ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ»
ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Костанай, 2025 г.

УДК 37.02
ББК 74.00
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы,** филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна,** PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанайөңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдасты- рылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қ 22 Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахамет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 .– 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылық-тарытуралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыфру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелрі ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарны еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін енгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направленияи тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отчествоенном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2
9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025

ӘОЖ 37.034

ҰРПАҚТЫ АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР БАСТЫ ҚҰРАЛ РЕТІНДЕ

Альмаганбетова Макпал Кайратовна
қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай қаласының білім бөлімінің
Ә. Бөкейхан атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ

Борибаев Айбар Кайржанович
қазақ тілі мен әдебиеті пінінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігінің Қостанай қаласы
білім бөлімінің балаларға арналған
«IQOSTANAY» смарт орталығы

Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Ұлттық құндылықтар арқылы оқушылардың ойлау қабілетін дамыта отырып, оларды адамгершілікке тәрбиелейміз. Мақалада жақсы тәрбиенің негізі ретінде ұлттық құндылықтар қарастырылады.

***Түйінді сөздер**: ұлттық құндылық, адамгершілік, тәлім–тәрбие, педагогикалық көзқарас.*

Аннотация

Развивая мышление детей через национальные ценности, мы воспитываем их гуманно. В статье рассматриваются национальные ценности как основа хорошего воспитания.

***Ключевые слова**: национальная ценность, нравственность, воспитание, педагогический подход.*

Abstract

By developing children's thinking through national values, we educate them humanely. The article considers national values as the basis of good upbringing.

***Key words**: national value, morality, education, pedagogical approach.*

Әрбір ұлттың өзіне тән ұлттық құндылықтары бар. Бір ұлтты басқаларынан өзгешелендіріп тұратын тілі, ертегілері, мақал–мәтелдері, лиро–эпостық және батырлар жырлары, әдет–ғұрпы, салт–санасы, менталитеті, мәдениеті, өнері, тағамдары, ұлттық қолөнері, тұрмыстық бұйымдары, ұлттық ойындары, т.б. қазыналар болады. Бұлардың барлығы – ұлттық құндылықтар. Біз бұларды бақшадан бастап оқушыларға үйретіп келеміз.

Адамгершілік тәрбиесі – мақсатты және жүйеленген түрде тәрбиеленушінің санасына, сезіміне және тәртібіне қоғамдық мораль талаптарына сай адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру. Ол жеке адамды қалыптастыруда ерекше орын алады. Отбасына, Отанға, халықтар достығына адал, кіршіксіз көзқарасы, қарым–қатынаста болуды талап етіледі. Оқушыларды адамгершілік ұғымды, принциптерді, мінез–құлық нормаларын ұғу туралы біліммен қаруландырады. Сондай–ақ, ол адамның ішкі жан–дүниесінің әсемділігінен бастап, оның сыртқы келбеті ой әсемдігі мәселелерін қамтиды. Оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеудің мазмұны: тәртіптілік пен ұйымшылдық, достық пен жолдастық, шыншылдық пен әділдік, еңбек пен өз мінез–құлқына сын көзбен қарай білу сияқты қасиеттерді қамтиды. Оқу орнындағы адамгершілік тәрбиесі біздің өміріміздің тек осы кездегі талаптарын ғана емес, болашаққа да бағытталуы тиіс. Оқушы қаншалықты білімді болғанымен, оның

адамгершілік қасиеті жетпей жатса, оның жолдастары арасында болмағаны былай тұрсын, жақсы азамат та бола алмайды. Олай болса, мектеп қабырғасында оқушыларға берілетін рухани адамгер шілік дағдыны азғанатай уақыттың ішінде оқушылардың бойына сіңіре қою алмаймыз. Ол – ұзақ жылдардың жемісі. Оқушылар бойында жалпы адамзаттық қалыптармен гуманистік, моральдық, қайырымдылық, ізгілік, өзара түсінушілік, ізеттілік, кішіпейілділік адалдық және т.б тәрізді жасампаз қасиеттерді сіңіріп, олардың өзара қарым–қатынас мәдениеті мен зерделік – танымдық қасиеттерін дамытуға ерекше мән беруіміз керек. Ұлттық құндылықтар ғасырдан ғасырға жалғасқан, өмірдің сынынан өткен, пайдалы екені дәлелденген. Мысалы, қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі – асық ойыны. Асық ойнау: оқушының ойлау қабілетін дамытады, адамдармен тез тіл табыса білуге үйретеді, денені шынықтырады, қан айналымы мен тыныс алу мүше лерінің жұмысын жақсартады, оқушының көзі қашықтықтан көруге дағдыланады, мергендікке баулиды, бойдың жылдам өсуіне көмектеседі, таза ауада тері жасуша лары ашылып, ағза тынығады. Ал, қазақтың ұлттық бұйымы бесіктің пайдасын өмірдің өзі дәлелдеп, осы уақытқа дейін жетіп отыр.

Оқушының таза болуы, ұйқысының тыныш болуы өз алдына, оқушының ана құрсағынан жарық дүниеге келген соң табиғи өсуіне әсер етеді. Жапонның әйгілі медицина ғалымы Гау Щияу Иде Илаң қазіргі заманғы озық аспаптарды қолдана отырып зерттеу жүргізген. Оның зерттеуі бойынша сәби өмір есігін ашпас бұрын, ана құрсағында жүріп тербеліске түседі. Алайда өмір есігін ашқан соң жарық дүниеге бірден үйлесе алмайды. Сондықтан оны ана құрсағындағыдай әлдилеп, тербетіп отыру керек деген қорытынды жасайды. [1] Міне, қазақ халқының ұлылығы, осы процестерді өзінің өміріне пайдаланып, бала жарық дүниеге бейімделгенше, бесікке бөлеп, тербетіп отырған. Ал, мұның адамгершілікке жалпы тәрбиеге қандай қатысы бар дерсіз?! Ол тікелей. Үйдегі бала ғана емес үлкендерде бесікті көрсе бойында бір мейірімділік оянып, елжірей түседі. Шаңырақта тұрған бесікті көргенде, отбасының әр мүшесінде осындай қасиет қалыптасады. Оның барлығы өсіп, өніп келе жатқан отбасыға адамгершілікті бойына сіңіреді. Орыс халқының академигі Г.Н. Волков Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности – сапалы тұлға жайында өз тұжырымын білдіреді. [2]

Келесі мақалдар мен мәтелдерді тәрбиенің қайнар көзі ретінде қараймыз. Қазақ сөзге тоқтай білген, сөз мәнін ұға білген халықпыз. Мақал мен мәтел бір–екі жол тармақтар болғанымен олар біздің өмірімізге өзгерістер әкелуі мүмкін. Мысалы, ойың бір жамандыққа немесе өзіңіз шаршап, бәрінен жалығып, жаман ойларды толтырып алдыңыз делік, Салыңыз суға кетіп, мүлдем жалғыздыққа ұмтылып жатырсыз. Сол езде әлеуметтік желіден Өзіңді өзің сыйламасаң, Өзгеден сый күтпе деген мақалды оқып қалдыңыз. Көзіңізде от пайда болады. Біреу түртіп, міне енді өзіңді қолға ал дегендей болады. Орныңыздан тұрып, өзіңізді ретке келтіріп, барлығын құрметтеп, күліп ерекше жан болып кетесіз. Мұның бәрі манағы екі қатар мақалдың әсері. Енді жылдар бойы оқушылардың санасына құйсақ, нәтижесі бұдан да тамаша болары хақ емес пе?! Келесі лектегі Отан – оттан да ыстық, Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас, Туғанжердің қадірін шетте жүрсең білерсің. Отанға деген сүйіспеншілік, туған жерге деген ыстық сезім, ата–мекенге деген құрмет пен қасиетті қазақ халқының мәдени құндылығы – мақал мәтелдерден айқын көрінеді. Сол себепті халық күш–қуатын тасқын суға теңеп Елдің күші селдің күші деп бағалаған. Адамның өмірі қысқа өмірінде туған елін, Отанын жасартып, жақсартып кетуге атсалысуы тиіс. Ерден аспақ бар, елден аспақ жоқ. Алдына ұлы мақсат қойып, ұлы мұрат үшін қызмет істеген азамат қана ұлылыққа лайық.

Қазақ даласына алғаш білім ұрығын шашқан ұлы ағартушы Ы. Алтынсарин Абаймен тілдескендей Біз надан боп өсірдік, Иектегі сақалды. Өнер – жігіт көркі деп Ескермедік мақалды... Біз болмасақ, сіз барсыз, Үміт еткен достарым, Сіздерге бердім батамды... деп, қазақтың бейқам өткен өміріне өкініш білдіріп, келер ұрпаққа үміт артады, біз ескермедік, сендер естеріңнен шығармаңдар деп, Өнер – жігіт көркі халық даналығын өсиет етеді [3]

Ұлттық болмысымыздың өзегін сақтай отырып, ұлттық салт–дәстүрлерімізді жаңғырту,болашақ ұрпақтың бойына ұлттық рухты сіңірту біздің алдымыздағы басты міндет. Уақыттың көші алға жылжыған сайын адамзаттың өмір сүру салты да өзгерісті қалайды. Техника қарыштап дамып, түрлі технологиялар пайда болады, алға қойған міндеттер мен таным–талаптар да өзгереді. Әйткенмен де, өзгермейтін құндылық – ұлттық болмыс, рухани тәрбие. Мақал–мәтелдер халықтың дүниета нымы, өмірге көзқарасы, философиясы, өзге де мәселелер кеңінен көрініс табады. Сөз мәйегі мақал–мәтелдер қашанда белгілі бір ойды жеткізеді, әлдебір нәрселерден сақтандырады, бір сөзбен айтқанда, адамның тал бесіктен жер бесікке дейінгі өміріне азық болатын даналық ғибрат. Жас жеткіншектерге тәлім–тәрбие беру,оларды өнер–білімге баулуға таптыр мас жауһарларымыз мақал–мәтелдердің маңыздылығы ерекше. Мақал–мәтелдер жастардың еңбекқорлығын жетілдіруде, тұлғалық қабілеттерін қалыптастыруда және оқушы тәрбиесінде ерекше орын алатын халық даналығы. Мұндағы ақыл–кеңестер қысқа да нұсқа, әрі тұжырымды болды. Қазақ халқы – рухани құндылықтардың мұрагері.

Төл жәдігеріміз – ауыз әдебиеті, мақалмәтелдер, қанатты сөздер, өлең, жыр, терме, ата тілегі – ұлттық тәрбие бесігі. Осы тұрғыдан келгенде мақал мәтелдер халқымыздың өткені мен кешегісі емес ол бүгінгі халқымыздың жанды дауысы. [4] Бес ғасыр жырлайды кітабындағы ақын, жыршылардың, жыраулардың өлеңдерін жас ұрпаққа ой салып, мейірімділік пен адамгершілікке, кішіпейілдікке тәрбиелеп, оларды бұрыс жолдан алыстап, дұрыс жолға түсулеріне шақырады. Оқып, талдап, түсінген адамға одан артық қазына жоқ. Солардың бірі Майлықожа Сұлтанқожаұлы:

Ілімге толса көкірек,
Ащылар көзі сананың.
Құлақ салсаң, жақсылар
Азырақ сөзді жазамын
Жақсының жолы жарық күн,
Жаманның жолы кемескі, – дейді. Яғни, сөздің төркінін оның күшін көрсе тердей. Назарларыңызға адамгершілікке байланысты, оқушыларға терең ой салып, оларды тәлім мен тәрбиеге жетелейтін мақал–мәтелдерді ұсынамыз:

1. Адамгершілік болмай, Әділдік болмас. 2. Адамның ұяты бетінде , Адамгершілігі ниетінде. 3. Жақсы ниет – жарым ырыс. 4. Асыңа тойғызбасаң да, Ақ ниетіңе тойғыз. 5. Су бермегенге, сүт бер, Ақ ниетіңді білсін. 6. Кең болсаң, кем болмайсың. Қолы ашықтың, жолы ашық. 7. Игіліктің ерте, кеші жоқ. 8. Жүзігің алтын болғанша, Жүзің жарқын болсын. 9. Қайырымдылық жасасаң, Қайырын өзің көресің. 10. Иилген басты қылыш кеспес. 11. Кешірерсің кешерсің, Жетілерсің жетерсің. 12. Алдыңа келсе атаңның құнын кешір. 13. Сіз деген әдеп, Біз деген көмек. 14. Өзіңді өзің сыйламасаң, Өзгеден сый күтпе. 15. Пышақты өзіңе сұқ Ауырмаса өзгеге сұқ. 16. Ана алдында – құрмет, Ата алдында қызмет. 17. Кішіпейілділік – кісінің көркі. 18. Ақылың болса, арыңды сақта, Ар ұят керек әр уақытта. 19. Адам болып туған соң, Адам болып өлу лазым. 20. Ынсап, ұят, терең ой – Асыл зейнет ойлап қой. Адамгершілік тәрбиенің нәтижесі адамдық тәрбие болып табылады. Адамгершілік тақырыбы мәңгілік. Ол ешқашан ескірмек емес. Жас ұрпақтың бойына адамгершілікті сіңіру ертегі арқылы беріледі. Адамгершіліктің қайнар бұлағы қазақ ертегілерінде десем артық айтпаған едім. Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы

мұрат–міндеттердің ең бастысы–өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу.

Ұрпақ тәрбиесі – келешек қоғам тәрбиесі. Ендеше, ақпараттық технологиялар дамыған кезеңдегі оқушылардың ой–қиялдарын өз ертегілері арқылы жеткізу мүмкіндігі бар. Руханилық – жеке тұлғаның негізгі сапалық көрсеткіші. Руханилықтың негізінде адамның мінез–құлқы қалыптасады, ар–ұят, өзін–өзі бағалау және адамгершілік сапалары дамиды. Мұның өзі мейірімділікке, ізгілікке шақырады. Қазақ халқының салт–санасы мен ата–бабасынан келе жатқан дәстүрін өз бойындағы ерекше қасиеттерін талантымен, дарындылығымен, өзгелерден ерекше табиғи қабілеті арқылы биіктерден көрсеткен. Қасиетті ертегілер арқылы тәрбие бер ген, салт–дәстүрін сол қалпында сақтап қалған. Сонымен қатар еліміз егемендік алғалы мемлекеттік тілде сөйлеуіне, бұл қасиетті ертегілердің халық ауыз әдебие тінде ең маңызды орын алатыны сөзсіз екенін салыстырып көрсету. Халқымызда Ізденген жетер мұратқа деген сөз бар. Яғни, әр нәрсені білуге талпынып, білімнің тереңіне бойлау–дамуды кемелдікке жеткізеді, рухани байытады. Дүние жүзі оқушылары Ол кім?, Бұл не?, Неліктен?, Қайда?, Қашан? деген сұрақ тарға жауап іздеп, бір тыным таппайды. Олардың осылайша ізденімпаздық танытуы табиғи заңдылық. Қазақ халық ертегілері – тәрбиенің айнымас көмекші құралы, олар бізге түсінік ті тілде өмір туралы, қиын жағдайлардан шығу жолдарын көрсетеді. Ертегілер өмір бойғы тәртібімізді, қарым–қатынасымызды қалыптастырады, шыдамдыққа, қайсар лыққа, болашаққа міндеттер қойып, соған жетуге үйретеді. Ертегі ойлау қабілетін, қиялдауға да көп септігін тигізеді. [6] Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа – адамгершілік рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу. Рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың деп бекер айтылмаған. Сондықтан оқушының бойына жастайынан ізгілік мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз – өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани – адамгершілік тәрбие екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата–аналардың, педагогтардың оқушы ларға белсенді ықпалын, екінші жағынан – тәрбие–ленушілердің белсенділігін қамти тын қылықтарынан, сезімдері мен қарым – қатынастарынан көрінеді. Сондықтан белгілі бір мазмұнды іске асыра, адамгершілік ықпалдың әр түрлі әдістерін пайдалана отырып, педагог істелген жұмыстардың нәтижелерін, тәрбиелеушілерінің жетіктістерін зер салып талдау керек. Адамгершіліктің негізгі мінез – құлық нормала ры мен ережелерінен тұрады. Олар адамдардың іс – қылықтарының, мінез – құлық тарынан көрінеді, моральдық өзара қарым – қатынастарды бақарады. Отанға деген сүйіспеншілік, қоғам игілігі үшін адам еңбек ету, өзара көмек, сондай – ақ тән адамгершіліктің өзге де формалары, бұл – сананың сезімдердің мінез – құлық пен өзара қарым–қатынастың бөлінбес элементтері, олардың негізінде қоғамымыздың қоғамдық – экономикалық құндылықтары жатады. Оқушының өмірге белсенді көзқара сының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу, білім беру жұмысының мазмұны мен формалары оқушылардың мүмкіндігін ескеру арқылы нақтыланады. Жақсы қасиетке еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде жүзеге асады. Тәрбиешінің ең бастапқы формалары педагогтың оқушылармен мазмұнды қатынасында, жан – жақты іс әрекетінде, қоғамдық өмірдің құбылыстарымен танысу кезінде, оқушыларға арналған шығармаларымен, суретшілер туындыларымен танысу негізінде іске асады. Мұндай мақсатқа бағытталған педагогтық жұмыс еңбек сүйгіштікке,ізгілікке ұжымдық пен патриотизм бастамасына тәрбиелеуге,көп дүниені өз қолымен жасай

алуды және жасалған дүниеге қуана білуді дамытуға, үлкендер еңбегінің нәтижесін бағалауға тәрбиелеуге мүмкіндік жасайды.

Оқушыларда ортақ пайдалы жұмысты істеуге тырысу, бірге ойнау, бір нәрсемен шұғылдану, ортақ мақсат қою және оны жүзеге асыру ісіне өздері қатысуға талпыныс пайда болады. Мұның бәрі де оқушының жеке басының қоғамдық бағытын анықтайды, оның өмірге белсенді ұстанымын бірте – бірте қалыптастырады. Әр оқушының жеке басты – оның моральдық даму үшін қамқорлық жасау бүгінгі күннің және алдағы күндердің талабы, оған педагогтың күнделікті көңіл бөлуі талап етіледі.

Қорыта келе, мектепке дейінгі кезеңде адамгершілікке тәрбиелеуде жағымды сезіммен сананың алғашқы элементтерін қалыптастырып, біртіндеп, қарқындап, дамытуға ықпал жасауға көзделеді. Адамгершілік тәрбиесі оқушының барлық іс – әрекетіне, әдетіне, мінез – құлқына, тәртібіне, үлкендерге, Отанын сүйе білуге, елжандылыққа, еңбекке, қоғамдық мүлікке деген қарым – қатынасының дұрыс бо луына бағыт беріп, жөн сілтеп отыратын тәрбие деп тұжырымдаймыз. Әрине, оның себептерін жан – жақтан іздеуге болады. Ата –анасын, жүрген ортасын қосқанда оның тәрбиесіне мұғалімнен басқа бірнеше адамның қатысы бар. Олардың барлығы бір мақсатта болып, бір ойдан шығуы мүмкін емес қой деген пікір де туындап жатады. Бірақ оқушының қалыптасуына ықпал етіп, дамуына үлес қосатын тәрбиешінің есте ұстар жағдайлары аз емес. Солардың ішінде ең негізгісі – оқушыға деген жүрек жылуы. Ол қашан да қажет және ол ешқашан да артық болмайды.

Оқушыларды имандылыққа тәрбиелеу үшін олардың ар – ұятын, намысын оятып, мейірімділік, қарапайымдылық, кішіпейілділік, қамқорлық көрсету, адалдық, ізеттілік сияқты қасиеттерді бойына сіңіру қажет. Оқушыны үлкенді сыйлауға, кішіге ізет көрсетуге, иманды болуға, адамгершілікке баулу адамгершілік тәрбиенің жемісі. Сонымен, қорыта айтқанда, оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеуді алғашқы қадамын жасау – мектеп кезеңі бойынша бұл мұғалімдердің қабілетін қажет етеді. Сондықтан әрбір мұғалім жас ұрпақты тәрбиелеу борышын терен ұғынып, жауапкершілікті бірдей сезінсе, оқу орындарымыз – рухани байлықтың ошағы болады және олардан өз елін құрметтеп, келешекте халқымыздың тәлім–тәрбиесін дамытып, жалғастыратын жастарымыз шығатынына сенемін.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назрахмет Қ. Ақбосаға.2014 ж. URL https://aqbosaga.kz/%D2%B1lttyk–kundylyk–ulttyn–tiregi/
2. Гумарова А.А. Роль этнопедагогики в преподаваниии предмета История Казахстана // edu.e–history.kz № 2. 2018
3. Балтабай Адамбаев. Асыл қазына. – Алматы: Ана тілі баспасы 2009. – 320 бет.
4. Бекбергенова З. Тұлға тәрбиелеудегі мақал–мәтелдердің ролі. Казахский язык: препода вание в школе, колледже и ВУЗ–е. №4–6, 2017. 13–15 б. 5. 6.
5. Байділдаев М., Мағауин М., Алматы: Жазушы, 1989 ж. 496 бет.
6. Ертегілер мен аңыздар арқылы адамгершілікке тәрбиелеу/Б.Қабатай// Қазақстан мектебі 2008ж; №3 С. 64–67

ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдулина Айгуль Сапаргалиевна, Дощанова Жанна Жумагалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	**1377**
Абелева Диана Дархановна	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	**1382**
Агеева Анастасия Анатольевна	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	**1385**
Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	**1388**
Айткужина Меруерт Оразбековна	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	**1394**
Айтпаева Алия Богдановна, Тогусаева Ажаргуль Казийкановна	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	**1400**
Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	**1403**
Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	**1407**
Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	**1412**
Әшім Аружан Мақсұтқызы	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	**1417**
Бабалиева Азиза Бауыржановна	Тиімді білім беру үшін отбасы,мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	**1421**
Байбулатова Айгуль Жакеновна	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	**1424**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	**1429**
Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	**1432**
Барабаш Ольга Ивановна	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	**1435**
Бегежанова Райхан Карымжановна	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	**1439**
Бектемір Динара Қызырбекқызы	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	**1443**
Белышева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	**1447**
Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич	Партнёрство семьи, школы и общетва как фактор воспитания	**1450**
Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	**1454**
Букаева Шынар Калияскеровна	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	**1458**
Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна	Совместное сотрудничество – путь к успеху	**1463**
Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	**1467**
Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	**1471**
Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	**1475**
Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	**1480**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	**1485**
Глушкова Евгения Сергеевна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	**1488**
Грабовенко Елена Валентиновна	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	**1491**
Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	**1496**
Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	**1500**
Джабага Динара Тлеубергеновна	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	**1505**
Дмитровская Татьяна Владимировна	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	**1509**
Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	**1514**
Дуйсенбаева Кымбат Ахметкызы	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	**1517**
Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна	Партнерское взаимодействие семьи и школы	**1521**
Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	**1526**
Дьяченко Наталья Валентиновна	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	**1529**
Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	**1534**
Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	**1538**
Жамбулова Айгуль Жакановна	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	**1543**
Жангалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	**1547**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гульсана Ержигитовна	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	**1511**
Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	**1555**
Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	**1561**
Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	**1565**
Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	**1569**
Жумабекова Аида Асановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	**1572**
Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	**1576**
Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	**1579**
Идрисова Жанна Жакановна	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	**1583**
Иманкулова Шолпан Аскаровна	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	**1586**
Каленова Гульбарам Сартайқызы	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	**1590**
Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович	Особенности реализации социального партнерства в образовании	**1593**
Камзинова Гульжанна Оралбековна	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	**1597**
Кандалина Татьяна Валентиновна	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	**1601**
Каппасова Шамшырак Еркиновна	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	**1605**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	**1609**
Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	**1612**
Кенжетай Айман Үсенқызы	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	**1616**
Кенжина Бахиткуль Казеновна	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	**1619**
Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	**1622**
Козлова Светлана Павловна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	**1626**
Колесник Ирина Сергеевна	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	**1631**
Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	**1635**
Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайкызы	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	**1638**
Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	**1642**
Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	**1646**
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	**1650**
Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	**1656**
Лемехова Вера Константиновна	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	**1659**
Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	**1662**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	**1667**
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	**1670**
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	**1674**
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	**1679**
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодёжи	**1682**
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	**1685**
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретіндеотбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	**1690**
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	**1695**
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	**1698**
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	**1701**
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	**1704**
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	**1709**
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	**1712**
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	**1716**
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	**1720**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

Оводнева Софья Владимировна	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	**1723**
Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	**1727**
Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	**1730**
Панькова Светлана Леонидовна	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	**1733**
Пензина Нина Александровна	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	**1739**
Пірімбетова Манат Оразәліқызы	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	**1743**
Полторацкая Алёна Юрьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	**1747**
Пращур Марина Валерьевна	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	**1750**
Сабитова Асия Азирхановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	**1754**
Сакенова Зарина Аскаровна, Даненова Аида Сайрановна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	**1758**
Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	**1761**
Сарсенбаева Жанат Каратаевна	Взаимодействие семьи и школы	**1764**
Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	**1768**
Сафина Лариса Владиславовна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	**1774**
Сейткалиева Айна Султангалиевна	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	**1779**
Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	**1784**
Серова Людмила Валерьевна	Синергия воспитания: школа, семья, общество	**1787**
Сияфутдинова Зарина Фангатовна	Активное сотрудничество с родителями в	**1793**

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	**1796**
Сынабаева Акмарал Мусатраковна	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	**1800**
Тойбазарова Марал Аймаганбетовна	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	**1804**
Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	**1807**
Тулебаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	**1811**
Унасбаева Гульжан Алгабековна	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	**1816**
Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	**1819**
Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	**1823**
Фатхудинова Ирина Владимировна	Безопасность труда начинается с детства	**1826**
Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	**1830**
Харченко Ольга Геннадьевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	**1835**
Хилимончик Наталья Александровна	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	**1838**
Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	**1841**

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

3 СЕКЦИЯ

Шалгимбеков Айбек Батырханович	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	**1846**
Шатских Анастасия Александровна	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	**1849**
Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	**1852**
Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	**1856**
Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуканова Гульназ Тулендыевна	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	**1860**
Шхан Нұрлан Елемесұлы	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	**1864**
Шымбергенова Акмарал Бахытжановна	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	**1870**
Щетинкина Светлана Ефимовна	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	**1872**
Яйчук Татьяна Владимировна	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	**1877**
Ясменко Руслан Александрович	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	**1880**

Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны **1884**

Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны **1885**

Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны **1901**

Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны **1907**