

УДК 371.212.3

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Торина Г.К.,

учитель казахского языка и литературы,
ГУ «Школа-гимназия № 2 отдела
образования акимата города Костаная»

Матвеева Н.А.,

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель, КГПИ,
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Оқушылардың қабілеттілігін дамыту мәселелері, соның ішінде лингвистика бір фактор ретінде, оқытудың табыстылығы практикалық мәні жағынан арта түсуде. Мектеп оқушыларының лингвистикалық дарындылығын дамыту деген өзекті тақырыпқа мақала арналған. Бұл мақалада «Дарындылық» деген сөздің түсінігі мен оның түрлері ашылады. «Оқушылардың лингвистикалық дарындылығы» туралы түсініктің анықтамасы берілген және оның компонент құрылымы сипатталған. Лингвистикалық дарындылық өзіне ғана тән қабілеттерді қамтиды, соның ішінде лингвистикалық жасампаз және коммуникативтік қабілет, тілдік түйсік, тілдік болжам, шет тілдерге деген қабілеті.

Аннотация

Разработка проблемы способностей учащихся, в том числе лингвистических как одного из факторов, влияющих на успешность обучения, приобретает все большее практическое значение. Статья посвящена актуальной теме – развитию лингвистической одаренности у школьников. Раскрываются подходы к понятию «одаренность», ее виды. Дано определение понятия «лингвистическая одаренность учащегося», описаны ее составные компоненты. Лингвистическая одаренность включает в себя некоторые специфические способности, такие как способность к иностранным языкам, языковая догадка, языковая интуиция, коммуникативные способности и лингвистическая креативность.

Abstract

Development of a problem of abilities of students, including linguistic as one of the factors influencing the success of training, is becoming of great importance. The article is devoted to a topical theme of the development of linguistic giftedness of schoolchildren. The analysis of the concept of giftedness from different points of view is provided, its types are listed. The definition of “linguistic giftedness of schoolchildren” is given; its components are described. Linguistic giftedness includes some specific abilities such as foreign language aptitude, language guessing, linguistic intuition, communication skills, and linguistic creativity.

Түйінді сөздер: дарындылық, дарынды балалар, лингвистикалық дарындылық, лингвистикалық дарындылықтың компоненттері.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, лингвистическая одаренность, компоненты лингвистической одаренности.

Key words: giftedness, gifted children, linguistically gifted, linguistic giftedness, language talent, components of linguistic giftedness.

1. Введение.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Мы исходим из того, что одаренность – это результат наложения друг на друга трех факторов:

- способности выше среднего;
- высокий уровень включенности в решение какой-то задачи;
- высокий уровень креативности, которую мы рассматриваем как «способность к творчеству, определяемую в наиболее общем виде как «способность генерировать нетрадиционные стратегии и способы решения проблемных задач» (Бурменская&Слуцкий, 1991).

Одаренный ребенок не только тот, кто превосходит сверстников по всем трем параметрам, но и тот, кто имеет высокий уровень хотя бы по одному из них. Поиск адекватной модели сопровождения одаренных школьников в школе обусловлен следующими проблемами:

- а) отсутствие общего понимания одаренности;
- б) отсутствие четких критериев и показателей эффективности процесса сопровождения одаренных детей в процессе их обучения.

2. Обсуждение.

Анализ понятия «одаренность» показал, что на сегодняшний день существуют различные подходы к определению одаренности:

- понятие одаренность сводится к норме, отсюда миф, что все дети одаренные (В.Э. Чудновский, В.С.Юркевич и др.);
- разграничиваются понятия одаренность и способности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Н.С. Лейтес и др.);
- теоретическое изучение одаренности расширяется и углубляется за счет теории наследственности, воспитания и среды (Р. Декарт, Дж. Локк, К. Гельвеций, В.П. Эфроимсон и др.);
- одаренность рассматривается, как творческое развитие, т.е. психологическая структура одаренности совмещается со структурными элементами творческого развития (А.М. Матюшкин, П. Торренс и др.);
- одаренность рассматривается, как изначально формируемое из способностей и наклонностей (Б.М. Теплов, Дж. Гилфорд и др.).

В трудах С.Л.Рубинштейна (Рубинштейн, 1989), и Б.М. Теплова (Теплов, 1971) сделана попытка классифицировать понятие способности, одаренности и таланта по единому основанию успешности деятельности:

- способности, формирующиеся в деятельности на основе задатков (анатомо-физиологических способностей человека);
- индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и определяющие успешность деятельности;
- специальная одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности;
- общая одаренность – способность к широкому кругу деятельностей.

Данный подход позволил В.Д. Шадрикову охарактеризовать одаренность как целостное проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей (Шадриков, 1992).

Лингвистическая одаренность учащихся – это «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка» (Румянцева, 2006).

В данном определении речь идет как об изучении и владении родным, так и об иностранных языках. Безусловно, что мы изучаем родной язык с момента рождения и, говоря о его изучении в школе, как правило, подразумеваем совершенствование уже приобретенных лингвистических умений и навыков. Поэтому целью нашего исследования является лингвистическая одаренность в аспекте изучения английского языка и казахского языка как иностранного. Мы пришли к выводу, что именно уровень владения иностранным языком в полной мере может продемонстрировать уровень развития лингвистической одаренности учащихся. Более того, говорить о развитии лингвистической одаренности можно только в том случае, если учащийся владеет более чем одним языком (т.е. как минимум еще одним языком кроме родного).

Лингвистическая одаренность – это сложное комплексное образование, в составе которого выделяют следующие *компоненты*: чувство языка, языковые способности, коммуникативные способности, иноязычные способности, языковая догадка, языковая интуиция, способности к иностранным языкам (см. Таблица 1).

Таблица 1.

Компоненты лингвистической одаренности

Чувство языка (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин)	«Эмоциональное чувство согласованности/несогласованности, гармонии в языке, понимание системных свойств языка, сопровождающее процесс порождения и восприятия речи. Возникает как результат подсознательного обобщения многочисленных речевых актов»
Чувство языка («Психологический словарь»)	«Феномен интуитивного владения языком, проявляющийся в понимании и использовании идиоматических, лексических, стилистических и пр. конструкций еще до целенаправленного овладения языком в обучении. Представляет собой обобщение на уровне первичной генерализации без предварительного сознательного вычленения элементов, входящих в это обобщение. Формируется в результате стихийного овладения речью и базовыми когнитивными операциями. Обеспечивает контроль и оценку правильности и привычности языковых конструкций»
Языковая догадка (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин)	«Способность раскрыть значение незнакомого слова (словосочетания) через контекст; строится на использовании знаний в области словообразования, умении понять уже известные многозначные слова в новых значениях, на знании интернациональных слов родного и изучаемого языков»
Языковая догадка или интуиция (В.А. Пасхалова, Т.И. Черных)	«Непосредственное понимание слов и речевых структур, которые еще не встречались в речевом опыте реципиента. Происходит сопоставление встречаемой единицы с некоторым набором эталонов в долговременной памяти»
Языковые способности (М.К. Кабардов)	«Индивидуально-психологические особенности, выражающиеся в быстроте и легкости приобретения лингвистических знаний, правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для решения коммуникативных задач»

Языковые способности (Е.В. Дёмина)	«Совокупность устойчивых индивидуально специфических психо-динамических и содержательно-деятельностных характеристик носителя языка, определяющих способ его готовности к пониманию и производству речи»
Иноязычные способности (И.В. Барынкина)	«Способности к использованию различных систем символических форм, осуществляющих функцию общения»
Коммуникативные способности (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин)	«Способности, свойства личности, обеспечивающие эффективность ее коммуникативной деятельности, прежде всего общения с другими личностями, и психологическую совместимость в деятельности»
Лингвистическая креативность (Т.В.Тюленева, В.М.Панфилова, А.Н.Панфилов)	«Комплекс способностей к созданию объективно и субъективно-новых идеальных продуктов с помощью средств родного и/или иностранного языка, продуцированию устных и письменных высказываний на основе дивергентного мышления, сопряженный со стремлением студентов к творческой речевой деятельности»

Данные составные компоненты лингвистической одаренности являются междисциплинарными и рассматриваются в педагогике, психологии, лингводидактике, психолингвистике. Однако ведущая роль в развитии одаренности отводится педагогике: «Становление одаренности – междисциплинарный процесс, но в основе его лежит универсальная константа, которая носит педагогический характер» (Дмитриенко и Кулемзина, 2005, с. 64).

Анализ литературы по проблеме лингвистической одаренности позволяет определить учащегося с признаками лингвистической одаренности как ученика, который имеет следующие индивидуально-психологические особенности:

- имеет устойчивую мотивацию в изучении иностранного языка;
- имеет повышенный уровень интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических способностей;
- демонстрирует скорость овладения языком, легкость и быстроту приобретения лингвистических знаний;
- характеризуется креативностью в выборе способов общения на иностранном языке;
- демонстрирует эффективность использования языка в процессе иноязычной коммуникации (Panfilova и Panfilov).

3. Выводы.

Таким образом, лингвистически одаренные ученики в достаточно быстром темпе оформляют мысли средствами иностранного языка, допуская при этом незначительное количество ошибок. Они могут легко вводить элементы собственного языка по аналогии с уже известными. В процессе чтения текста, на основе повышенной мотивации к обучению, они пытаются сразу же понять смысл написанного, пользуясь лишь собственными знаниями и лингвистической догадкой. Лингвистически одаренные дети могут увлечься изучением не только одного, но и нескольких языков.

В целом пока нет единых позиций относительно методов, способов, приемов выявления языковых способностей и лингвистической одаренности. Специалисты (учителя, преподаватели иностранных языков) говорят о том, что лишь немногие обучаемые имеют данные способности. Они обнаруживаются в процессе овладения языком, в речевой деятельности. Более того, у каждого эти способности могут быть выражены индивидуально специфично и асимметрично (один владеет уникальным объемом словарного запаса, другой обладает безупречным произношением, третий прекрасно переводит). Практики в области иноязычного образования называют факторы, которые прямо или косвенно могут свидетельствовать о лингвистической одаренности школьника: успехи в математике, в русском языке и литературе одновременно; способности к пению; музыкальный слух; способности к пародированию;

хорошая память (быстрое заучивание стихов, песен; память на цифры, факты); хороший темп речи; беглость чтения на родном языке; общее развитие речи (хорошая дикция, умение рассказывать, пересказывать, говорить длинными развернутыми предложениями, быстрая речевая реакция на вопросы). Однако ведущим показателем лингвистической одаренности является полилингвизм.

Список литературы

- Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
- Дмитриенко В.А., Кулемзина А.В. Феномен детской одаренности в его теоретико-педагогическом осмыслении // Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2005. – Вып. 2 (46). – С. 56–64.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 2. – М., 1989.
- Румянцева М.В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 188 с.
- Теплов Б.М. Избранные труды. Т.1. – М., 1971.
- Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1992 .
- Panfilova V.M., Panfilov A.N., Merzon E.E. Organizational-Pedagogical Conditions to Form the Foreign Competence in Students with the Features of Linguistic Giftedness [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/44768/24392> (дата обращения: 20.02.16).