

Сонымен, эмоциялық сферасы басымды әскери қызметкерлер әлеуметтік-психологиялық бейімделу табыстылығында қиыншылықтарды сезінеді – тез және аурусыз бейімделу психикалық-жүйке тұрақтылық белгілері бар жас азаматтарда байқалады – оларда мінез-құлықтың жаңа әлеуметтік стандарттарына және бекітулерге, құнды бағдарларға дағдылану жедел түрде жүреді.

Бұл жұмысты эмоциялық сферасы басымды әскери қызметкерлердің бейімделуіне көмек көрсету бойынша офицерлер мен әскери психологтар қызметі аспектілерінің бірі ретінде қарауға болады.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Тойымбетова Д.С.

Костанайский государственный педагогический институт

В числе психолого-педагогических проблем высшей школы одно из центральных мест занимает проблема развития образовательной мотивации студентов. Проблема заключается в том, что, с одной стороны, в мотивационной структуре студентов ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и самосовершенствованием. В студенческом возрасте формируется осознанное стремление к самореализации, определяются жизненные позиции, стабилизируется самооценка. С другой стороны, по результатам исследований, у большинства современных студентов образовательная деятельность все чаще приобретает формальный характер, она больше ориентирована не на усвоение новых знаний, а на успешную сдачу сессии любыми средствами. При этом у многих студентов отсутствует творческий подход, желание работать с дополнительной литературой, самостоятельная постановка образовательных целей, самоконтроль [5]. Таким образом, можно констатировать – внимание педагогов должно быть направлено на усиление и познавательных, и социальных мотивов студентов.

Ведущими учебными мотивами у студентов являются «профессиональные» или «личностного престижа», менее значимые «прагматические» (получить диплом о высшем образовании) и познавательные (А.Н. Печников, Г.А.Мухина, 1996). Правда на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. На первом курсе ведущий мотив – «профессиональный», на втором – «личного престижа», на третьем и четвертом курсах – оба этих мотива, на четвертом – еще и «прагматический». На успешность обучения в большей степени влияли «профессиональный» и «познавательный» мотив. «Прагматические» мотивы были в основном характерны для слабоуспевающих студентов.

Сходные данные получены и другими авторами. М.В. Вовчик – Блаkitная на первом – стартовом – этапе перехода абитуриента к студенческим формам жизни и обучения в качестве ведущего мотива выделяют престижный, на втором месте – познавательный интерес, на третьем – профессионально-практический мотив. Ф.М. Рахматуллина не изучала мотив «престижа», а выявляла общесоциальные мотивы (понимание высокой социальной значимости высшего образования). По ее данным на всех курсах первое место по значимости занимал «профессиональный мотив». Второе место по значимости на первом курсе было у «познавательного» мотива, но на следующих курсах на это место вышел общесоциальный мотив, оттеснив «познавательный» мотив на третье место. «Утилитарный» (прагматический мотив) на всех курсах занимал четвертое место; характерно, что от младших к старшим курсам его рейтинг падал, в то время как рейтинг «профессионального» мотива, как и «общесоциального», возрастал. [4]

Р.С. Вайсман наблюдал динамику изменения от 1-го курса к 4-му курсу мотивов творческого достижения, «формально-академического» достижения и «потребности достижения» у студентов психологического факультета. Под мотивом творческого достижения автор понимает стремление к решению какой-либо научной или технической задачи и к успеху в научной деятельности. Мотив «формально-академического» достижения понимается им как мотивация на отметку, хорошую успеваемость; «потребность достижения» означает яркую выраженность того и другого мотива. Р.С. Вайсман выявил, что мотив творческого достижения и потребность достижения увеличивается от 3-го к 4-му курсам, а мотив «формально-академического» достижения снижается от 2-го к 4-му курсам. При этом мотив творческого достижения на всех курсах значительно превалировал над мотивом «формально-академического» достижения.

В современной высшей школе многое делается для формирования у студентов положительного отношения к обучению. На это направлено использование всех видов проб-

ленно-развивающего обучения, применение оптимального сочетания разных его методов, форм индивидуальной и групповой работы, учет возрастных особенностей.

Важный путь управления мотивацией лежит через психологически обоснованную и соответствующую современным психологическим представлениям организацию учебной деятельности студентов. А именно, необходимо формировать учебную деятельность в единстве ее компонентов – мотивов, учебных действий, действий самоконтроля и самооценки. (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) [3]

Таким образом, среди педагогических условий становления будущего профессионала важное место занимает мотивация, связанная с реализацией социальных потребностей высшего порядка, которые становятся смыслообразующими и побуждающими человека к творческой активности.

Но как показывает опыт, иногда происходит «мотивационный вакуум», то есть – отсутствие или снижение мотивации. Существует множество различных причин этого процесса. Назовем лишь некоторые из них. Причины снижения мотивации, зависящие от преподавателя:

- неправильный отбор учебного материала,
- невладение преподавателем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,
- неумение строить отношения со студентами,
- особенности личности преподавателя.

Причинами снижения мотивации, зависящими от студента, являются:

- низкий уровень знаний,
- несформированность учебной деятельности, и прежде всего приемов самостоятельного приобретения знаний.

А.И. Гебос выделил факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению:

- осознание конечных ближайших целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе;

П.М. Якобсон предложил для мотивов учебной деятельности свою классификацию (правда он предпочитал говорить о мотивации, но мотивация и мотив для него одно и то же).

Первый вид мотивов он называл «отрицательными». Под этими мотивами он понимал побуждение учащегося, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в том случае, если он не будет учиться; выговоры, угрозы родителей и т.п. По существу, при таком мотиве – это обучение без всякой охоты. Здесь мотивация осуществляется по принципу «из двух зол выбирают меньшее».

Вторая разновидность мотивов учебной деятельности, по мнению П.М. Якобсона, тоже связана с внеучебной ситуацией, имеющей, однако, положительное влияние на учебу. Воздействия со стороны общества формируют у учащегося чувство долга, которое обязывает его получить образование, в том числе и профессиональное, и стать полноценным гражданином, полезным для страны, для своей семьи. В эту же группу мотивов П.М. Якобсон относит и те, которые связаны с узколичностными интересами. Процесс учения при этом воспринимается как путь к личному благополучию, как средство продвижения по жизненной лестнице. Такой мотив часто встречается у студентов – заочников, вынужденных получать высшее образование (второе или дополнительное) по настоянию администрации, для повышения тарифного разряда и т.п.

Третий вид мотивации, по П.М. Якобсону, связан с самим процессом учебной деятельности. Побуждают учиться потребность в знаниях, любознательность, стремление познавать новое. Учащийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала, мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы. [4]

Как отмечает В.Я. Кикоть и В.А. Якунин, на базе общей мотивации учебной деятельности у студентов (как и у школьников старших классов) появляется определенное отношение к разным учебным предметам. Оно обуславливается:

- а) важностью предмета для профессиональной подготовки;
- б) интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части;
- в) качеством преподавания (удовлетворительностью занятиями по данному предмету);
- г) мерой трудности овладения этим предметом исходя из собственных способностей;
- д) взаимоотношениями с преподавателем данного предмета;

Все эти мотиваторы могут находиться в различных отношениях друг с другом (взаимодействие или конкуренция) и иметь различное влияние на учебу, поэтому полное представление о мотивах учебной деятельности можно получить, только выявив значимость для каждого учащегося всех этих компонентов сложной мотивационной структуры

Выработке условий мотивации в процессе обучения посвящены работы следующих ученых: Сукиязов А.Г., Крамаров С.О., Карякин Ю.В., Захарова И.Г., Панюкова С.В., Фаустова Э.М., Вакулюк В., Ширшов Е.В.. Они рассматривали роль информационно-коммуникационных технологий в развитии системы образования, педагогические возможности отдельных программных продуктов. Однако проблема развития мотивации учебной деятельности в работах вышеперечисленных авторов рассматривается лишь косвенно и не выделяется в самостоятельную.

Проблеме мотивации учебной деятельности также посвящены работы психологов: Л.И. Божович, А.К. Марковой, А.А. Реана, О.С. Гребенюк, В.Г. Асеева, П.М. Якобсона.

Ученые отмечают необходимость выявления условий, связанных с формированием положительного отношения к обучению, с развитием мотивации, которые обеспечивают саморазвитие, самовоспитание личности студента.[5]

В вышеперечисленных исследованиях разработан понятийный аппарат по проблеме мотивации, предложены различные классификации мотивов учебной деятельности, особенности развития мотивации в различных возрастных периодах, особенности организации образовательного процесса для создания оптимальных условий для проявления учебных мотивов. В то же время в большинстве работ рассматривается развитие мотивации школьников, проблема мотивации учебной деятельности студентов остается мало разработанной.

Но тем не менее сегодня в практике не только средних школ но и в практике высшей школы вопрос о мотивации обучения без преувеличения может считаться центральным.

Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к психическому развитию выпускников. Сегодня уже не достаточно обеспечить овладение студентами суммой знаний, важной задачей является научить студентов хотеть учиться.

Средствами удовлетворения социальных потребностей в самовыражении, самоутверждении, самосовершенствовании являются различные виды образовательной, культурной и практической деятельности, связанные с самоопределением человека в образовательной среде, профессии, культурных увлечениях, других сферах жизни. Организация образовательной деятельности студентов должна способствовать удовлетворению, развитию и укреплению перечисленных доминирующих у них потребностей. На стремление человека к успехам оказывают влияние такие факторы, как «ценность успеха, вероятность достижения успеха в данной ситуации, оценка человеком своих способностей» [6]

Каждый студент имеет право на равную по сравнению с другими социальную поддержку. Это могут быть всевозможные виды поощрений за отличную учебу, успешное выступление на студенческой конференции, активное участие в исследовательской деятельности (НИРС). В то же время, положительную оценку получают и студенты, не достигшие высоких результатов, но проявляющие положительное отношение к образованию, стремящиеся выполнять задания повышенной (для них) сложности. Любой успех студента должен преподавателями замечаться и отмечаться; равнодоступность коммуникативно-информационных средств осуществления деятельности по самореализации. Студенты в равной мере обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями, имеют доступ к библиотечным фондам, могут воспользоваться Интернет – ресурсами и помощью, консультациями преподавателей.

Таким образом, одной из функций педагога в образовательном процессе является деятельность по усилению мотивации студентов к образовательной деятельности. Эта функция реализуется посредством создания позитивного эмоционального фона на учебных занятиях через доброжелательное и уважительное отношение к студентам; поощрение положительных, даже незначительных сдвигов в их образовательной деятельности; обоснованное оценивание ее результатов; четкие и понятные студентам критерии оценки; проблемность изложения материала дисциплины; обеспечение профессиональной направленности учебных задач; создание ситуаций успеха; поощрение социальной актив-

ности студентов и др. Подобные приемы способствуют усилению мотивации студентов к образовательной деятельности и, как следствие, обеспечению социального заказа по воспитанию гармоничной, целостной личности, способной к творческой и активной жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1976.
2. Бобнева М.И. Социальная норма и регуляция поведения. – М., 1978.
3. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – С.-Пб.: «Питер», 2000.
5. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М: «Педагогика», 1983.
6. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М: «Просвещение», 1990.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность; т. 1-2; – М., 1986.
8. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1969.

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Хиценко Т.В.

*ГУ «Физико-математический лицей
отдела образования акимата города Костаная»*

Издавна людьми всегда высоко ценились физическое здоровье, совершенство и красота. Быть здоровым – естественное стремление человека. Сегодня хорошо известно, что здоровье можно сохранить и приумножить лишь при соблюдении трех основных правил: активный двигательный режим и достаточный объем физических упражнений, рациональное питание, режим дня и отказ от всякого рода вредных привычек. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая созидательную деятельность, имеет условия для творческого самовыражения в различных областях жизни. Малая двигательная активность, которой поражены очень многие люди, быстро разрушает организм, вызывает тяжелые изменения в сердечно-сосудистой системе, способствует появлению разного рода заболеваний. Рецепт здесь один – физические упражнения. При занятиях физическими упражнениями улучшается деятельность внутренних органов, усиливается обмен веществ, развивается и укрепляется нервно-мышечный аппарат. Они содействуют гармоничному развитию физических способностей, укреплению здоровья занимающихся. Физические упражнения позволяют увеличить быстроту в 2 раза, силу в 4-6 раз, выносливость в 30 раз. Средства физической культуры улучшают деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает работоспособность и запас жизненных сил.

В настоящее время изучение физического развития детей среднего школьного возраста, особенно актуально в связи с наблюдающейся акселерацией, несколько изменившей обычное представление о процессе роста и развития организма.

Область исследования процессов роста и развития подросткового поколения чрезвычайно обширна.

Исследования позволяют раскрыть основные закономерности индивидуального развития, определить функциональные возможности организма детей данного возраста. Только на базе объективных данных о функционировании организма ребенка могут разрабатываться научно-обоснованные методы воспитания, обучения, практические рекомендации по охране здоровья детей и подростков, профилактика различных заболеваний, организация режима дня. С физическим развитием ребенка рассматриваются вопросы методики оценки физического развития школьников. Рассматривается динамика основных показателей физического развития. Результаты комплексных исследований позволили всесторонне охарактеризовать функциональные возможности детей и выделить этапы качественных преобразований основных физиологических функций.

Подростковый период является наиболее благоприятным, так как происходит интенсивный рост и развитие всех физиологических систем. Повышение функциональных возможностей организма у детей среднего школьного возраста, несомненно, способствует повышению умственной и физической работоспособности, то есть активно влияет на процессы их развития и роста.