

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 37.013

## **UMAIGRA – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ РЕСУРС, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Злая Элина Владимировна**

студентка 4 курса ОП 6В01301–

педагогика и методика начального обучения

**Жандауова Шолпан Еркиновна**

магистр, старший преподаватель

кафедры дошкольного и начального образования

педагогический институт им. У. Султангазина

КРУ им. А. Байтұрсынұлы, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

*Актуальность исследования состоит в том, что в исследовании рассмотрены теоретические и практические вопросы использования интерактивной онлайн платформы Umaigra, как условие формирования познавательного интереса у младших школьников.*

**Ключевые слова:** познавательный интерес, интерактивные образовательные платформы, геймифицированные образовательные приложения.

### **Аңдатпа**

*Зерттеудің өзектілігі мынада: Зерттеудің өзектілігі мынада: зерттеу umaigra интерактивті онлайн платформасын пайдаланудың теориялық және практикалық мәселелерін бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылығын қалыптастыру шарты ретінде қарастырады.*

**Түйінді сөздер:** танымдық қызығушылық, интерактивті білім беру платформалары, геймификацияланған білім беру қосымшалары.

### **Abstract**

*The relevance of the research lies in the fact that the study examines the theoretical and practical issues of using the Umaigra interactive online platform as a condition for the formation of cognitive interest in younger schoolchildren.*

**Key words:** cognitive interest, interactive educational platforms, gamified educational applications.

Младшие школьники, являясь представителями цифрового поколения, проявляют повышенный интерес к использованию технологий в обучении. Правильное применение онлайн–платформ может существенно активизировать познавательную деятельность детей, способствуя их интеллектуальному и эмоциональному развитию. В современном образовательном процессе применение информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) становится неотъемлемой частью формирования эффективной учебной среды [1, с.23]. Одним из новых и перспективных средств, способствующих повышению познавательного интереса у младших школьников, являются онлайн–платформы. Что касается понятия «онлайн–платформа», то его точное происхождение сложно установить. Оно стало популярным в начале 2000–х годов с развитием интернета и веб–технологий, когда началось активное использование онлайн–ресурсов для обучения и обмена информацией. Разработка онлайн–платформ в области начального образования осуществлялась многими компаниями и организациями, включая образовательные стартапы, традиционные учебные заведения и технологические компании. Примеры таких организаций включают KhanAcademy, Coursera, Edmodo и многие другие. Они

предлагают ресурсы и инструменты, которые помогают учителям и ученикам взаимодействовать в онлайн–среде [2, с.15].

Современные образовательные технологии занимают ключевое место в системе образования, особенно в начальной школе, где важно не только передать знания, но и сформировать устойчивый интерес к учебной деятельности. Интеграция технологий позволяет сделать учебный процесс более доступным, интерактивным и увлекательным для учащихся, развивая у них когнитивные, коммуникативные и креативные способности.

Основная цель внедрения образовательных технологий – это создание среды, в которой каждый ученик может получать информацию в комфортной для него форме, через взаимодействие с интерактивными платформами, видеуроками, онлайн–курсами и игровыми элементами. Технологии помогают облегчить процесс восприятия информации и мотивируют учащихся к самостоятельному познанию. Исследования показывают, что использование онлайн–платформ способствует лучшему восприятию материала и развитию познавательного интереса, особенно у младших школьников, которые характеризуются высоким уровнем любознательности и склонностью к игровому взаимодействию [3, с.78].

Познавательный интерес, согласно педагогическим и психологическим исследованиям, является одним из главных факторов успешного обучения и развития личности ребенка. Как отмечает Л.С. Выготский, познавательный интерес способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и самостоятельности у детей, а также формирует у них положительное отношение к учебной деятельности. Исследования А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова также подтверждают, что познавательный интерес – это не просто интерес к знаниям, а активный процесс, который включает эмоциональное отношение, познавательные мотивы и практическое применение [4, с.6].

Вклад казахстанских исследователей в развитие образовательных технологий и методов стимулирования познавательного интереса также заслуживает внимания. Так, казахстанский ученый Ж.А. Кулекеева проводила исследования, связанные с внедрением цифровых образовательных ресурсов в школьное образование. Она отмечала, что использование интерактивных технологий в начальной школе не только способствует повышению интереса учащихся к обучению, но и развивает у них навыки критического мышления и самостоятельного поиска информации.

В последние годы, особенно в условиях цифровой трансформации образования в Казахстане, возросло внимание к внедрению технологий для улучшения качества начального образования. Государственные программы, такие как «Цифровой Казахстан», направлены на развитие информационно–коммуникационной инфраструктуры в школах, поддержку внедрения цифровых образовательных ресурсов и обучение учителей использованию онлайн–платформ [5, с.89]

Исследования показывают, что использование таких технологий способствует развитию у детей аналитических способностей, самостоятельности и навыков критического мышления. Например, данные исследований Ж.А. Кулекеевой, казахстанского ученого, подчеркивают, что внедрение онлайн–платформ в начальной школе способствует более глубокому усвоению материала и улучшает навыки решения задач у младших школьников.

Ниже представлена дополнительная таблица с названиями онлайн–платформ для начальной школы, используемых в Казахстане, и их кратким описанием.

Таблица 1 – Онлайн–платформы используемые на уроках в начальной школе

Название платформы	Краткое описание платформы
BilimLand	Образовательная платформа с интерактивными уроками по различным предметам, соответствующая школьной программе Казахстана.
Daryn.Online	Платформа с видеолекциями, тестами и учебными материалами для поддержки школьников и подготовки к экзаменам
AlserOnlineSchool	Онлайн–школа с курсами по основным школьным предметам, включая подготовку к олимпиадам и экзаменам.
Uchi.ru	Образовательная платформа с интерактивными курсами и заданиями по основным предметам для самостоятельного обучения и контроля знаний.
Umaigra	универсальный учебный ресурс как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности

Umaigra – это инновационная образовательная платформа, разработанная для поддержки учебного процесса в начальных классах. Основное направление платформы – помощь ученикам в освоении базовых навыков и знаний через интерактивные задания и игры, направленные на развитие познавательного интереса. Платформа «Umaigra»:

- Содержит задания по различным предметам с адаптацией под образовательные стандарты начальной школы.
- Интерактивные и игровые упражнения стимулируют познавательную активность у младших школьников.
- Платформа предлагает задания, которые направлены на развитие критического мышления и самостоятельного подхода к обучению.
- Возможность отслеживания успеваемости учащихся.

Umaigra ориентирована на образовательные потребности и интересы казахстанских школьников, что делает её полезной для учеников и удобной для учителей и родителей.

Платформа имеет несколько ключевых целей:

1. Повышение мотивации к учебе через игровые задания.
2. Формирование познавательного интереса к учебной деятельности и новым знаниям.
3. Улучшение учебных навыков, таких как чтение, математика, логическое и аналитическое мышление.
4. Поддержка учителей и родителей, предоставляя им инструменты для мониторинга прогресса учащихся [6, с.2].

Ряд исследований в Казахстане и за рубежом подтверждает, что геймификация и интерактивные задания способствуют лучшему усвоению материала и поддержанию интереса к учебе. Например, работа Т.Ж. Батыровой акцентирует внимание на том, что игровой формат заданий делает процесс обучения более увлекательным и способствует более глубокому пониманию материала, в то время как Г.С. Султанова подчеркивает, что Umaigra успешно решает задачи обучения и одновременно развивает когнитивные способности детей.

Umaigra – один из примеров локальных платформ, направленных на повышение качества начального образования. Платформа разработана с учетом требований образовательной программы Казахстана и, таким образом, может быть адаптирована под различные школы. Благодаря системе онлайн–доступа

Umaigra так же становится удобной для школ, расположенных в сельской местности, где доступ к образовательным ресурсам может быть ограничен.

Платформа Umaigra разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников и предлагает задания, направленные на развитие познавательного интереса, аналитического и логического мышления.

1. Интерактивные квесты «Найди пропавшие знания»: Учащиеся помогают сказочным героям восстановить потерянные страницы учебника, выполняя задания по математике и чтению. Каждое выполненное задание открывает новую часть сюжета.

2. «Научные приключения»: Игра включает задания по естественным наукам, где ученикам предлагается решить экологические проблемы или помочь животным, анализируя данные и выполняя эксперименты.

3. Игровые тесты и викторины «Кто быстрее?»: Ученики соревнуются друг с другом, решая задачи на скорость. Это помогает не только закрепить знания, но и развить навыки быстрого мышления. «Составь слово»: Задание на развитие грамотности, где дети из заданных букв составляют слова, связанные с изучаемой темой.

Такие интерактивные игры вовлекают учеников в образовательный процесс.

Также на сайте онлайн-платформы в «Игротеке» собраны игры, созданные и опубликованные пользователями сайта.

Посетители «Игротеки» могут проводить поиск, играть, копировать ссылку на любую игру, делиться ссылкой с учениками и коллегами или публиковать её в своём сайте.

В версии «ПРЕМИУМ» копировать и модифицировать любую из опубликованных игр для составления собственных турниров.

При первом посещении Игротеки, необходимо задать критерии, по которым будут отображаться игры. При повторных посещениях будут показываться игры по тем критериям, которые вы задали в последний раз. Чтобы отменить заданные критерии – щёлкнуть мышью по корзине.

Игры в каталоге представлены в обратном хронологическом порядке: от самых новых к самым старым. Каждая игра обозначена карточкой жёлтого цвета с иконкой шаблона и основной информацией: название, имя автора, предмет, количество упражнений в игре, возраст учащихся, на которых рассчитаны задания. Каталог игр пополняется при каждом новом обновлении сайта. Предлагаемые шаблоны:

- Заколдованный замок
- Сокровища фараона
- Поездка на поезде (путешествие)
- Воришка кот
- Червячок
- Футбол
- Авиа перелет
- Урожай и другие.

В разделе «Редактор» вы можете найти созданные вами игры, редактировать их, поделиться ссылкой или удалить. Ученикам также рекомендуется зарегистрироваться в онлайн-платформе. После этого учитель может прикрепить их аккаунты в разделе «Ученики» и следить за прохождением игр и итоговой оценки. Результатами учеников можно делиться и с родителями, копируя ссылки игр [7, с.5].

Таким образом, Umaigra является эффективным инструментом для формирования познавательного интереса у младших школьников. Интерактивные элементы платформы и ее игровая структура способствуют повышению мотивации,

развитию аналитических и когнитивных способностей, а также поддерживают положительное отношение к обучению. Онлайн–платформа проста в использовании, как учителям, так и учащимся. Также позволяет адаптировать задания под уровень и интересы каждого учащегося и эффективно устранять пробелы в знаниях. Задания на платформе способствуют развитию когнитивных, аналитических, творческих и коммуникативных навыков, что помогает формированию базовых умений и способность решать проблемы в команде. Использование геймификационных заданий и интерактивных форматов обучения делает процесс более увлекательным и мотивирует детей к самостоятельному изучению.

#### Список литературы:

1. Кулекеева Ж.А. Цифровая трансформация начального образования в Казахстане – Алматы: КазНПУ, 2021. – 154 с.
2. Иманова, А.Р. Роль платформы Umaigra в формировании навыков XXI века у младших школьников. – Алматы: Рауан, 2022. – 132 с.
3. Сулейменова Д.К. Современные интерактивные методы обучения в начальной школе Казахстана. – Нур–Султан: Национальная академия образования, 2023. – 198 с
4. Батырова, Т.Ж. Геймификация в образовательной среде Казахстана: теоретические аспекты и практика– Караганда: КарГТУ, 2020. – 145 с.
5. Карпенко О.М. Воспитание и социализация обучающихся в электронной информационно–образовательной среде. // Труды Международной научно–практической конференции «Стратегические приоритеты трансформации общества и инновационной модернизации экономики в XXI веке, 2021. – С. 76–82
6. Конысбаева Л.С. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс школ Казахстана. – Караганда: КарГТУ, 2022. – 164 с.
7. UMAIGRA editor of educational games//<https://www.umaigra.com>

УДК 377.035

### РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»

**Ибатова Айгуль Куанышбаевна**

преподаватель информатики и специальных дисциплин  
Костанайский политехнический высший колледж  
г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

*Статья посвящена роли куратора в адаптации студентов первого курса колледжа к учебному процессу в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие». Рассмотрены основные задачи куратора, включая организационную, психолого–педагогическую, воспитательную и академическую поддержку студентов.*

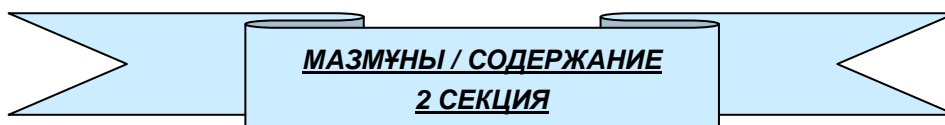
**Ключевые слова:** куратор, первый курс, адаптация, «Біртұтас тәрбие», учебный процесс воспитательная работа, студенты, колледж, психолого–педагогическая поддержка, академическая успеваемость.

#### Аңдатпа

*Мақала "Біртұтас тәрбие" бағдарламасын іске асыру шеңберінде колледждің бірінші курс студенттерін оқу процесіне бейімдеудегі куратордың рөліне арналған. Студенттерді ұйымдастырушылық, психологиялық–педагогикалық, тәрбиелік және академиялық қолдауды қоса алғанда, куратордың негізгі міндеттері қарастырылған.*

**Түйінді сөздер:** куратор, біріншікурс, бейімделу, «Біртұтас тәрбие», оқу процесі тәрбие жұмысы, студенттер, колледж, психологиялық–педагогикалық қолдау, академиялық үлгерім.

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН  
ЕНГІЗУДІҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

<b>Абдильманова Дина Салимовна</b>	Балабақшадағы балаларға эстетикалық тәрбие берудегі ұлттық өнердің маңыздылығы	<b>1051</b>
<b>Абдрахманова Майя Жетписбаевна</b>	Оценка прочитанной информации для развития аргументированного монолога через использование несплошных текстов	<b>1055</b>
<b>Абилькаримова Жанар Казикановна</b>	Роль образовательных кружков в реализации воспитательной стратегии начальной школы: методы, подходы и перспективы	<b>1060</b>
<b>Абсолямова Гульнара Владимировна, Елеусизова Гульнара Досумхановна</b>	Роль взаимодействия школы и семьи в системе реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»	<b>1066</b>
<b>Алғалиева Гүлжанат Султанқызы</b>	Біртұтас тәрбие – жаңа қадам, мүмкіндіктер мен жетістіктер	<b>1071</b>
<b>Алибекова Алина Гаджикурбановна</b>	Эффективные методы и практики внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в дошкольной организации	<b>1076</b>
<b>Атоварова Юлия Анатольевна, Альмеева Елена Валерьевна</b>	«Мультимедийная журналистика» в современной школе: практика воспитания ключевых ценностей в рамках единой программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1079</b>
<b>Ахметқали Гүлдана Серікқызы</b>	Единая программа воспитания и её адаптация для нужд детей с расстройством аутистического спектра в системе образования Республики Казахстан	<b>1084</b>
<b>Вертянкина Любовь Васильевна, Макаева Кристина Владимировна</b>	Погружение в языковую среда через использование на занятиях национальных игр	<b>1088</b>
<b>Герасимова Ольга Юрьевна</b>	Интеграция ценностно–ориентированных подходов единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в развитие исследовательской инициативности младших школьников	<b>1091</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Гималетдинова Умут Асыгатовна, Есенова Кинжекуль Омаровна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ұлттық құндылықтарды баулу аспектілері	<b>1096</b>
<b>Данченко Татьяна Владимировна, Жиенбаева Алёна Владимировна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1100</b>
<b>Дильдибекова Гульнара Айсәевна, Койшина Айман Мухамеджановна</b>	Образовательный терренкур «Экотайм» как одно из условий развития экологических дошкольников	<b>1104</b>
<b>Досмаилова Светлана Султановна, Нургазина Айгерим Жумагазиевна</b>	Сабақта және сабақтан тыс уақытта тәрбиелеудің құндылықтарын жүзеге асыру негіздері	<b>1109</b>
<b>Едревская Людмила Валерьевна</b>	Воспитание активного читателя на примерах взаимосвязи литературных произведений как средство реализации Национального проекта «Балалар кітапханасы»	<b>1113</b>
<b>Елдос Анар Нұрлыбекқызы</b>	History of formation of official business style in the Kazakh language	<b>1117</b>
<b>Ерекин Айдын Муратович, Хамзина Күлшат Бақытжанқызы</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: жан –жақты тұла қалыптастырудың негізі	<b>1120</b>
<b>Еришова Асыл Аубакировна</b>	Ұлттық құндылықтарға негізделген білім мен тәрбиенің сабақтастығы	<b>1123</b>
<b>Есенова Эльмира Есмагуловна, Хусайнова Жузира Мусиновна</b>	Биология пәнінің тәлім –тәрбие берудегі рөлі	<b>1127</b>
<b>Жайворонко Ирина Алексеевна, Ткач Надежда Алексеевна</b>	Программа «БіртұтасТәрбие»: новые подходы и ценности воспитания в современной школе	<b>1130</b>
<b>Жандауова Шолпан Еркиновна, Братышева Мария Владимировна</b>	Использование информационных технологий на уроках математики как один из путей преодоления проблемы «клипового мышления» обучаемых	<b>1135</b>
<b>Жумаева Алтын Сагингалиевна, Сәлімжан Аңсағаным Сәлімжанқызы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын енгізе оқытудың әдістері	<b>1141</b>
<b>Жунусова Гулбаршын Кабылжановна, Зарлыханова Алмагуль Адильбековна</b>	Жаңаша білім беру үрдісінде біртұтас тәрбиенің рөлі	<b>1145</b>
<b>Жунусова Марина Яковлевна</b>	Патриотическое воспитание в современной школе в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1151</b>
<b>Заманбекова Алия Заманбековна</b>	Білім беру ұйымдарындағы оқу–тәрбие үдерісінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру жолдары	<b>1156</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Злая Элина Владимировна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Utaigra – универсальный учебный ресурс, как средство формирования познавательного интереса к учебной деятельности	<b>1161</b>
<b>Ибатова Айгуль Куанышбаевна</b>	Роль куратора в адаптации студентов первого курса колледжа в контексте реализации программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1165</b>
<b>Иржанова Рыскуль Касымхановна</b>	Көркем еңбек – ұлттық құндылықтың өзегі	<b>1168</b>
<b>Искакова Гульжан Сагиевна, Алпысбаева Назым Сартонкызы</b>	Мектеп оқушыларын рухани–адамгершілікке тәрбиелеу барысында ұлттық тәрбие негіздері	<b>1174</b>
<b>Исмагулова Эльвира Бахитбековна</b>	Совершенствование двигательной активности дошкольников, имеющие нарушения речи посредством введения в систему физического воспитания нейроигр	<b>1178</b>
<b>Кабылбекова Гульнара Саматовна, Картпаева Адина Армановна</b>	Біртұтас тәрбие бағдарламасы: ұлттық жаңа сананы ұлттық құндылықтар арқылы қалыптастыруға болады	<b>1183</b>
<b>Кадашева Шолпан Алпысбаевна, Щербаева Кундызай Сейткалиевна</b>	Біртұтас тәрбие балабақшадан басталады	<b>1186</b>
<b>Калиаскарова Индира Мияссаровна</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: балаларға ұлттық құндылықтар негізінде білім беру мәселесі	<b>1190</b>
<b>Кашелюк Татьяна Ивановна</b>	Программа «Буртутас тарбие: педагогические находки и практическое применение»	<b>1193</b>
<b>Келинбердиева Ырсалды Сиехановна</b>	Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасындағы ұлттық тәрбиенің жүзеге асуы	<b>1196</b>
<b>Клышбаев Серик Егинбаевич</b>	Кейкі батыр – дала күресінің дара тұлғасы	<b>1201</b>
<b>Коваленко Марина Викторовна</b>	Инклюзивные практики в контексте реализации Единой программы воспитания в организациях образования	<b>1204</b>
<b>Кункабаева Сарбинас Сериковна</b>	Методы развития внутренней мотивации учебной деятельности как фактор академической успешности старшеклассников	<b>1210</b>
<b>Кусаинова Мейрамгуль Маратовна, Жакиянова Жанна Калтаевна</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында біртұтас тәрбиені енгізу жолдары	<b>1214</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Кушмурзина Даметкен Хажмухановна, Жусупова Инкар Алликовна</b>	Бастауыш сыныпта уақыт өлшем бірліктерін оқытудың білімдік, тәрбиелік және дамытушылық рөлі	<b>1220</b>
<b>Лекерова Любовь Маратовна, Жандауова Шолпан Еркиновна</b>	Ментальная арифметика как средство развития математической компетенции у учеников 1 класса	<b>1227</b>
<b>Майстренко Валерия Юрьевна</b>	Формирование ценностей воспитания среди детей и молодежи на уроках литературы в контексте программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1231</b>
<b>Мальцева Татьяна Александровна</b>	Практика реализации программы воспитания в образовательных организациях высшей школы	<b>1235</b>
<b>Мамырканова Мендыгуль Сартаевна</b>	Роль исторического образования в формировании гражданской идентичности	<b>1239</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода триз на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1243</b>
<b>Маркина Зейнеп Бакитжановна</b>	Біртұтас тәрбиені негізге ала отырып Ыбырай Алтынсарин шығармаларын оқыту	<b>1249</b>
<b>Михалькова Людмила Васильевна</b>	Формирование творческих компетенций через вокальное исполнительство у детей дошкольного возраста	<b>1253</b>
<b>Молдашова Айнагүл Баймұқанқызы, Калимжанова Роза Лаиковна</b>	Роль воспитательных программ в профилактике профессионального выгорания среди курсантов и сотрудников ОВД	<b>1256</b>
<b>Мукашева Альбина Бауржановна</b>	Интеграция ценностно –ориентированного образования в преподавание математики	<b>1262</b>
<b>Мурзабекова Келбет Бирмаганбетовна</b>	Ұлттық құндылықтарды дамыту: Ыбырай Алтынсарин әңгімелері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеу	<b>1267</b>
<b>Мустафина Асель Сапарғалиевна, Абдулина Айгуль Сапарғалиевна</b>	Идеи Ыбырая Алтынсарина в реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	<b>1270</b>
<b>Назарова Гулмира Куандыковна</b>	Тәрбие–біртұтас үдеріс	<b>1274</b>
<b>Нургазина Нургуль Отарбаевна, Тагаева Аружан Бауыржановна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары	<b>1278</b>
<b>Нуркина Батима Ауезхановна, Нугуманова Нургуль Куанышбековна</b>	Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі	<b>1281</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Обиух Мария Николаевна</b>	Эффективные методы реализации программы Біртұтас тәрбие в условиях современного детского сада	<b>1284</b>
<b>Осипова Бахиткуль Кайроллиевна</b>	Біртұтас тәрбие негізінде оқушылардың эмоционалдық саулығын қамтамасыз ету	<b>1288</b>
<b>Полешко Татьяна Анатольевна, Миллер Татьяна Витальевна</b>	Интеграция традиционных национальных ценностей в современные образовательные программы	<b>1292</b>
<b>Рахимова Гизат Батыржановна</b>	Изучение биографии и творчества Ыбырая Алтынсарина как инструмент привития общечеловеческих и национальных ценностей в контексте единой программы воспитания	<b>1297</b>
<b>Редикульцева Юлия Владимировна, Бекмухамбетова Жанылдық Каирбековна</b>	Использование методов и приемов технологии кроссенс в развитии креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста	<b>1301</b>
<b>Рогожина Татьяна Александровна, Ли Ляззат Абаевна</b>	Дебаты – фундамент интеллектуального развития личности	<b>1305</b>
<b>Сармурзина Алия Коныспаевна</b>	Опыт применения стратегий развития метакогнитивных навыков у старшекласников	<b>1308</b>
<b>Сикун Людмила Николаевна</b>	Чат–ассистент GRT как инструмент планирования воспитательных мероприятий для детей с ООП в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1313</b>
<b>Смирнова Анна Александровна, Земцова Наталья Анатольевна</b>	Интеграция программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс на уроках математики	<b>1317</b>
<b>Солоха Ирина Константиновна, Гавриляк Инна Михайловна</b>	Ценности воспитания как основа гармоничного развития детей в начальной школе	<b>1322</b>
<b>Тельгарина Айгуль Сарсеновна,</b>	Ценности воспитания детей и молодежи в системе образования Казахстана: опыт, проблемы и решения	<b>1327</b>
<b>Тлеулина Галия Жамалетдиновна</b>	Педагогический опыт по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в условиях дошкольной организации на занятиях музыки	<b>1330</b>

2 СЕКЦИЯ

<b>Умарова Бибигуль Ахметкалиевна, Хасенова Мадина Маратовна</b>	Ұлттық құндылықтар және оларды оқу үдерісіне интеграциялау	<b>1335</b>
<b>Упорова Екатерина Юрьевна</b>	Проектная деятельность как действенный способ формирования социальной ответственности студентов колледжей	<b>1339</b>
<b>Усенко Галина Васильевна</b>	Практика внедрения программы «Біртұтас тәрбие» через серию интерактивных интеллектуальных игр в образовательном пространстве школы	<b>1343</b>
<b>Успанова Айнура Оразбековна, Молдахметова Гульнар Муратовна</b>	Ұлттық ойын – ұлт болашағы	<b>1346</b>
<b>Фарафонова Наталья Николаевна</b>	Воспитательная работа в дошкольной организации на основе Единой программы воспитания	<b>1350</b>
<b>Фоменко Александра Сергеевна</b>	Практические аспекты формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию	<b>1352</b>
<b>Хамзина Күлшат Бақытжанқызы, Ерекин Айдын Муратович</b>	Мектептегі тәрбие жұмысының ерекшеліктері	<b>1356</b>
<b>Шагатаев Салмагамбет Елеубаевич, Урумбаев Куаныш Дулатович</b>	«Lesson study» на уроках физической культуры	<b>1360</b>
<b>Шамекешева Светлана Петровна, Эмомова Лилия Тимуровна</b>	Воспитательный аспект современного урока русского языка и литературы в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1365</b>
<b>Шудабаева Жанар Жумабаевна</b>	Развитие коммуникативных и творческих компетенций за счет применения на уроках цитат недели	<b>1370</b>
<b>Юркова Светлана Владимировна</b>	Значение кюя в музыкальном воспитании дошкольника	<b>1373</b>