

Казахстан – родина для многих. Но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять государственный язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведёт к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в обучающемся пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение /6/.

Таким образом, патриотическое воспитание молодёжи – это часть государственной молодёжной политики, которая осуществляется в целях создания социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодёжи, раскрытия её творческого потенциала в интересах всего общества. В патриотическом воспитании современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодёжь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать её культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодёжи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и вуз. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодёжи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся: учеб. пособие. – Шадринск: ШГПИ, 2004. – 83с.
- 2 Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание: Воспитание! – М.: Новая школа, 1996.
- 3 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2006.
- 4 Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. – М., 1973.
- 5 Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. – СПб.: Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Детство-Пресс, 2002.
- 6 Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка. – М.: Пресс, 2003.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Айсина С.Т.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

В соответствии с Законом РК «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности /1/. Концепция воспитательной работы в вузе определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности,

самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях /2/. Главная задача воспитательной работы в вузе – подготовка высококвалифицированного специалиста, способного к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовной, общественно-политической. В этой связи актуальна проблема личностно-профессионального становления обучающихся. В данном контексте особое значение приобретает обновление содержания и организационных форм воспитания, разрабатываемых на основе принципов системности, практико-ориентированности, научной обоснованности, прогностического подхода. Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы. В основе вузовского воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу воспитательного процесса вуза. Казахстанскому обществу, работодателям сегодня нужны компетентные, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, лидерские качества, обладающие гибким мышлением, готовые к международному сотрудничеству. В этой связи актуализируются и проблемы казахстанского патриотизма, важного компонента современного казахстанского специалиста с высшим образованием.

Воспитательный процесс в вузе рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов и проводится с целью формирования у студентов Нового Казахстанского Патриотизма, активной гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранения и возрождения традиций института.

В настоящее время идеология общества ставит перед высшим образованием новые задачи в подготовке специалистов. Воспитательный процесс в последние годы по праву стал одним из приоритетных направлений образовательных учреждений. Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в любой ситуации, находит отражение и в ежегодном Послании Президента Республики народу Казахстана. Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Сегодня Президент Республики Казахстан – Лидер нации Н.А. Назарбаев ставит перед страной новые масштабные задачи по социальной модернизации, форсированной инновационной индустриализации и экономической интеграции. В этих условиях огромная ответственность возлагается на молодежь, которой предстоит еще выше поднять планку национальной конкурентоспособности, обеспечить Казахстану в XXI веке процветание и признание. Такая миссия под силу только патриотичной, образованной, профессиональной, здоровой физически и нравственно, социально ответственной молодежи. В первую очередь этим требованиям должна отвечать студенческая молодёжь – личность многомерная, творческая, постоянно расширяющая границы своих знаний и умений, реализующая преимущества саморазвития, самодостаточности и конкурентоспособности. Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Студенческая молодежь отличается высоким уровнем стремления к личностному и профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях общества, собственным отношением к различным сторонам общественной жизни страны. Можно утверждать, что студенчество представляет собой лучшую часть казахстанской молодежи и в недалеком будущем выступит определяющей силой политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана. Важным условием формирования сту-

дента как творческой, всесторонне развитой личности, гражданина с активной жизненной позицией и современного специалиста-профессионала является система воспитательной работы. Сегодня воспитательной работе студентов вузов уделяется особое внимание. В Государственной программе развития образования до 2020 года отдельным разделом выделяются цели и задачи воспитательной работы, закладываются конкретные индикаторы и показатели в области молодежной политики, поэтому воспитательная работа со студенчеством должна отвечать вызовам времени /5/.

Нынешние реформы в образовании включают в себя решение двух основных задач: с одной стороны, переход развивающей конструктивной модели, интеграцию в мировое образовательное пространство, с другой – сохранение национальной самобытности, учет особенностей казахстанского менталитета и идей евразийства. Новая концепция образовательной политики Казахстана, направленная на социальную консолидацию и гражданское единение казахстанского общества, учитывает большую динамичность развития общества, быстрые темпы формирования молодежи в образовательном и личностном аспектах. На сегодняшний день цели и задачи патриотического воспитания, гражданственности, интернационализма, высокой морали студенческой молодежи определяются объективными потребностями общества. Современная социальная действительность в Казахстане характеризуется существенными изменениями в системе ценностей и идеалов. В Стратегии «Казахстан–2050» Президент страны Н.А. Назарбаев особо подчеркнул, что необходимо «воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм. Это, прежде всего, гордость за нашу страну и ее достижения» /3/. Фундаментом казахстанского патриотизма является равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины. Эти простые истины должны быть в основе патриотического воспитания студенческой молодежи. Однако для некоторой части современных молодых людей понятие «патриотизм» носит неопределенный, абстрактный характер, то есть патриотизм воспринимается ими как чувство, которое не накладывает на личность особой ответственности за конкретные поступки и формы поведения. Не редко в молодежной среде распространяется дух эгоцентризма и потребительского отношения к жизни. Широкое распространение массовой культуры, которая в силу своего примитивизма становится доступной для молодежи, ведет к духовному оскудению, нравственной деградации и интеллектуальной пассивности. В связи с этим необходима эффективная целенаправленная работа с молодежью по разъяснению того, что истинный патриотизм – это не слова, а реальная сопричастность с жизнью страны и собственное активное участие в решении ее проблем /4/. Заявив об ответственности за воспитание граждан, государство рассматривает гражданско-патриотическое воспитание как важнейшее направление государственной деятельности, как составную часть идеологической политики страны. В условиях продолжающейся модернизации всей системы общественных отношений в республике проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодежной среде обретает особую актуальность, новое звучание и значимость. Казахстанскими исследователями в последние годы интенсивно разрабатываются теоретико-методологические, научно-педагогические и психолого-педагогические основы патриотического и гражданского воспитания учащейся молодежи. Указывая на органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, казахстанские исследователи предлагают в качестве основы формирования чувства любви к Родине, так как одной из важнейших характеристик гражданственности личности является ее высокий уровень патриотизма. Подлинный патриотизм немыслим без осознанного чувства гражданской ответственности за судьбу своего Отечества, без активной социальной деятельности, направленной на позитивное преобразование духовной и материальной среды общества. В контексте новых подходов к пониманию важнейших проблем современного воспитания молодежи гражданско-патриотическое воспитание сегодня рассматривается как реальный социально-педагогический феномен, как качественно новое явление в педагогической науке и практике. Несмотря на то, что в гражданском воспитании доминирует социальный аспект, выражающийся в большей степени в правовой сфере, а в патриотическом – социальное нача-

ло определяется духовно-нравственной сущностью человека, в последние годы наблюдается тенденция сближения этих важнейших направлений воспитания именно на основе их ярко выраженного социального характера, потому что истинную гражданственность личности характеризует высокий уровень сформированности у нее патриотизма (служение своему народу на основе любви и верности к Родине), а истинный патриотизм выражается в глубоком осознании чувства национальной гордости и национального достоинства через призму государственных и общественных интересов, социальной активности, политической и правовой культуры. Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика личности студента, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Таким образом, воспитание как общественное явление – сложный социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества, быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 – III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013) <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respublikikazakhstan-ot-27.html>.
- 2 Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521. <http://5s.ucoz.ru/publ/2-1-0-13>.
- 3 Послание Президента РК–Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Казахстанская правда. 15 декабря 2012 г.
- 4 Кабульдинов З.Е. Патриотическое воспитание граждан на опыте молодежных организаций: учебно-методическое пособие. – Астана, 2011.
- 5 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, <http://ru.government.kz/resources/docs/>.
- 6 Актуальные вопросы воспитательной работы в вузах: методическое пособие. - Астана: ТОО «Шикула и К», 2013.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ПАТРИОТИЗМА

Альшианова Б.Х.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

В условиях развития суверенного Казахстана важнейшей составной частью процессов обучения, воспитания и социализации в современной казахстанской высшей школе является формирование патриотизма, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений. В Послании Президента РК – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» утверждается, что «мы должны научиться жить в сосуществовании культур и религий. Мы должны быть привержены диалогу культур и цивилизаций». И как продолжение диалога основной и первой приоритетной задачей обозначено «воспитание в себе и наших детях нового казахстанского патриотизма».

В состоявшемся государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей казахстанского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Это неразрешимая дилемма стоит перед современным педагогом, который должен воспитать патриота.

Но любовь к Родине – понятие аморфное, чувство глубоко личное и труднопроверяемое. Вряд ли кто-нибудь из числа кураторов осмелится в годовом отчете по воспитательной работе написать, что он провел максимальное количество мероприятий и вполне уверен, что