование деятельности.

Уровень развития рефлексивных свойств личности педагога является определяющим фактором достижения высокого профессионализма в педагогической деятельности. К рефлексивным свойствам относятся способность отображать внутренний мир другого человека, понимать его. Умение анализировать основания своих действий, просчитывать их близкие и дальние последствия, умение контролировать и оценивать свое поведение в конфликтной ситуации необходимо для любого педагога. Если раньше основная функция педагога заключалась в трансляции общественного опыта (в виде знаний и способов познания), то в современном мире от педагога ожидают решение задачи проектирования и управления процессом индивидуального личностного и интеллектуального развития каждого конкретного ребенка. Соответственно на первый план выходят такие формы деятельности педагога, как разработка индивидуальных стратегий развития и обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и т.д.

В целом, можно сказать, что от недостатка рефлексии страдает качество педагогической работы, теряется ее основа – направленность сознания педагога на ребенка. Остается не замкнутой та рефлексивная дуга в профессиональном сознании педагога, которая должна охватывать системное отношение его деятельности «педагог – ребенок» и направлять каждый ее шаг. Рефлексия укрепляет ретроспективные связи самосознания человека с собственным прошлым, со своим детством. Обращение к своему детскому Я, «приглашение» его в свой внутренний диалог помогает педагогу лучше понять своего воспитанника. Такую функциональную направленность рефлексии можно было бы назвать как консолидирующую внутренний ментальный опыт человека.

Резюмируя различные подходы в определении понятия рефлексии в деятельности педагога, можно сказать, что рефлексия в педагогической деятельности - это процесс мысленного (предваряющего или ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникает личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения. Таким образом, рефлексивный педагог - это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал. Это внимательный слушатель, умный наблюдатель, проницательный собеседник.

Так, в преподавании педагогики важным приемом рефлексивного слушания является эффективная лекция - прием «активного слушания», когда по ходу восприятия обучающиеся заносят в таблицу новые факты, отмечают подтверждение первоначальных предположений услышанными. Материал лекции делится на

смысловые части - каждая из них строится в технологическом цикле «вызов-осмысление содержания - рефлексия», формы работы на разных стадиях могут меняться: индивидуально, в паре, в группе.

Еще один прием - чтение с остановками, когда студентам дается определенный по тематике текст- стратегия организации чтения текста с использованием различных типов вопросов. Например, простые вопросы - отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию. Или уточняющие вопросы - предоставляют возможность обратной связи, диалога «Если я правильно понял, то ...?» «То есть ты говоришь, что ...?» Эти вопросы эффективны для работе в парах и развития навыков диалогового взаимодействия. Включая интерпретационные (объясняющие) вопросы - «Почему?», студентами дается возможность для изложения собственных суждений. По творческим вопросам - вопросы с элементом условности, предположения, прогноза с частицей «бы». Оценочные вопросы направлены на выяснение сходств и отличий, направлены на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов. - Практические вопросы - направлены на установление взаимосвязи теории с практикой «Где применяется...?», «Где встречается ...?»

Прием рефлексивного слушания «концептуальная таблица» используется для сравнения нескольких объектов по различным свойствам. Этапы работы с концептуальной таблицей могут быть следующие

- чтение текста
- выделение главного
- обсуждение информации в группе
- выделение линий сравнения, либо сравнение по предложенным на стадии вызова вопросам
- презентация

Работа может проходить в парах или группах в зависимости от количества частей, на которые поделен учебный материал или количества текстов. При групповой работе подключается прием обмена информацией.

На занятии можно использовать прием рефлексивного слушания, как «Что, если...?» предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: Что, если...? Данные вопросы позволяют студентам по-новому смотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, гипотезы, что способствует развитию конструктивного критического мышления обучающихся.

Используя рефлексивный прием «Высказывание по кругу»: студентам предлагаются такие вопросы: «сегодня я узнал...», «было интересно...», «было трудно...», «при выполнении задания...», «я понял, что...теперь я могу...», «я приобрел...», «я научился...», «у меня получилось ...» и др.

Эффективными для рефлексивной деятельности студентов являются прием «рефлексивные вопросы» с кругом таких вопросов для обратной связи, как: Каковы мои главные результаты, что я понял, чему научился? Какие задания вызвали у меня наибольший интерес и почему? Как я выполнял задания, каким способом? Что я чувствовал при этом? Каковы были мои основные трудности и как я их преодолевал?

Прием «Рефлексивный полилог» направлен на обсуждение таких вопросов, как: «Отвечали ли мы на вопросы, поставленные в начале занятия? В чем мы не достигли успеха и почему? Отклонялись ли мы от темы? Все ли принимали участие в обсуждении?»

В процессе преподавания педагогики студентам были предложены такие приемы рефлексии, как техника «Демонстрация критичности», когда обучающимся предлагаются следующие вопросы для обдумывания и толкования : Спросите себя: почему что-то произошло или почему что-то не получилось? Спросите себя: что было хорошо и почему? Что было плохо и почему? Что было ни хорошо, ни плохо, но

интересно и актуально и почему? Подумайте об альтернативах: то, что, возможно, уже произошло и какие вы могли бы предпринять подходы, чтобы это исправить? Изучите другие точки зрения (к примеру, точку зрения учеников). Ищите скрытые причины, объясняющие собственную позицию и позиции других (например, какие произошедшие в моей практике случаи способствовали тому, что я в это поверил? Какие негласные правила существуют в моей работе?). Структурные составляющие и характеристики – воспринимайте что-либо не только как совокупность составляющих (компоненты и взаимоотношения), но и как систему характеристик (например, ценности и суждения). Взгляните на что-либо с противоположной точки зрения с целью критического оценивания: используйте основы научного мышления. Установите: кто может выиграть, а кто - проиграть от текущих (и гипотетически новых) ответов и действий.

Педагогические дисциплины актуализируют субъектную позицию студента, способствуют общему развитию личности студента, формируют направленность на овладение основами педагогической деятельности.

Актуализация субъектной позиции студента осуществляется благодаря вопросам, обсуждаемым на аудиторных занятиях, и подбору проблем для самостоятельной работы наряду с фиксацией и оформлением рефлексивной деятельности. Педагогические дисциплины способствуют наиболее полной реализации методов и приемов практического обучения посредством проведения семинаров-практикумов, семинаров-дискуссий, «деловых игр», «мозговой атаки», «круглых столов» и применения других активных методов, стимулирующих собственные самостоятельные мыслительные и практические действия студентов.

Так, лекции и различные формы практических занятий с применением названных активных методов должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем возрастной и педагогической психологии всеми студентами — будущими педагогами. Чтобы запрограммировать учебные действия студентов, ориентировать их мышление на основные вопросы изучаемых курсов, нужно составить серию учебных задач (заданий с вопросами, требующими активного мышления).

В таблице 1. Приведены общие характеристики рефлексивного слушания на занятиях по педагогике

Ключевые характеристики рефлексивного слушания

Таблица 1.

Резюмирование	Прояснение	Практикум	Обсуждение и выводы
Анализ мыслительных операций	Обращение к говорящему за уточнениями, чтобы слушающий точнее понял, о чем идет речь.	Постановка вопросов и изложение проблем	Применение опыта в новых ситуациях
Способность выслушать, понять, сопереживать	Сбор данных через все виды восприятия	Способность к творчеству, воображению и новшествам	Возможности использования метода? Какова область его применения и возможные ограничения? Какой опыт вы приобрели, выполняя это упражнение? Что вы узнали о себе и

			смогли взять для себя?
Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельной фразы, а значительной части рассказа или всего разговора в целом	Для получения дополнительных фактов, уточнения смысла отдельных высказываний: «Не повторите ли вы еще раз?»; «Что вы имеете в виду?»	Апробирование техник рефлексивного слушания	Обмен впечатлениями, выводы.

Рефлексивное слушание состоит в **установлении обратной связи преподавателя и студента**, поэтому систематически необходимо приучать студентов не только внимательно слушать, но и сообщать говорящему, как он его понял. Говорящий оценивает это понимание и при необходимости вносит поправки в свой рассказ, стремясь добиться более точного понимания слушателем.

Таким образом, необходимость развития рефлексивной способности – одна из приоритетных задач психолого-педагогического образования будущих специалистов. Эффективное развитие рефлексивного слушания как технического средства реализации профессиональной деятельности, происходит, если используются не только спонтанные, а и произвольные способы рефлексирования, которыми можно овладеть в ходе специального обучения или активного включения в преподавание дисциплин в педвузе приемов рефлексивного слушания.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования РК на 2016-2019 гг. – Астана, МОН РК, 2015. -32 с.
2. Щедровицкий, Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия / Г.П. Щедровицкий // Исследования речемыслительной деятельности. – Психология. – Вып. 3. – Алма-Ата, 1974. – С. 12-22.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия -Псков. 2004.-194 с.
4. Психология труда и профессиональное развитие учителя: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений/Л.М. Митина, 2004. -214 с.
5. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. СПб.: Питер-Пресс, 1997.

ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Утегенова Сауле Тулешовна,
старший преподаватель кафедры государственно-
правовых дисциплин
Академия МВД РК им.Шракбека Кабылбаева
г.Костанай

Аннотация

Ғылыми мақалала топтық оқытуды пайдаланудың негізгі жолдары қарастырылған. Топпен оқу жұмысын жүргізудің кейбір мүмкіндіктері сипатталған.

Аннотация

В статье рассматриваются основные пути использования групповых способов обучения в профессиональном образовании. Цель статьи раскрыть возможности использования некоторых видов групповой работы студентов на занятиях.

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В., Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....</i>	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В., Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....</i>	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....</i>	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А., Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....</i>	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е., Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....</i>	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н., Создание условий для получения инклюзивного образования.....</i>	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М., Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....</i>	277
<i>Бекенова А. К., Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....</i>	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К., Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....</i>	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф., Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В. Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....</i>	292
<i>Досмагамбетов В.Ш., Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....</i>	297
<i>Доцанова Б. М., Инклюзивное образование в Костанайской области.....</i>	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С., Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....</i>	305
<i>Ерденова Ж. К., Казахстан – безбарьерная зона обучения.....</i>	308
<i>Заречнева О. И., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....</i>	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О., Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....</i>	314
<i>Калакова А. С., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж., Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....</i>	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К., Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....</i>	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н., К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....</i>	329
<i>Мухамедзянова Р. Н., Перспективы инклюзивного образования.....</i>	332

<i>Муканова Б. С., Бурмагина Л. А., Особенности инклюзивного образования в условиях современной школы и вузов.....</i>	336
<i>Науменко И. Я., Развитие одарённости гимназистов при подготовке к интеллектуальным конкурсам по истории.....</i>	340
<i>Нургазина А. Т., Comparative analysis of Kazakhstani educational policies and practices against the UNESCO policy guidelines for inclusion in education (2009).....</i>	344
<i>Нургалиева А. Ж., Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе.....</i>	349
<i>Саламатова А. Б., Ли Е. Д., Алимбаева Г. А., Организационно-методические основы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в процессе получения ими высшего профессионального образования.....</i>	352
<i>Сатыбалдина Р. А., Кравченко Д. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	355
<i>Севостьянова С. С., Бродельщикова Л. Е., Коррекция познавательных процессов на уроках русского языка у учащихся инклюзивного образования.....</i>	360
<i>Таушева Ж. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	364
<i>Утегенова Б. М., Использование техники рефлексивного слушания в преподавании педагогических дисциплин.....</i>	367
<i>Утегенова С. Т., Групповые методы в обучении студентов.....</i>	373
<i>Shamutdinov A. M., Shamutdinova Sh. A., Neiro pedagogika pedagogikanyń jańa baǵyty retinde: tehnologialar, prinsipter, ádister.....</i>	378
<i>Шмидт В. В., Королёва. Е. Я., Шаболтанова К. Б., Индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения в речи.....</i>	380
 <i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	386
<i>Резолюция Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения к 80- летию Костанайского Государственного педагогического университета имени Умирзака Султангазина «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».....</i>	388