

# АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ  
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ  
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



# АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ  
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.  
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:  
**Қ 22** Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 37.01

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Войкин Александр Андреевич**  
магистр социальных наук, учитель английского языка  
**Горбаленко Кристина Дмитриевна**  
учитель английского языка

КГУ «Общеобразовательная школа №16  
отдела образования города Костаная»  
управления образования акимата Костанайской области  
г.Костанай, Казахстан

### **Abstract**

*The article explores the role of social partnership between family, school, and society in the educational process. It highlights the interaction of these institutions for the harmonious development of a child's personality. The paper discusses key aspects of the roles of family, school, and society, as well as prospects for the development of partnerships through innovation and digital technologies.*

**Key words:** social partnership, education, family, school, society, innovation, digital technologies.

### **Аңдамта**

*Мақала отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік серіктестіктің тәрбиелік қызметтегі рөліне тоқталады. Бұл институттардың өзара әрекеттесуінің бала тұлғасын қалыптастырудағы маңызы қарастырылады. Отбасы, мектеп және қоғамның рөлі мен әлеуметтік серіктестікті дамыту перспективалары, инновациялар мен цифрлық технологияларды қолдану талданады.*

**Түйінді сөздер:** әлеуметтік серіктестік, тәрбие, отбасы, мектеп, қоғам, инновациялар, цифрлық технологиялар.

### **Аннотация**

*Статья раскрывает роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в воспитательной деятельности. Особое внимание уделено взаимодействию этих институтов для гармоничного развития личности ребенка. Рассматриваются ключевые аспекты роли семьи, школы и общества, а также перспективы развития партнерства через инновации и цифровые технологии.*

**Ключевые слова:** социальное партнерство, воспитание, семья, школа, общество, инновации, цифровые технологии.

In the context of the modernization of education in Kazakhstan and other countries, an important direction is the development of social partnership between the school, family, and society. Effective interaction of these three elements contributes to the formation of a harmoniously developed personality, ready for life in modern society. Educational activities become effective only when all subjects of the educational process actively participate in them.

### 1. The Importance of Social Partnership in Education

Social partnership in education is the process of interaction between the school, family, and society, aimed at jointly solving educational tasks and ensuring the development of a harmonious personality of the child. The effectiveness of such a partnership lies in the fact that it creates a unified system that supports the child at all stages of their development. This interaction helps to coordinate the goals and objectives of education, as well as to minimize possible discrepancies in educational approaches between parents, teachers, and other social institutions.

The role of partnership in educational activities is emphasized by one of the sources [5], noting that the interaction between the school and the family is the key to solving many educational problems. Only in the conditions of close cooperation between these two spheres can a comprehensive educational environment be created, which contributes to the full realization of the student's potential. The joint work of all participants in the educational process helps not only to overcome the difficulties of education but also to improve the quality of education and upbringing as a whole. This interaction requires teachers to be flexible, to listen and consider the opinions of parents, and to work in a multitasking mode, interacting with various social institutions.

For instance, the integration of digital technologies into the educational process enhances the interaction between the school, family, and society. The use of electronic diaries and online platforms allows parents to be more involved in the educational process, and teachers to communicate promptly with families. This increases parental engagement in the educational process and improves the overall quality of education.

## 2. Family as the Foundation of Upbringing

The family is the foundation of the educational system. It is the first social institution where a child learns the basics of communication, moral and ethical norms, as well as values that will determine their behavior and attitude towards others. The family not only forms basic social skills but also influences the child's future decisions, personal development, ability for self-improvement, and interaction with society.

Research shows that the family plays a crucial role in the upbringing of children, especially in aspects such as honesty, responsibility, and respect. In traditional Kazakh society, the family plays a role not only in upbringing but also in transmitting cultural and religious values, such as respect for elders, support for relatives and close ones, and the importance of preserving national traditions. It is important to note that the role of the family in upbringing is similar in many countries around the world. In Russia, for example, the family also plays a significant role in shaping children's moral norms and behavior [5].

However, in modern conditions, when parents are often busy with work, the role of the school and society in the educational process becomes even more important. The interaction between the school and the family ensures continuity in the educational process and helps the child in solving emerging problems.

Additionally, the involvement of society in the educational process provides children with various opportunities to engage in social and cultural projects. Public organizations, volunteer movements, and cultural institutions contribute to the expansion of children's social connections and the formation of a sense of belonging to society. This collaboration helps to create a supportive environment where children can develop their full potential and become responsible and active members of the community. The joint efforts of the family, school, and society are essential for the holistic development of the child, ensuring that they are well-prepared for the challenges of modern life.

## 3. The Role of the School in Social Partnership

The school, as the main educational institution, performs not only an educational but also an upbringing function. It develops the skills and knowledge necessary for children to successfully adapt to society. It is important to note that the school should not be an isolated institution but should actively cooperate with the family and society to create conditions for the comprehensive development of the child.

The school should ensure the integration of the educational process with upbringing. This interaction occurs through various forms of work with parents, such as meetings, training sessions, consultations, and other activities aimed at increasing parents' competence in educational matters. The joint efforts of teachers and parents help to form a stronger connection between school and home settings, which contributes to better knowledge assimilation and the development of positive qualities in children.

An important part of the school's work is the organization of extracurricular activities, clubs, sports sections, and cultural events that contribute to the comprehensive development of the personality. Participation in such activities helps children not only to develop their creative abilities but also teaches them to work in a team, respect the opinions of others, be responsible, and self-organized.

Moreover, the school plays a crucial role in fostering a sense of community and belonging among students. By promoting values such as empathy, cooperation, and mutual respect, the school helps children build strong social bonds and develop a sense of civic responsibility. This holistic approach to education ensures that students are not only academically proficient but also emotionally and socially well-rounded individuals. The collaboration between the school, family, and society creates a supportive environment that nurtures the overall growth and development of children, preparing them to become active and responsible members of society.

#### 4. The Role of Society in Educational Activities

Society has a significant influence on the upbringing of the younger generation, providing various opportunities for children to participate in social and cultural projects. The interaction of the school with public organizations and cultural institutions helps to broaden children's horizons and develop their social responsibility. Society forms the environment in which a child develops and realizes their potential.

The role of society in education lies in creating opportunities for children to take an active stance and participate in the life of society. Public organizations, volunteer movements, cultural and sports institutions contribute to the expansion of the child's social connections and the formation of a sense of belonging to society. Involving children in environmental, charitable, and cultural projects helps develop qualities such as tolerance, empathy, and responsibility.

The joint efforts of the school and society help children develop the skills of an active citizen who understands their responsibility to society and is ready to solve social problems. Moreover, participation in social projects allows children to develop leadership qualities and organizational skills.

Additionally, society plays a crucial role in providing resources and support for educational initiatives. Businesses, non-profit organizations, and community groups can offer funding, expertise, and volunteer assistance to enhance the educational experience. This collaboration ensures that children have access to a wide range of opportunities and resources that can enrich their learning and personal development. By working together, society and educational institutions can create a supportive and nurturing environment that fosters the growth of well-rounded, responsible, and engaged citizens. This holistic approach to education helps prepare children to face the challenges of the modern world and contribute positively to their communities.

#### 5. Prospects for the Development of Social Partnership

To make social partnership between the family, school, and society more effective, it is necessary to implement innovative technologies, new forms of interaction, and the application of the best global approaches in practice. The development of digital technologies opens up new opportunities for strengthening the connection between the school and the family.

The use of electronic diaries and online platforms allows parents to be more involved in the educational process, and teachers to interact promptly with families. This contributes to increasing the level of parental involvement in the educational process and improves the overall quality of education.

The creation of parent clubs and public associations helps improve communication and the exchange of experiences between teachers and parents. Parent clubs are an important tool for enhancing interaction and improving educational practices. They give

parents the opportunity to share experiences, discuss emerging problems, and seek solutions [4].

The prospects for the development of social partnership also lie in the active participation of public organizations and businesses in educational projects. The joint use of resources, such as funding, volunteer assistance, and organizational resources, will create a more effective and supportive environment for the upbringing of the younger generation [3].

Furthermore, fostering a culture of continuous learning and adaptation is crucial for the success of social partnerships. Schools, families, and society must remain open to new ideas and approaches, constantly seeking ways to improve and innovate. This includes embracing diversity and inclusivity, ensuring that all voices are heard and respected in the educational process. By working together and leveraging the strengths of each partner, we can create a dynamic and resilient educational system that prepares children for the challenges of the future. The collaboration between the family, school, and society is essential for nurturing well-rounded individuals who are capable of contributing positively to their communities and the world at large.

In conclusion, the effectiveness of social partnership between the family, school, and society can be significantly enhanced through the implementation of innovative technologies, new forms of interaction, and the application of best global practices. Digital technologies, such as electronic diaries and online platforms, play a crucial role in increasing parental involvement and improving the overall quality of education. The creation of parent clubs and public associations fosters better communication and the exchange of experiences between teachers and parents, further enhancing educational practices. Active participation of public organizations and businesses in educational projects, along with the joint use of resources, creates a supportive environment for the upbringing of the younger generation. Additionally, fostering a culture of continuous learning and adaptation, embracing diversity and inclusivity, and leveraging the strengths of each partner are essential for creating a dynamic and resilient educational system.

#### **References:**

1. Ryskaliyeva, G. K. (2021). Social Partnership in the Educational Process: Problems and Solutions. Almaty: KazGU Publishing House.
2. Kassymova, A. A. (2022). The Role of the Family in the Educational Process of Schoolchildren. Astana: NPC «Education and Development».
3. Ilyinova, L. V. (2021). Interaction Between School and Family in the Educational Process. Moscow: Pedagogy Publishing House.
4. Смит, Дж. (2018). The Role of Society in the Educational Process: A Global Perspective. London: Routledge.
5. Volkova, E. P. (2019). Partnership Between School and Family: Russian and International Experience. Saint Petersburg: Nauka Publishing House.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ**



**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Абдулина Айгуль Сапарғалиевна, Дошанова Жанна Жумағалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в процессе воспитания	<b>1377</b>
<b>Абелева Диана Дархановна</b>	Социальное партнерство – ключ к успешному воспитанию	<b>1382</b>
<b>Агеева Анастасия Анатольевна</b>	Социальное партнёрство дошкольной организации и семьи: современные подходы	<b>1385</b>
<b>Aidarbekova Rauana Kairatbekovna, Kuatova Aigul Ainabekovna</b>	Cooperation between the family and the educational system in bringing up the new generation	<b>1388</b>
<b>Айткужина Меруерт Оразбековна</b>	Қазіргі отбасы тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолдану ерекшеліктері	<b>1394</b>
<b>Айтпаева Алия Богдановна, Тоғусаева Ажаргуль Казийкановна</b>	Қазіргі заманғы тәрбие әдістерін балалардың әлеуметтік үрдіске тұлғалық қалыптасуы үшін отбасыларда қолдану	<b>1400</b>
<b>Альжанова Айгуль Муратовна, Фаустова Елена Геннадьевна</b>	Взаимодействие учителя с родителями в рамках факультативных занятий: пути развития и поддержки учащихся	<b>1403</b>
<b>Альмаганбетова Макпал Кайратовна, Борибаев Айбар Кайржанович</b>	Ұрпақты адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық құндылықтар басты құрал ретінде	<b>1407</b>
<b>Аманкелдиева Айгерим Пиралиевна, Абушахметова Айниса Рахмановна</b>	Студенттердің аитв/житс–мен өмір сүретін адамдарға деген әлеуметтік көзқарасы	<b>1412</b>
<b>Әшім Аружан Мақсұтқызы</b>	Как построить эффективное сотрудничество родителей и учителей в школах с инклюзивным образованием	<b>1417</b>
<b>Бабалиева Азиза Бауыржановна</b>	Тиімді білім беру үшін отбасы, мектеп және қоғам арасында мықты серіктестік құру	<b>1421</b>
<b>Байбулатова Айгуль Жакеновна</b>	Психолого–педагогические аспекты социального партнерства между семьей и колледжем в рамках программы «Біртұтас тәрбие»	<b>1424</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Баймагамбетова Дана Сабитовна, Дамбаулова Асемгуль Сериковна</b>	Единство семьи, школы и общества в воспитании младших школьников	<b>1429</b>
<b>Баймусина Ляззат Ибраевна Ундимисова Кульпаш Сейтпековна</b>	Современные подходы к взаимодействию школы дополнительного образования с семьей: преодоление барьеров и создание гармоничного сотрудничества	<b>1432</b>
<b>Барабаш Ольга Ивановна</b>	Влияние семейного окружения на развитие детей и роль социального педагога в поддержке семей	<b>1435</b>
<b>Бегежанова Райхан Карымжановна</b>	Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп ортасына сәтті бейімделу факторы ретінде	<b>1439</b>
<b>Бектемір Динара Қызырбекқызы</b>	Тәрбие үдерісіндегі отбасы, мектеп және қоғамның өзара әрекеттестігі: әлеуметтік серіктестіктің маңызы мен тиімділігі	<b>1443</b>
<b>Бельшева Ирина Николаевна Булатова Резида Гадынановна</b>	Роль социального партнерства семьи, школы и общества в формировании воспитательного процесса: взаимное влияние и поддержка в воспитании гармоничной личности	<b>1447</b>
<b>Бельская Татьяна Александровна, Бельский Денис Геннадьевич</b>	Партнерство семьи, школы и общества как фактор воспитания	<b>1450</b>
<b>Бобрицкая Елена Анатольевна, Зайцева Елена Васильевна</b>	Единство усилий: роль партнерства в воспитательной деятельности	<b>1454</b>
<b>Букаева Шынар Калияскеровна</b>	Бала тәрбиесінде мектеп пен ата–ананың ынтымақтастық қарым – қатынасы	<b>1458</b>
<b>Бургард Маргарита Сергеевна, Пролыгина Динара Куанышбаевна</b>	Совместное сотрудничество – путь к успеху	<b>1463</b>
<b>Возная Екатерина Викторовна, Мычко Елена Ивановна</b>	Социальное партнерство семьи и педагогов в детском саду	<b>1467</b>
<b>Войкин Александр Андреевич, Горбаленко Кристина Дмитриевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1471</b>
<b>Волошенко Наталья Ивановна, Засименко Ольга Викторовна</b>	Социальное партнерство в процессе реализации воспитательных задач: опыт работы сельской малокомплектной школы	<b>1475</b>
<b>Габдуллина Айгуль Тугельбаевна, Ормамбекова Асель Кайратовна</b>	Оқушылардың тәрбиесіндегі отбасы, мектеп және әлеуметтік қоғамның рөлі	<b>1480</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Галиуллина Жулдызай Зарлыковна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1485</b>
<b>Глушкова Евгения Сергеевна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1488</b>
<b>Грабовенко Елена Валентиновна</b>	Основы финансовой грамотности для школьников: как управлять своими деньгами?	<b>1491</b>
<b>Губарь Светлана Владимировна, Арбагулова Асель Кабдуалиевна</b>	Воспитание в единстве: роль партнёрства семьи, школы и общества	<b>1496</b>
<b>Даумова Батима Бексултановна, Бексултанова Аягуз Кадырбековна</b>	ЖОО – да тәрбие жүйесін оқытуда тәрбиенің мәні және құрылымы	<b>1500</b>
<b>Джабага Динара Тлеубергеновна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества как успешное условие формирования семейных ценностей	<b>1505</b>
<b>Дмитровская Татьяна Владимировна</b>	Социальное партнерство как основа воспитания нового поколения	<b>1509</b>
<b>Досжанова Алмагуль Асылкановна, Есетова Роза Еркебулановна</b>	Ы. Алтынсарин мұрасы: балаларға кітап оқытудың құндылығын сезіндіру жолдары	<b>1514</b>
<b>Дуйсенбаева Кымбат Ахметқызы</b>	Әлеуметтік серіктестік негізінде баланың дамуын қолдау: мектеп психологының рөлі	<b>1517</b>
<b>Дусмагамбетова Динара Канатовна, Шинибекова Гульшат Сайлаукановна</b>	Партнерское взаимодействие семьи и школы	<b>1521</b>
<b>Дуспаева Гульмира Джамбуловна, Горобец Елена Васильевна</b>	Сотрудничество семьи и школы – залог успешного решения задач воспитания школьников	<b>1526</b>
<b>Дьяченко Наталья Валентиновна</b>	Социальное партнерство: гармония традиций и инноваций в воспитании	<b>1529</b>
<b>Дюсембаева Аксамал Сергазиевна, Баймағамбетова Динара Еркімбайқызы</b>	Құндылыққа негізделген тәрбиені іске асырудағы педагог пен ата–ананың өзара ықпалдастығы	<b>1534</b>
<b>Жакупова Багитжамал Габитовна, Сейлова Ляззат Алдабергеновна</b>	Отбасылық құндылықтарды қалыптастырудағы мектептің рөлі	<b>1538</b>
<b>Жамбулова Айгуль Жакановна</b>	Отбасы мен мектептің өзара қарым–қатынасының тиімділігі	<b>1543</b>
<b>Жанғалиева Роза Есимхановна, Жукенова Гулпара Балтабаевна</b>	Формирование цифрового аутизма у детей: причины и последствия	<b>1547</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Жантлесова Мадина Хамзаевна, Омарова Гультана Ержигитовна</b>	Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасы мен мұғалімнің өзара байланысының маңыздылығы	<b>1511</b>
<b>Жанулу Асель Алексеевна, Абильгазина Жанар Тулегеновна</b>	Создание единого воспитательного пространства: сотрудничество семьи и школы	<b>1555</b>
<b>Жетписбаева Айсылу Айратовна Абдиркенова Ақбидаш Капановна</b>	«Ақпараттық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұнына ғылыми теориялық шолу	<b>1561</b>
<b>Жихарева Татьяна Борисовна, Тусова Айгуль Аманжоловна</b>	Вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения	<b>1565</b>
<b>Жобалаева Карлыгаш Темиржановна, Демесенова Татыгуль Туяковна</b>	Бала тәрбиесіндегі ажырамас үштік одақ: отбасы, мектеп, қоғам	<b>1569</b>
<b>Жумабекова Аида Асановна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1572</b>
<b>Жумагалиева Асем Амиржановна, Рамазанова Салтанат Кинаевна</b>	Триада воспитания: взаимодействие родителей, педагогов и социума	<b>1576</b>
<b>Ибрагим Айдос Ерболұлы, Мамбеталина Алия Сактагановна</b>	Влияние социальных сетей и онлайн–коммуникации на раннее выявление зависимостей у подростков: возможности и риски	<b>1579</b>
<b>Идрисова Жанна Жакановна</b>	Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе профессионального самоопределения старшеклассников	<b>1583</b>
<b>Иманкулова Шолпан Аскарловна</b>	Білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары: тәжірибе, проблемалар және шешімдер	<b>1586</b>
<b>Каленова Гульбарам Сартайқызы</b>	Күш–жігердің бірлігі: отбасы–мектеп– қоғам – жеке тұлғаны тәрбиелеудегі маңызды рөлі	<b>1590</b>
<b>Калиниченко Оксана Викторовна, Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>	Особенности реализации социального партнерства в образовании	<b>1593</b>
<b>Камзинова Гульжанна Оралбековна</b>	Роль социального партнерства между семьей, школой и обществом в формировании ценностных ориентиров и воспитании личности ребенка в условиях современного общества	<b>1597</b>
<b>Кандалина Татьяна Валентиновна</b>	Воспитывающая среда на основе сотрудничества семьи и школы	<b>1601</b>
<b>Каппасова Шамшырак Еркиновна</b>	Тәрбие процесінде отбасы, мектеп және қоғам арасындағы өзара әрекеттесудің маңыздылығы	<b>1605</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Карибаева Ганди Токтаровна, Мухамедкалиева Бибигуль Марденовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның елеуметтік серіктестігі	<b>1609</b>
<b>Кенжетаева Карлыгаш Амангелдіқызы, Туканова Айгерим Кайратовна</b>	Мектепке дейінгі білім беру процесіндегі психолог пен тәрбиешілердің өзара әрекеттестігі	<b>1612</b>
<b>Кенжетай Айман Үсенқызы</b>	Поддержка родителей в условиях развода: социальное партнерство между семьей, школой и обществом	<b>1616</b>
<b>Кенжина Бахиткуль Казеновна</b>	От семьи к обществу: путь воспитания через партнерство	<b>1619</b>
<b>Клещенкова Алина Андреевна, Щеглова Наталья Михайловна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества как основа эффективного воспитания	<b>1622</b>
<b>Козлова Светлана Павловна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1626</b>
<b>Колесник Ирина Сергеевна</b>	Модели социального партнерства в воспитательной деятельности: примеры успешных практик и программ, направленных на объединение усилий всех участников воспитательного процесса	<b>1631</b>
<b>Колмурзинова Балжан Токторбаевна, Ерденова Назгуль Бабашевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1635</b>
<b>Комиссарова Елена Александровна, Ахметбекова Жанар Сайлаубайқызы</b>	Интеграция дошкольного образования в единое образовательное пространство	<b>1638</b>
<b>Криштова Надежда Сергеевна, Лясота Владислава Вячеславовна</b>	Использование инновационных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации проекта «Үндестік»	<b>1642</b>
<b>Кусаинова Карлыгаш Есенгельдыновна, Ануфриева Арина Васильевна</b>	Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия	<b>1646</b>
<b>Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Кущугулова Асель Маулетовна</b>	Взаимодействие школы и семьи в процессе раннего самоопределения учащихся при выборе профессии	<b>1650</b>
<b>Қылышбекова Айдана Қылышбекқызы</b>	Баланы психологиялық әл–ауқатын қалыптастырудағы қоғамның, мектептің және отбасының рөлі	<b>1656</b>
<b>Лемехова Вера Константиновна</b>	Инклюзивное образование: роль партнёрства в интеграции детей с особыми образовательными потребностями	<b>1659</b>
<b>Липинская Евгения Эдуардовна Танасейчук Светлана Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения	<b>1662</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Майленова Аида Аяшевна</b>	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	<b>1667</b>
<b>Макаева Жанара Ашимовна</b>	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	<b>1670</b>
<b>Маканова Анар Жарулловна</b>	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	<b>1674</b>
<b>Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна</b>	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	<b>1679</b>
<b>Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна</b>	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	<b>1682</b>
<b>Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна</b>	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	<b>1685</b>
<b>Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич</b>	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	<b>1690</b>
<b>Молдабекова Нургул Рахимжановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1695</b>
<b>Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна</b>	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	<b>1698</b>
<b>Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна</b>	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	<b>1701</b>
<b>Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна</b>	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	<b>1704</b>
<b>Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	<b>1709</b>
<b>Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна</b>	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	<b>1712</b>
<b>Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович</b>	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	<b>1716</b>
<b>Нургожина Гульзира Абикеновна</b>	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	<b>1720</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Оводнева Софья Владимировна</b>	Сотрудничество семьи, образовательных учреждений и общественных молодёжных организаций в области профилактики негативного воздействия цифровой среды	<b>1723</b>
<b>Олексюк Тамила Владимировна, Варварова Оксана Фанильевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1727</b>
<b>Омельчук Анна Михайловна, Бауэр Анастасия Владимировна</b>	Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребёнка	<b>1730</b>
<b>Панькова Светлана Леонидовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества: проблемы, возможности сотрудничества и перспективы	<b>1733</b>
<b>Пензина Нина Александровна</b>	Синергия воспитания: роль семьи, школы и общества в формировании личности	<b>1739</b>
<b>Пірімбетова Манат Оразәліқызы</b>	Мектеп логопедінің рөлі: балалардың тілдік дағдылары мен әлеуметтік бейімделуін дамыту	<b>1743</b>
<b>Полторацкая Алёна Юрьевна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к гармоничному развитию личности	<b>1747</b>
<b>Пращур Марина Валерьевна</b>	Вместе к успеху: партнёрство семьи, школы и общества	<b>1750</b>
<b>Сабитова Асия Азирхановна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1754</b>
<b>Сакенова Зарина Аскарровна, Даненова Аида Сайрановна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1758</b>
<b>Салыков Амангельды Сапышович, Зубко Наталья Николаевна</b>	Создание условий для формирования основы профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования во взаимодействии с семьей и школой	<b>1761</b>
<b>Сарсенбаева Жанат Каратаевна</b>	Взаимодействие семьи и школы	<b>1764</b>
<b>Сауекенова Айнур Галымовна, Султанова Асылай Галымовна</b>	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	<b>1768</b>
<b>Сафина Лариса Владиславовна</b>	Социальное партнёрство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	<b>1774</b>
<b>Сейткалиева Айна Султанғалиевна</b>	Сотрудничество семьи, школы и общества в воспитательном процессе	<b>1779</b>
<b>Серкешбаева Гүлжанат Нұрмағамбетқызы</b>	Тұлға қалыптастырудағы фольклордың тағылымдық мәні	<b>1784</b>
<b>Серова Людмила Валерьевна</b>	Синергия воспитания: школа, семья, общество	<b>1787</b>
<b>Сияфутдинова Зарина Фангатовна</b>	Активное сотрудничество с родителями в	<b>1793</b>

3 СЕКЦИЯ

	детском саду с использованием интерактивных технологий через работу школы ПАП	
<b>Султанова Ажар Каиргельдиновна, Лазаренко Дарья Дмитриевна</b>	Организация работы с семьёй по патриотическому и нравственному воспитанию младших школьников с использованием ИКТ	<b>1796</b>
<b>Сынабаева Акмарал Мусатраковна</b>	Отбасы мен мектеп арасындағы байланыс: тәрбие процесіндегі өзара түсіністік пен қолдау	<b>1800</b>
<b>Тойбазарова Марал Аймаганбетовна</b>	Ғылыми–педагогикалық консалтинг педагогтердің кәсіби дамуын сүйемелдеу құралы ретінде: тәжірибе, проблемалар мен бағыттар	<b>1804</b>
<b>Трухан Наталья Олеговна, Алабаева Сымбат Кайркеновна</b>	Взаимодействие семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1807</b>
<b>Тулбаева Алия Фазылхановна, Шинкаренко Вера Ивановна</b>	Социальное партнёрство семьи и школы в воспитательной деятельности	<b>1811</b>
<b>Унасбаева Гульжан Алгабековна</b>	Проблемы человеческой природы в произведениях Адольфа Арцишевского	<b>1816</b>
<b>Уразбекова Кульбарам Жаксылыковна</b>	Социальное партнерство дошкольной организации с родителями воспитанников	<b>1819</b>
<b>Уралбаев Амагельды Абишевич, Клопоцкая Любовь Васильевна</b>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальных классов посредством обучения игре в шахматы	<b>1823</b>
<b>Фатхудинова Ирина Владимировна</b>	Безопасность труда начинается с детства	<b>1826</b>
<b>Хайруллина Оксана Нурулловна, Хайруллин Хикмэт Нуруллович</b>	Организация психолого – педагогической информационно – просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	<b>1830</b>
<b>Харченко Ольга Геннадьевна</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности: ключ к успешному воспитанию детей	<b>1835</b>
<b>Хилимончик Наталья Александровна</b>	Сотрудничество школы и семьи в развитии у младших школьников интереса к чтению	<b>1838</b>
<b>Чайка Камила Юрьевна, Демисенова Шнар Сапаровна</b>	Готовность ребенка к обучению в школе как психолого–педагогическая проблема	<b>1841</b>

3 СЕКЦИЯ

<b>Шалгимбеков Айбек Батырханович</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством исторического краеведения	<b>1846</b>
<b>Шатских Анастасия Александровна</b>	Гармония воспитания: семья, школа и общество – единый вектор развития	<b>1849</b>
<b>Шахматова Анастасия Ивановна, Мехова Галина Францевна</b>	Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями	<b>1852</b>
<b>Швец Наталья Алексеевна, Попова Ольга Викторовна</b>	Инновационные среды и технологии воспитательной деятельности: партнерство профессиональной образовательной организации, школы, семьи, социума	<b>1856</b>
<b>Шудабаева Назым Темирбековна, Нурмуқанова Гульназ Тулендыевна</b>	Организация внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	<b>1860</b>
<b>Шхан Нұрлан Елемесұлы</b>	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы тағылым бағдарламасы	<b>1864</b>
<b>Шымбергенова Акмарал Бахытжановна</b>	Исследовательская работа по литературному краеведению: путь к формированию гражданской позиции и патриотизма	<b>1870</b>
<b>Щетинкина Светлана Ефимовна</b>	О роли социального партнерства семьи, школы и общества в учебно–воспитательном процессе	<b>1872</b>
<b>Яйчук Татьяна Владимировна</b>	Консолидация усилий семьи, школы и общества как фактор успешной социализации личности школьника	<b>1877</b>
<b>Ясменко Руслан Александрович</b>	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности на уроках физической культуры	<b>1880</b>
<b>Содержание пленарных докладов / Пленарлық баяндамалар мазмұны</b>		<b>1884</b>
<b>Содержание 1 секции / 1 секция мазмұны</b>		<b>1885</b>
<b>Содержание 2 секции / 2 секция мазмұны</b>		<b>1901</b>
<b>Содержание 3 секции / 3 секция мазмұны</b>		<b>1907</b>