

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025 . – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

Профилактика суицидов Классные часы: «Конфликтные ситуации и их решение», Конкурс сочинений: «Дорогие мне люди», «Я живу для того...». «Выход есть всегда».

Круглый стол «Я в этом мире не один».

Профилактика наркомании Классные часы: «Жизнь без наркотиков», «Свобода или зависимость?», «Мой выбор».

Лекция «Наркомания или жизнь без будущего».

Ролевая игра «Ситуация принуждения».

Профилактика алкоголизма Классные часы: «Вред алкоголя», «Правда и ложь об алкоголе».

Урок–рассуждение «Пьяную беду можно предотвратить». Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».

При выборе формы профилактической работы целесообразно учитывать и тот факт, что в любом виде деятельности учащихся больше привлекает процессуальная ее сторона. Вот почему не должны преобладать только беседы, а нужно применять и практику– устные журналы, шоу–спектакли и другое, где каждый из участников сможет не только слушать и запоминать, но и в специально созданных ситуациях

Индивидуальная помощь девиантному подростку в классе – это специальная деятельность классного руководителя, социального педагога, педагога–психолога и педагогов предметников.

Китайская мудрость гласит: «Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения». В воспитании нет безвыходных положений. Нет и неисправимых людей, которых можно считать «Окончательно испорченными»[2].

Список литературы:

1. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье – Минск 2018 г.
2. Абдурашитова Г. А. , Шакатова М.Ш. Сборник тренинговых занятий «Диагностика поведения школьников»– Костанай 2022 г.
3. Думов А. С. Педагогика девиантного поведения: учебное пособие – Волгоград: Учитель, 2015. – 179 с.
4. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. 2 изд., доп.М., 1997.

УДК 371

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ: ОПЫТ СПЕЦИАЛИСТОВ

Богинская Юлия Валериевна

доктор пед.наук, доцент, зав.кафедрой

Кухарь Наталья Сергеевна

студентка психолого–педагогического факультета

Гуманитарно–педагогическая академия (филиал)
ФГАОУВО «Крымский федеральный университет
им.В.И.Вернадского»
г. Ялта

Аннотация

Проблемы детской агрессивности в последнее время стала едва ли не самой популярной в мировой психологии. Это реакция психологов на беспрецедентный рост агрессии и насилия в цивилизованном двадцать первом веке. Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема детской агрессивности, а именно агрессивности дошкольников. Это

связанно с тем, что исследования и многочисленные наблюдения показывают: «агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Именно в дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим. Уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие ее преодолению».

Ключевые слова: Агрессивное поведение детей, профилактика, музыкотерапия, арт-терапия.

Аңдатпа

Балалардың агрессивтілігі мәселелері жақында әлемдік психологияда ең танымал болды. Бұл психологтардың өркениетті ХХІ ғасырда агрессия мен зорлық-зомбылықтың бұрын-соңды болмаған өсуіне реакциясы. Бүгінгі таңда өзекті мәселелердің бірі-балалардың агрессивтілігі, атап айтқанда мектеп жасына дейінгі балалардың агрессивтілігі. Бұл зерттеулер мен көптеген бақылаулар көрсеткендей: "балалық шақта қалыптасқан агрессивтілік тұрақты қасиет болып қала береді және адамның кейінгі өмірінде сақталады. Мектепке дейінгі кезеңде этика негіздері қаланады, өзіне және айналасындағыларға деген жеке көзқарастар қалыптасады және нығайтылады. Қазірдің өзінде мектепке дейінгі жаста оны жеңуге ықпал ететін белгілі бір ішкі алғышарттар бар".

Түйінді сөздер: балалардың агрессивті мінез-құлқы, алдын алу, музыкалық терапия, арт-терапия.

Abstract

The problem of child aggression has recently become almost the most popular in world psychology. This is the psychological response to the unprecedented rise of aggression and violence in the civilized twenty-first century. One of the current problems is the problem of child aggression, namely, the aggressiveness of preschool children. This is related to the fact that studies and numerous observations show: Aggressiveness, as it was in childhood, remains a stable feature and persists throughout the human's laterlife. It is in the pre-school period that the foundations of ethics are laid, and individual options for dealing with oneself and others are designed and strengthened. Already in the pre-school age, certain internal prerequisites are formed that help to overcome it».

Key words: Aggressive behavior of children, prevention, music therapy, art therapy.

Неоднозначность природы понятия «агрессия» можно установить обращаясь к самому определению термина. Считается, что слово «агрессия» произошло от латинского корня *aggredi*, что буквально означает «gradus»—«шаг», а «ad»—«на», т. е. «шагать», «двигаться на», «наступать». В отправном значении слова «быть агрессивным» означали «двигаться к цели без промедления, без опасения и колебания». В последствии слово «агрессия» стало означать «идти против», или «действовать с намерением причинить боль» [1]. По Международной классификации болезней 11-го пересмотра (МКБ-11) агрессивность относят к нарушениям социального поведения [7].

У агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, зачастую и просто отсутствует, поэтому важно в профилактической работе с такими детьми сформировать навыки контроля и управления собственными эмоциями. Дети иногда проявляют жестокость и агрессивность только потому, что не знают других способов решить проблему или выразить свои чувства. Задача педагога-психолога – научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. Для этого в группе можно обсудить с детьми наиболее распространенные конфликтные ситуации. Например, что делать ребенку, если ему нужна игрушка, с которой кто-то уже играет. Такие разговоры помогут ребенку расширить свой поведенческий репертуар – набор способов реагирования на определенные события.

По профилактике агрессивного поведения можно использовать разные формы внеурочной работы: интерактивные экскурсии, экскурсии в художественные, исторические и этнографические музеи; организация выставок, конференции с участием представителей общественных организаций, встречи школьников с

искусствооведами; участие в мастер–классах. Хочется рассмотреть следующие методы:

Музыкотерапия —это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Идея музыкотерапии оченьстара. Использование музыки в лечебных и профилактических целях известна, по меньшей мере 2500 лет. Еще древнегреческий мыслитель, математик и спортсмен Пифагор применял музыку в лечебныхцелях. Аристотель считал, что музыка черезкатарсис (очищение) снимает тяжелые психические переживания, что её воздействие равносильно сильнодействующим лекарствам. Русская музыкотерапия ведет свое начало с конца XIX века, с исследований И. М. Догеля и И.Н. Тарханова. И.М. Догелю удалось обнаружить изменение дыхания и артериального давления у людей от разной музыки. В.М. Бехтерев считал, что с помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденные темпераменты и растормозить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения.

Положительный эффект при проведении упражнений заключается в их музыкальном сопровождении, что оказывает музыкотерапевтический эффект на психологическое состояние ребенка, помогает преодолеть негативные эмоции. Музыкотерапевтические упражнения включают в себя характерные музыкальные произведения, игры, этюды и упражнения. Музыкальные произведения подобраны так, чтобы музыка контактировала с ребенком, соответствовала его эмоциональному состоянию («изопринцип»– подобная эмоция лечится подобной музыкой). То есть, если мы имеем дело с возбужденными детьми, то и акцент следует делать на возбуждающую музыку.

На начальном этапе упражнения дети слушают тревожную, гневную, возбуждающую музыку; ощущают свои эмоции и в ритмах, тембре. В ходе упражнения происходит смена строения и музыка становится легкой, веселой, успокаивающей. Для музыкотерапевтических упражнений подобраны произведения композиторов–классиков: П.Чайковский. «Шестая симфония», 3–ячасть;Л. Бетховен. «Увертюра Эдмонд»; В.–А.Моцарт. «Турецкий марш»; С.Прокофьев «Петяиволк» (дедушка); Э.Григ «Утро»; И. – С.Бах. «Шутка»; И.Штраус «Весенние голоса»; Ф.Шопен «Прелюдии»; Б.Монти «Чардаш»и другие, соответствующие также возрасту детей. Музыкотерапевтические упражнения из данного раздела могут быть включены в любой этап урока, скорректированы по содержанию темы урока.

Второй раздел включает упражнения на преодоление обиды: «Волшебные ножницы», «Весы», «Страна кукол», «Пускаем обиду по ветру». Обида — это зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. Цель упражнений данного раздела: научить детей преодолевать обиды, уметь снимать накопившееся недовольство при помощи движений и музыкального воздействия. Музыкотерапевтические упражнения направлены на то, чтобы дать свободу истинным скрытым переживаниям (обидам, разочарованию, боли). Ребенок, не пройдя через эту стадию, будет сопротивляться дальнейшей работе.

Метод проективное рисование. Отмечается, что проективное рисование как профилактический метод особенно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста. Рисунок рассматривается, прежде всего, как проекция личностных особенностейребенка, его символического отношения кмиру. Так как у агрессивных детей нарушены формы общения, лучше начать профилактику поведения опосредованно, через рисунок. Изобразительная деятельность предоставляет ребенку возможность осваивать новые формы опыта, переживать ведущие внутриспсихические конфликты и постепенно их разрешать. Известно, что понятие проекции для обозначения

метода исследования ввел Л. Франк. В настоящее время сложились различные классификации проективных методов.

Иными словами, изобразительный продукт — это отражение индивидуально – психологических особенностей автора, его мировосприятия, внутреннего психического состояния, самооценки. Г. Ферс (2000) рассматривает рисунки как средство выражения бессознательного. Часто «откровения» изобразительного продукта не осознаются или сознательно скрываются автором на вербальном уровне. Тем не менее заключенные в изображении «личные смыслы», переживания могут быть раскодированы и осознаны как самим рисовальщиком, так и специалистом, который призван помочь автору понять содержание, символику, скрытое значение собственного спонтанного творчества.

Продукты изобразительной деятельности условно делят на две группы: спонтанные рисунки и рисунки – экспромты. Непроизвольные рисунки — настолько аутентичный, лично – значимый способ выражения экспрессии, что Г. Фурт (1981) даже назвал их молитвой своему внутреннему «Я». Рисунки – экспромты выполняются по просьбе специалиста, но без предварительной подготовки, в ситуации «здесь и сейчас», на свободную или заданную тему. Соответственно, такие работы нередко называют «свободные», если тема не задана, или «тематические», если для рисунка предложено тематическое задание и инструкция, например: изобразите несуществующее животное.

Картины и рисунки, выполненные «на заказ», также являются «ценным орудием для прояснения разных аспектов бессознательного... Как великие художники, так и любители, которым предлагают определенную тему, в той или иной степени обязательно вкладывают в произведение содержание своего бессознательного» (Ферс, 2000).

Даже каракули обладают высоким диагностическим потенциалом и расцениваются как индикатор самопознания и социальной зрелости личности, которая передается структурой произвольных линий (Ульман, 1975; Кейн, 1980; Бетенски, 2002).

Спонтанная изобразительная деятельность сопровождается терапевтическими эффектами, включая психологический, эмоциональный, релаксационный, психопрофилактический, социально – коммуникативный и другие. Возможно, именно поэтому арт – терапию образно называют «исцеляющим искусством». Невербальные средства наиболее аутентичны для выражения и прояснения различных, в том числе и травмирующих эмоциональных состояний.

В пример можно привести метод арт – терапевтической техники в контексте групповой тематической работы, позволяющей отреагировать сильные негативные эмоции.

Простым карандашом на листе бумаги формата А3 или А4 сделайте контурный рисунок выбранной для «проработки» эмоции (чувства, переживания, состояния). Произведите с бумагой следующие манипуляции (обращая при этом внимание на мысли и чувства, которые возникают у вас в процессе работы): сомните лист бумаги с контурами рисунка, затем опустите его на некоторое время в воду, расправьте, разложите на столе, и только потом раскрасьте нарисованный простым карандашом образ. Придумайте название и историю, которую могла бы рассказать ваша «картина». Затем задайте вопросы. Какие мысли возникли когда мяли лист, какие чувства, что ощущалось когда лист намоч? Следовательно, побуждая человека к свободному выражению в символическом виде эмоций, чувств, переживаний, психолог способствует развитию адаптивных ресурсов личности. Ведь чувства выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость [5].

Также эффективный, метод игровая терапия — воздействия на детей с

использованием игры. Игровая терапия призвана, не изменять и не переделывать ребенка, а дать ему возможность пережить некие волнующие ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого рядом с ним [6].

Вопросы применения игротерапии в работе с детьми нашли отражение в работах З. Фрейда, М. Кляйн, Г. Хуг – Хельмута, К. Роджерса, Д. Леви, Дж. Тафт, Ф. Аллена, К. Мустакаса. К использованию игры непосредственно в психокоррекционных целях обращались многие отечественные исследователи – практики: А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, И.В. Дубровина, Т.П. Симеон, Л.В. Чернецкая и др. [6].

В дошкольном возрасте профилактика агрессивности занимает особое место, так как эта черта у дошкольников находится в стадии своего становления и своевременное вмешательство специалистов может значительно повлиять на ее ослабление и устранение [4].

Игротерапия является методом психотерапевтического воздействия на поведение ребенка, созданным на основе педагогических игр, основная цель которого заключается в том, чтобы давать ребёнку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании [2].

В 1919 г. М. Кляйн стала использовать игровую технику как средство анализа при работе с детьми младше 6 лет. Она считала, что детская игра и основанная на ней игровая терапия позволяют непосредственно проникнуть в детское бессознательное. Термин «игровая терапия» был предложен именно Мелани Кляйн.

Игротерапию одной из первых стала применять Анна Фрейд в работе с детьми, пережившими бомбежки Лондона во время второй мировой войны. Если ребенок имел возможность выразить в игре свои переживания, то он освобождался от страха, и пережитое не развивалось в психологическую травму. В ходе формирующего этапа исследования реализовывалась проф – коррекционно – развивающая программа, направленная на профилактику и коррекцию агрессивных проявлений у детей. [7]. В эту программу вошла и игротерапия. У детей формировали навыки понимания и вербализации своего эмоционального состояния, навыки саморегуляции, позволяющие управлять своим эмоциональным состоянием в различных ситуациях. Применялись следующие игры и упражнения: «Общение без слов», «Добрые волшебники», «Зеркало», «Апельсин», «Островок безопасности» и другие. На контрольном этапе определялась эффективность проведенной формирующей работы, направленной на развитие эмоциональной сферы ребенка. [9].

Таким образом, можем сделать вывод, что использование технологии как игротерапия снижает агрессивность в поведении детей, улучшает их эмоциональное состояние, при снижении тревоги при расставании с близкими. Также не надо забывать родителям, что нужно уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений, чтобы устранить проявления агрессивности у своего чада.

Итак, музыкотерапия основывается на воздействии музыки на эмоциональное состояние ребёнка. Проективное рисование позволяет ребёнку выразить свои эмоции и внутренние переживания через творчество. Игротерапия даёт возможность ребёнку через игру переживать волнующие ситуации, что способствует снижению агрессивности, тревожности и укреплению эмоционального здоровья. Эти методы особенно эффективны в работе с дошкольниками, когда эмоциональная сфера ребёнка находится в стадии становления. Применение данных технологий помогает не только скорректировать агрессивное поведение, но и укрепить эмоциональные связи с родителями, что является важным фактором в профилактике эмоциональных нарушений.

Список литературы:

1. Банщикова Татьяна Николаевна Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды // Концепт. 2013. №8(24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressiya-kak-ponyatiynyy-konstrukt-obyasnitelnye-harakteristiki-i-vidy> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Гонина Ольга Олеговна, Зинченко Регина Сергеевна Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста спомощью игротерапии // Вестник экспериментального образования. 2019. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-agressivnogo-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-pomoschu-igroterapii> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Захарова Е. М., Берникова С. М., Сомова М. Ю. Профилактика агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2021. – No 2 (54). – С. 126–133.
4. Зыкова Н.А., Суркова Т. В. Особенности психологической коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами направленной игротерапии / Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskoy-korreksii-agressivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-napravlennoy-igroterapii> (дата обращения: 15.11.2024).
5. Лебедева Л. Д. Рисунок в психологической диагностике и арт-терапии // Национальный психологический журнал. 2007. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risunok-v-psihologicheskoy-diagnostike-i-art-terapii> (дата обращения: 14.11.2024).
6. Марзан Н.В. Мамедова Л.В. Психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12 (часть 2) – С. 205–208
7. Шамухаметова, Е.С. Исследование агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / Е. С. Шамухаметова, О. В. Коновалова // Северный регион: наука, образование, культура.– 2023.–№2(54).–С.63–72.–doi10.35266/2312–377x–2023–2–63–72.–ednixdumh.
8. Шерстнева О.В., Пазухина С.В. Профилактика детской агрессивности // Вестник науки образования.–2020.–№19–1(97).–С.111–114.DOI:10.24411/2312–8089–2020–1190427.

УДК 37.013

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Богучарская Ольга Васильевна
учитель начальных классов
КГУ «СШ №21 имени М.Жумабаева»
Жамбылская обл., г. Тараз, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается эффективность арт-терапевтических методов в работе с эмоциональными девиациями у школьников. Авторы исследуют возможности применения арт-терапии для коррекции эмоционального состояния, снижения уровня стресса и агрессии. Приводятся теоретические основы и практические методы применения арт-терапии в образовательном процессе.

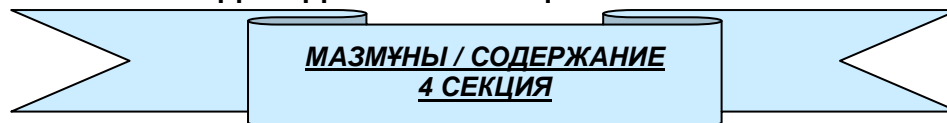
Ключевые слова: арт-терапия, эмоциональные девиации, школьники, психологическая коррекция, стресс.

Аңдатпа

Бұл мақалада арт-терапияның оқушылардағы эмоционалды девиациялармен жұмыс істеудегі тиімділігі қарастырылады. Автор арт-терапевтік әдістердің эмоционалдық мәселені шешу, күйзеліс пен агрессия деңгейін төмендету үшін пайдалану мүмкіндіктерін зерттейді. Оқыту процесіндегі арт-терапияны қолданудың теориялық негіздері мен практикалық әдістері ұсынылады.

Түйінді сөздер: арт-терапия, эмоционалды девиация, мектеп оқушылары, психологиялық түзету, күйзеліс.

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ АУЫТҚУЛАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ САЛАСЫНДАҒЫ
ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕР**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдуллаева Гунай Имран–кызы	Самосаботаж учебной деятельности и его профилактика как психолого– педагогическая проблема	3
Азатқызы Айзат	Жаратылыстану бағытында дуалды оқытудың тиімділігі мен келешегі	8
Айменова Ляззат Булатовна	Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних: эффективные практики в школе	13
Акылбекова Эльмира Акылбековна, Даниярова Айтолкын Темирболатовна	Бастауыш сынып оқушыларының агрессиясының психологиялық–негіздері	17
Аллавердиева Наталья Евгеньевна	Педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения обучающихся в колледже	21
Аллахвердиева Индира Кязимовна	Профилактика девиантного поведения в организации образования	26
Алпысбаева Гульнара Болатбековна, Тойгамбаева Асель Темиргалеевна	Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: создание комфортной и поддерживающей среды для каждого ученика	31
Ансаганов Бекзат Сейтжанович, Демисенова Шнар Сапаровна	Роль социального интеллекта в педагогической деятельности	35
Асылбеккова Самал Асылбекқызы	Профилактика девиантного поведения детей на уроках биологии	39
Атаева Колканат Кабдыгалымовна	Ертегі терапиясын тиімді қолдану	44
Байдильдина Каламкас Нурланқызы	Развитие эмоционального интеллекта у подростков как способ профилактики девиантного поведения	48
Байменова Ботагоз Жумағалиевна, Нурманова Айнагуль Рахимжановна	Новые подходы в преподавании казахского языка и литературы: цифровизация и мультимедийные технологии в обучении	51
Байнакатова Зияда Мөндьғалиевна, Кравченко Татьяна Николаевна	Возрастная анатомия и психология: как учесть все риски и создать безопасную (или благоприятную) среду в организациях образования	55
Бакубаева Гульсара Бахчановна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	59

4 СЕКЦИЯ

Батырбаева Анна Янисовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование актуального уровня развития личных профессиональных перспектив в старшем школьном возрасте	63
Бейсенова Сандугаш Аяпбергеновна	Ы. Алтынсариннің ұлттық ағартушылық құндылықтарын өркениетпен ұштастыруы	67
Бекенова Айзада Сайлаубаевна, Курманғалиева Бигайша Аскеровна	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	72
Бектурганова Зульфия Казиевна	Методология обучения на основе связи биологии и химии	77
Бердыгулова Гульзайра Талиповна	Проблемы инклюзивного образования	80
Бобжикова Жанат Жолмагамбетовна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиации в организациях образования	84
Богинская Юлия Валериевна, Кухарь Наталья Сергеевна	Профилактика детской агрессии: опыт специалистов	86
Богучарская Ольга Васильевна	Применение арт–терапевтических методов в коррекции эмоциональных отклонений у школьников: теоретические и практические аспекты	91
Bokhanova Aygul Serikbaevna, Zhaparova Laila Bekzatkhonovna	Deviant behavior in youth: methods of socio– pedagogical prevention	97
Бродельщикова Людмила Евгеньевна, Шкваренко Галина Васильевна	Развитие социально–коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	103
Василенко Татьяна Валерьевна, Кольцова Татьяна Михайловна	Профилактика девиантного поведения учащихся на уроках английского языка	107
Габбасова Ульяна Алексеевна, Энна Инна Александровна	Актуальные педагогические стратегии профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы	112
Гапбасова Гулжанат Аскарровна	Шет тілі мамандықтарының студенттерін жазбаша сөйлеуді оқыту процесін модельдеу	115
Домнич Александр Николаевич	Профилактика застенчивости у обучающихся старшего подросткового возраста	119
Жарасбаева Зибатуль Батырхановна	Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық және әлеуметтік ауытқуларын алдын алу: педагогикалық тәсілдер мен әдістер	124
Жумабаева Сауле Кагармановна	Анализ эффективности различных методик профилактики девиантного поведения на уроках физики	128

4 СЕКЦИЯ

Зеленцова Виктория Валерьевна	Интеграция психологических и педагогических подходов в цифровые образовательные игры для профилактики буллинга в начальной школе: исследование эффективности и вызовов внедрения	131
Зиновьева Александра Юрьевна	Интерактивные методы против девиаций: воспитание через игру и творчество	136
Идрисова Наталья Владимировна, Грамма София Васильевна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в воспитательной деятельности	141
Какишева Нурсулу Тралыевна, Бакун Айнура Тулегеновна	Эффективные педагогические практики и подходы в профилактике девиаций в организациях образования	145
Карина Аягүл Алпысбайқызы, Ахметбекова Ажар Болтириковна	Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларға ұйымдастырылған оқу қызметінде нейробаннерді қолдану	150
Кирилюк Лилия Вильдановна	Профилактика речевых нарушений как способ предотвращения девиантного поведения в школе	154
Куанышбаева Малика Талгатовна, Демисенова Шнар Сапаровна	Исследование эффективности программы развития толерантности личности в полиэтнических группах обучающейся молодежи	157
Кулинич Татьяна Николаевна	Как избежать перегрузки детей при логопедической коррекции: принципы эффективной работы с дошкольниками в контексте инклюзивного образования	162
Кундубаева Алмагуль Утепаевна	Воспитание ответственности через практические занятия по физике: профилактика асоциального поведения у школьников	165
Лебедева Ольга Александровна	Профилактика девиации в организациях образования казахстана: совокупность современных подходов методов и приёмов	168
Лукович Анна Васильевна	Методы формирования позитивного поведения обучающихся в образовательном процессе	174
Малыгин Андрей Леонидович, Жаркимбаева Динара Есмагамбетовна	Использование педагогических практик как инструмента профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного пространства	178
Мустафина Асель Сапаргалиевна, Абдулина Айгуль Сапаргалиевна	Дамуында ауытқулары бар балаларды оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	182
Мустафина Виолетта Саматовна, Пименова Полина Михайловна	Взаимосвязь стрессоустойчивости и агрессивной коммуникации у студентов бакалавров	187

4 СЕКЦИЯ

Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	К проблеме формирования психологической готовности студентов–психологов к осуществлению психологической профилактики	191
Нагайцев Тарас Олегович, Демисенова Шнар Сапаровна	Теоретическое исследование проблемы психологической готовности студентов–психологов к будущей профессиональной деятельности	196
Назмутдинов Ризабек Агзамович, Калиниченко Оксана Викторовна	Профилактика девиаций в организациях образования	200
Ниетбаева Надира Ашировна, Абуова Ақерке	Онлайн және офлайн оқыту форматтарын біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктері	205
Нурлыбаева Аида Муратовна	Приемы и техники в педагогической практики для профилактики девиаций в организациях образования	210
Нұрбекова Балнұр Жомартқызы, Аюуш Жайнагуль	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жаратылыстану пәндерінде оригамиді қолдану	214
Осипова Светлана Павловна	Эффективные педагогические практики в области профилактики девиаций в организациях образования	218
Raizullayev Yerzhan, Togizbayev Daulet	Effective use of problem–based situations in english language teaching	221
Позднякова Наталья Сергеевна	Геймификация как инструмент создания инклюзивной и безопасной образовательной среды	226
Рагимова Рамиля Незаметдинқызы, Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Методика разработки дифференцированных заданий для обучения младших школьников английскому языку	231
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Инклюзивное образование и его влияние на преподавание английского языка в школах казахстана	235
Сакаева Елена Константиновна, Жиентаева Гульзада Бауыржановна	Использование проектной деятельности в преподавании английского языка в школах Казахстана	240
Серикова Марзия Амантаевна, Ахатов Айдархан Габдуллинович	Геометрия сабақтарында кейбір есептерді Әл–фарабидің әдісімен шешу жағдайларын қарастыру	243
Сивакова Анастасия Робертовна, Кушкинбаева Мерамкуль Жолаушыбаевна	Педагогические подходы к профилактике девиантного поведения в колледже	248
Стрельцова Анастасия Юрьевна	Формы и методы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков	252

4 СЕКЦИЯ

Султанова Марья Мнайдаровна	Кибербуллинг и его взаимосвязь с аутодеструктивным поведением	256
Тлеухор Акниет Рахметкаликызы	СТЖД III –ШІ деңгейдегі балаларға мнемотехникаарқылыбайланыстырып сөйлеуін дамыту	260
Токмурзов Алибек Маралбекович	Развитие системы образования на территории Костанайского региона в 20–40 годов XX века	264
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	Интерактивные подходы в работе с подростками: эффективная профилактика девиантного поведения	270
Тулупова Динара Мараловна	Білім беру ұйымдарында ауытқулардың алдын алу: психологтың рөлі және тиімді педагогикалық тәжірибелер	274
Удовиченко Виктория Викторовна	Раннее идентифицирование эмоциональных и психологических девиаций у школьников с использованием искусственного интеллекта в контексте педагогической и психологической диагностики	278
Хайруллина Оксана Нуруллоевна	Социально – ориентированная личность школьника, как результат эффективной работы психологической службы школы	283
Хасанова Канагат Жасулановна, Есенгалиева Жанар Жалгасовна	Жасөспірімдер арасындағы ауытқулардың алдын алу саласындағы педагогикалық тәсілдер	288
Хусаинова Гульсайра Маратовна, Каленова Гульнар Маратовна	Тәрбие процесіндегі отбасы, мектеп және қоғам арасындағы әлеуметтік ынтымақтастық	292
Цыгулева Наталья Ивановна	Внедрение цифровых технологий в стратегии профилактики интернет–зависимости среди подростков: психолого–педагогические и технологические аспекты	295
Чупрова Варвара Валериевна, Аубакирова Юлия Доскановна	Роль русского языка и литературы в реализации эффективных педагогических практик по профилактике девиантного поведения в образовательной среде	300
Шамсутдинова Амина Абдухамитовна	Роль биологического образования в профилактике девиантного поведения учащихся	304
Шокимова Сайран Азнабаевна, Ермуханова Инара Ибраимовна	Деятельность центра психологической поддержки в контексте современного образования	307

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 100,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсиздик
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 100,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год