

Nunan, D. (Ed.). (1992). *Collaborative language learning and teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rosser, S. V. (1998). Group work in science, engineering, and mathematics: Consequences of ignoring gender and race. *College Teaching*, 46(3), 82-88.

Sachs, G.T., Candlin, C.N., Rose, K.R., & Shum, S. (2003). Developing cooperative learning in the efl/esl secondary classroom. *RELC Journal*, 34(3), 338-369.

Shimazoe, J., & Aldrich, H. (2010). Group work can be gratifying: Understanding & overcoming resistance to cooperative learning. *College Teaching*, 58(2), 52-57. doi: 10.1080/87567550903418594

Slavin, R. E. (1994). *A practical guide to cooperative learning*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Volet, S., & Mansfield, C. (2006). Group work at university: significance of personal goals in the regulation strategies of students with positive and negative appraisals. *Higher Education Research & Development*, 25(4), 341-356. doi: 10.1080/07294360600947301

Williams, R. B. (2007). *More than 50 ways to build team consensus* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Москалева Г.П., Кускадамова К.С.,

Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай

Современная молодежь Казахстана – это принципиально новое поколение, которое выросло в кардинально новых условиях, в эпоху трудных реформ в политике, экономике и социальной сфере.

В наше время перед обществом стоит задача воспитания патриотизма у подрастающего поколения, так как это качество, формирующееся под воздействием окружающей действительности, а не заложенное в генах.

Президент РК Н. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» отметил, что «фундамент казахстанского патриотизма – это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины. Новый казахстанский патриотизм – это то, что должно объединять все общество, вне этнических различий. Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества».

В Казахстане создаются равные возможности для экономического, политического и культурного развития всех этнических групп, проживающих в республике. Равноправие граждан закреплено законодательно и реализуется на практике во всех сферах общественной жизни, что, несомненно, предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Казахстанский патриотизм включает в себя чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважительное отношение к родному языку, заботу об интересах родины. Он выражается в проявлении гражданских чувств, сохранении верности родине, гордости за ее социальные и культурные достижения, отстаивании свободы и независимости, уважительном отношении к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремлении посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины.

За последние годы переосмыслена сущность патриотического воспитания, его место и роль в общественной жизни. Патриотическое воспитание выступает неотъемлемой частью всей деятельности в республике.

Современная действительность ставит перед отечественным образованием сложную задачу воспитания молодежи в духе уважения всех народов, умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей и вероисповеданий, понимать и ценить своеобразие культур других народов.

В настоящее время особое внимание в государственных и нормативных документах Республики Казахстан, определяющих основные направления реформирования образовательной системы, отводится использованию богатейшего культурного наследия казахского народа, его многовековых воспитательных традиций. Поэтому на сегодняшний день возрождение и сохранение истоков народной мудрости, а также поиск эффективных путей использования их образовательных возможностей в воспитании современного подрастающего поколения представляются объективной потребностью и необходимым условием дальнейшего развития всего казахстанского общества.

Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека. На уроках иностранного языка, равно как и на других, происходит воспитание человека, гражданина своего Отечества, воспитание казахстанского патриотизма.

Как известно, целью обучения иностранному языку в вузе является формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности учащихся являются нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет учащимся принимать активное участие в диалоге культур.

Развивающий и воспитывающий потенциал урока можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

- формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка
- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика.

Воспитательное воздействие на студентов оказывает не только содержание материала, по которому ведется работа, но и методы и формы работы над ним.

Определенные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, исследовательский, частично-поисковый), формы урочной деятельности (дискуссия, рассказ, интервью, художественный перевод, сочинение, творческие упражнения, ролевые игры, педагогическая ситуация и др.) и формы внеурочной деятельности формируют отношение человека к делу, его поведение, а следовательно, и воспитывают.

Учителям иностранных языков не только важно глубоко знать и осознавать такие качества, как патриотизм, интернационализм, приятие человеческих ценностей, прямо или косвенно вытекающие из них, но и уметь находить пути их воспитания на занятиях и в повседневной жизни.

При этом необходимо и искусное владение педагогическими приемами, и личная убежденность учителя в важности развития у студентов указанных качеств, которые помогут им строить цивилизованную жизнь. Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Так, применение средств народной педагогики на уроках иностранного языка предоставляет учителю большие образовательные возможности в воспитании патриотических чувств учащихся. При изучении большинства лексических тем на уроках мы используем сопоставление пословиц изучаемого и родного языка, что позволяет постигнуть диалектику народной мудрости, осознать, как много общих ценностей у культур разных народов. Пословицы учат молодежь честности, порядочности и трудолюбию, учат ценить знания, стремиться к совершенству, любить Родину и народ, воспитывают в духе патриотизма и интернационализма.

Также на завершающем этапе изучения темы «Великобритания» студентам предлагается составить приглашение иностранных гостей в Казахстан и организовать для них экскурсию по древнейшим городам и местам Казахстана, вкратце рассказать об истории казахского народа, представить национальные символы Казахстана и рассказать об их значении. Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Астаны, Алматы, родного города, села. Воспитательный аспект такого урока – осознание понятия «Родина», «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры.

На занятиях по теме «Обычаи и традиции» студентам предварительно даем задание по группам: подготовить презентацию об обычаях и традициях казахского народа, об обычаях и традициях английского народа. Каждая группа обязана подготовить интересные обучающие задания по заданным темам.

При изучении тем «Политическая система Великобритании и Казахстана» предлагаем студентам прочитать статьи, газетные публикации и выбрать из них цитату, которая может служить эпиграфом к уроку и одновременно выражать основную мысль всех статей, например: «Государственные символы являются одним из признаков государства, его политического суверенитета и независимости». Следующий этап может быть таким:

1. Выделить значимые детали в символах РК.
2. Объяснить, почему именно эти детали изображены на государственных символах.
3. Передать смысл статьи (на выбор) своими словами.
4. Придумать свои заголовки к данным статьям.

На таких занятиях воспитывается уважение к государственным символам, формируется знание государственной символики, стимулируется мыслительная и творческая деятельность студентов, появляется возможность проявить себя. И главное, на основе этого формируется чувство казахстанского патриотизма.

Кроме того, ежегодно в рамках недели кафедры проводим интеллектуальное шоу брейн-ринг «Запад-Восток» на трех языках о родной стране и странах изучаемых языков. На этом мероприятии студенты узнают неизвестное об известном, обмениваются информацией. Такие мероприятия способствуют не только мотивации изучения иностранного языка у студентов, но и достижению положительных результатов в процессе их воспитания.

Несомненно, в воспитании казахстанского патриотизма определенное место должно быть отведено таким датам, как 4 июня – День символов Республики Казахстан; 1 Мая - День единства Казахстана; 7 Мая – День рождения Казахстанской армии; 9 Мая – День Победы; 30 августа – День Конституции Республики Казахстан; 16 декабря – День Независимости Республики Казахстан.

Патриотизм и культура межнациональных отношений – важнейшие моральные качества человека, очень значимые для его личностного развития. Эта работа системная, многоплановая, повседневная и рассчитана на многие годы. Мы представили лишь некоторые, наиболее важные, на наш взгляд, методы и формы работы по данной проблеме, призванные воспитать у студентов чувство патриотизма и ощущение гордости за нашу страну.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Жумагулов Б. Воспитание патриотизма в казахстанских школах.
- 2 Жумагулов Б. Патриотизм – путеводная звезда молодых.
- 3 Бикеева А.С. Некоторые приемы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – №2.
- 4 Бондаревский В.Б. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. Марковой. – М., 1989.
- 5 Волкова С.И. Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей. – М.: Начальная школа, 1990.
- 6 Иванова С.Ю. Государственный патриотизм – альтернатива идеологии национализма и космополитизма // Социально-гуманитарные знания. –2003. – № 3. – С. 292–302.