

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
КЕАҚ «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті»
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Ыбырай Алтынсариннің Қостанай облыстық мемориалдық музейі» КММ



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР

халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдары



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

материалы международной
научно-практической конференции

Қостанай қ., 2026 ж.
г. Қостанай, 2026 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер»:
Б 94 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: 13 ақпандағы 2026 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026. – 2418 б. = Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения: Материалы международной научно-практической конференции: 13 февраля 2026 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026. – 2418 с.

ISBN 978-601-356-659-7

Жинақта «Білім беру тәжірибесіндегі технологиялар мен инновациялар: жаңа қиындықтар мен тиімді шешімдер» атты Алтынсарин оқулары Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары бар. Бұл конференциялар «Адал Азамат» ұлттық бағдарламасын іске асырудың жалпы бағыттары мен үрдістерін анықтайды, соның ішінде жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың құндылық аспектілері, жаһандық контексте ұлттық білім беру нұсқауларын қайта қарастыру және жаңартудың озық тәжірибелерін көрсету, жас ұрпақта азаматтық бірегейлік пен патриоттық құндылықтарды дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесі және жасанды интеллекті заманауи білім беру процесіне жүйелі түрде енгізудің инклюзивті тәжірибелері мен әдіснамасының қысқаша мазмұны.

Конференция материалдарында Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының білім берудің құндылықтық мағыналары бойынша заманауи нұсқаулар контекстіндегі өзектілігі, оқыту мен тәрбиелеудің аксиологиялық аспектілерінің ғылыми негіздері, сондай-ақ мұғалімдердің ұлттық білім берудегі заманауи қиындықтарға дайындығы мәселелері және мұғалімдердің цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, инновациялық қызметке педагогикалық құзырлығы талқыланады.

Бұл жинақтағы материалдар ғалымдар, университеттер мен колледждер профессорлары, мектеп және мектепке дейінгі мекемелер мұғалімдері, білім беру саласындағы психологтары, магистранттар мен студенттер үшін қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Технологии и инновации в образовательной практике: новые вызовы и эффективные решения», определяющие общие направления и тенденции внедрения национальной программы «Адал азамат», такие, как ценностные аспекты воспитания и образования молодого поколения, демонстрация лучших практик по переосмыслению и актуализации национальных ориентиров образования в глобальном контексте, научно-методическое обоснование формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей обучающихся, обобщение инклюзивных практик и методологии системной интеграции искусственного интеллекта в современный образовательный процесс.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-659-7



9 786013 566597

УДК 37.013.75:371.3
ББК 74.04+74.202

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2026
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2026



2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ

ӨОЖ 372.878

ӘН МЕН ҚИМЫЛДЫ БАЙЛАНЫСТЫРУ АРҚЫЛЫ МОТОРИКАНЫ ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Абдильманова Дина Салимовна,
музыка жетекшісі,
Ақмола облысы білім басқармасы
Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы
«Алтын бала» балабақшасы МКҚК,
Көкшетау қ., Қазақстан

Аңдатпа

Бұл мақалада балалардың ұсақ және ірі моторикасын дамытуда ән мен қимылды үйлестіре қолданудың тиімді жолдары қарастырылады. Музыкалық-қимылды іс-әрекеттер баланың қозғалыс үйлесімділігін, ырғақты сезінуін, зейінін және эмоционалдық жағдайын жақсартуға ықпал етеді. Әнмен бірге орындалатын қимылдар балалардың белсенділігін арттырып, оқу-тәрбие процесін қызықты әрі нәтижелі етеді. Мақалада мектепке дейінгі және бастауыш жастағы балалармен жұмыс барысында қолдануға болатын практикалық әдіс-тәсілдер мен әдістмелік нұсқаулықтың кезеңдері ұсынылады.

Түйін сөздер: моторика, музыка, қимыл-қозғалыс, балалардың дамуы, музыкалық ойындар.

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные способы развития мелкой и крупной моторики у детей посредством сочетания песни и движений. Музыкально-двигательная деятельность способствует развитию координации движений, чувства ритма, внимания и улучшению эмоционального состояния ребёнка. Движения, выполняемые в сопровождении песни, повышают активность детей, делают учебно-воспитательный процесс более интересным и результативным. В статье представлены практические методы и приемы, которые можно использовать при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а также этапы методического руководства.

Ключевые слова: моторика, музыка, движение, развитие детей, музыкальные игры.

Abstract

This article examines effective ways to develop fine and gross motor skills in children through the integration of songs and movements. Musical and movement-based activities contribute to the development of motor coordination, a sense of rhythm, attention, and the improvement of children's emotional well-being. Movements performed alongside songs increase children's engagement and make the educational process more interesting and effective. "The article presents practical methods and techniques that can be used when working with preschool and early primary school children, as well as the stages of the methodological guide."

Key words: motor skills, music, movement, child development, musical games.

Қазіргі білім беру жүйесінде баланың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету басты міндеттердің бірі болып табылады. Әсіресе мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кезеңінде ерекше білімді қажет ететін балалардың физикалық және





психикалық дамуы өзара тығыз байланыста жүзеге асады. Осы тұрғыдан алғанда моториканы дамыту мәселесі ерекше маңызға ие. Ба тілі мектепке дейінгі кезеңде қалыптасады, сондықтан ғылыми зерттеулер ұсақ және ірі моториканың дамуы баланың сөйлеу тіліне, ойлау қабілетіне, есте сақтауына және жалпы оқу жетістігіне тікелей әсер ететінін дәлелдейді. Соңғы кезде балалар арасында сөйлеу тілінің бұзылуы жиі кездесетін құбылысқа айналып барады. Сөйлеу тілі бұзылған баланың белсенді қозғалуына жетіспеушіліктер, соның ішінде саусақтың ұсақ моторикаларында ауытқушылықтар байқалады. Балалардың тіл дамуы саусақтың қозғалуына байланысты, баланың жасына сай болуы керек, баланың тіл дамуы жіңішке қол арқылы дамиды. Ұсақ моторикасы баланың дамуына, оқуына өте маңызды. Сондықтан да музыка мен қимыл–қозғалысты біріктіру – балалармен жұмыс жасауда кеңінен қолданылатын, бірақ ғылыми негіздеуді қажет ететін бағыттардың бірі. Ән айту барысында орындалатын қимылдар баланың қызығушылығын арттырып, оқу–тәрбие процесін жеңіл әрі тиімді етеді. Сондықтан ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдарын қарастыру – өзекті мәселе.

Моторика ұғымы және оның маңызы;

Моторика – адамның қимыл–қозғалыс әрекеттерін басқару және үйлестіру қабілеті. Ол екі негізгі түрге бөлінеді: ірі және ұсақ моторика. Ірі моторика дененің ірі бұлшықеттерінің қатысуымен орындалатын қозғалыстарды қамтиды (жүру, жүгіру, секіру, қолды көтеру). Ал ұсақ моторика қол мен саусақтардың дәл әрі үйлесімді қозғалысын талап етеді (саусақ ойындары, заттарды ұстау, жазуға дайындық).

Педагогика мен психология ғылымында ұсақ моториканың дамуы сөйлеу тілімен тығыз байланысты екені айтылады. Саусақ қимылдары арқылы ми қабығында сөйлеуге жауапты аймақтар белсендіріліп, баланың сөздік қоры мен тілдік дағдылары жетіледі. Сондықтан моториканы дамыту баланың жалпы даму деңгейін арттырудың маңызды факторы болып саналады.

Әдістемелік бөлім

Музыка мен қимылды байланыстыру арқылы балалардың моторикасын дамыту – мектепке дейінгі тәрбиенің маңызды бағыттарының бірі. Ән айту барысында орындалатын қимылдар балалардың үйлесімді қимыл жасауына, ырғақты сезінуіне, қозғалыс координациясын жетілдіруіне мүмкіндік береді. Ән мен қимылдың біртұтастығы эмоционалдық әсер қалдырады, баланың көңіл–күйін көтереді, шығармашылыққа баулиды.

Музыка жетекшісі әр ұйымдастыру іс–әрекетінде әнді қимылмен ұштастыруды жоспарлайды: шапалақ, саусақ ойыны, ұлттық би, топтық ойындар. Бұл әдіс балалардың есту қабілетін, есте сақтауын, қимылдық дағдыларын дамытады. Әннің әуені мен мәтінін есте сақтау арқылы балалардың тілдік қоры артады.

Әдістемелік негізде әр сабақтың мақсаты – қарапайымнан күрделіге қарай қимылдарды меңгерту, қимылды ырғақпен үйлестіру, би элементтерін енгізу. Балалардың жас ерекшелігі ескеріліп, ойын арқылы ұйымдастырылады. Музыкалық аспаптар, доп, лента, ұлттық ойын элементтері қосымша құрал ретінде қолданылады.



**Ән мен қимылды үйлестірудің теориялық негіздері**

Музыкалық–қимылдық әрекет барысында бірнеше анализатор бір мезгілде жұмыс істейді: есту, көру және қозғалыс. Бұл ми қызметін белсендіріп, нейрондық байланыстардың нығаюына ықпал етеді. Музыка ырғағы қозғалысты реттеп, қимылдың дәлдігі мен үйлесімділігін қалыптастырады.

Ән айту кезінде қимыл орындау баланың өзін еркін сезінуіне, эмоциялық күйінің тұрақтануына көмектеседі. Сонымен қатар музыкалық ырғақ баланың қозғалысты белгілі бір тәртіппен орындауына үйретіп, өзін–өзі бақылау қабілетін дамытады. Теориялық тұрғыдан алғанда, бұл тәсіл Л. С. Выготскийдің дамытушы оқыту идеяларымен және А. В. Запорожецтің қимыл арқылы даму теориясымен үндеседі.

Ән мен қимыл арқылы моториканы дамыту әдістері

Педагогикалық тәжірибеде ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту үшін төмендегі әдістер тиімді қолданылады:

1. **Қимылды әндер.** Ән мәтініне сәйкес қарапайым қимылдарды орындау (қол көтеру, иық қозғау, айналу) ірі моториканы дамытады.

2. **Саусақ ойындары.** Ән немесе тақпақ ырғағымен саусақтарды қимылдату ұсақ моториканы жетілдіреді.

3. **Би элементтері.** Қарапайым би қимылдары қозғалыс координациясын және ырғақ сезімін қалыптастырады.

4. **Имитациялық қимылдар.** Жануарлар мен табиғат құбылыстарын қимыл арқылы бейнелеу баланың қиялын және қозғалыс дәлдігін дамытады.

5. **Қайталама қозғалыстар.** Ырғаққа сай бірдей қимылдарды қайталау моториканың тұрақты дамуына әсер етеді.

Оқытуды ұйымдастыруға арналған әдістемелік нұсқаулықтар;

Ән мен қимылды байланыстыру әдісі оқу–тәрбие процесінде жүйелі түрде жүргізілуі тиіс. Әр ұйымдастыру іс–әрекеті үш кезеңнен тұрады: дайындық, негізгі бөлім және қорытынды.

Дайындық кезеңінде балаларға қысқа жаттығулар жасатылып, дауыс ашуға арналған жеңіл әуендер орындалады. Шапалақ соғу, аяқпен тарсылдату, «қайталайық» әдісі арқылы балалардың назарын жинақтау іске асады.

Негізгі бөлімде таңдалған ән орындалып, оған сәйкес қимылдар көрсетіледі. Мысалы, «Поезд» ойынында балалар қатарға тұрып пойыз болып жүреді, ал «Жануарлар қимылы» тақырыбында қоян, қасқыр, аюдың қимылдарын бейнелейді. Ән мәтіні мен қимыл бір–бірімен үйлесіп, балаларды қызықтырады.

Қорытынды кезеңде балалар әнді қайталап орындайды, өз қимылдарын еркін көрсетеді. Музыка жетекшісі балалардың белсенділігін, қимыл дәлдігін, ырғақты сезінуін бағалайды.

Әдістемелік тұрғыда әр іс–әрекетте саралау тәсілдері қолданылады: кейбір балалар қарапайым қимылды қайталаса, ал қабілетті балаларға күрделірек би элементтері ұсынылады. Жұптық және топтық жұмыс арқылы балалардың қарым–қатынасы, достық сезімі дамиды. Музыканы бейнематериалдар арқылы көрсету де маңызды. Қажет болған жағдайда интерактивті тақтадан ұлттық билер, балалар әндері бейнесін көрсетуге болады. Бұл балалардың көру арқылы қабылдауын күшейтеді. Осылайша, әдістемелік нұсқаулықтар әр ұйымдастыру іс–әрекетінің жүйелі, қызықты әрі нәтижелі өтуіне бағытталған.



**Тәжірибелік жұмыс және зерттеу нәтижелері**

Педагогикалық тәжірибе барысында музыкалық–қимылдық жаттығулар жүйелі түрде қолданылды. Сабақтарда балалар ән айту кезінде қимылдарды белсенді орындап, оқу процесіне қызығушылық танытты. Бақылау және зерттеу нәтижелері балалардың қозғалыс белсенділігінің артқанын, қимылдарының дәл әрі сенімді бола түскенін көрсетті. Сонымен қатар балалардың зейін тұрақтылығы жақсарып, тапсырмаларды орындау уақыты қысқарды. Эмоциялық жағдайында оң өзгерістер байқалып, өз–өзіне сенімділігі артты. Бұл зерттеу нәтижелері ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту әдісінің тиімділігін дәлелдейді.

Зерттеу мақсаты:

Балалардың ұсақ және ірі моторикасын дамытуда ән мен қимылды біріктіру әдістерінің тиімділігін анықтау.

Зерттеу объектісі:

Мектепке дейінгі балалар (4–6 жас).

Зерттеу әдістері:

Бақылау және бақылау–тәжірибе әдісі;
Музыкалық–қимылдық жаттығулар;
Ойындар арқылы моторика дамуын өлшеу;
Педагогикалық күнделік жазу.

1. Ірі моториканы дамыту нәтижелері

Балаларға әнмен қимылды ойындар (мысалы, «Қара жорға», «Балапан қаз» т.б.) ұсынылды.

Нәтиже:

Балалардың жүгіру, секіру және тепе–теңдікті сақтау қабілеті айтарлықтай жақсарды;

Қозғалыстар үйлесімді әрі ырғақты болды;
Әр түрлі қимылдарды орындаудағы сенімділігі артты.

2. Ұсақ моториканы дамыту нәтижелері

Саусақ жаттығулары мен әндерді үйлестіріп орындау ұсынылды.

Нәтиже:

Саусақ қимылы дәлдігі мен үйлесімділігі артты;
Қолмен жұмыс жасауға қабілеті (кесу, сызу, жинау) жақсарды;
Балалардың назарын шоғырландыру деңгейі өсті.

3. Эмоционалды және когнитивтік әсері

Балалардың қызығушылығы мен белсенділігі артты;
Ойындар арқылы есте сақтау және зейін дағдылары дамыды;
Ән мен қимыл үйлесімі балалардың көңіл–күйін көтеріп, ынтасын арттырды.

Қорытынды

Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту – ғылыми тұрғыда негізделген және педагогикалық тәжірибеде дәлелденген тиімді әдіс. Ол баланың физикалық дамуын ғана емес, танымдық және эмоциялық дамуын да қамтамасыз етеді. Музыкалық–қимылдық әрекеттерді оқу–тәрбие процесінде жүйелі қолдану баланың жан–жақты дамуына қолайлы жағдай жасайды.

Қорытындылай келе, бұл тәсілді мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында және бастауыш сыныптарда кеңінен қолдану ұсынылады. Ән мен қимылдың үйлесуі баланың даму мүмкіндіктерін арттырып, оқу процесін қызықты әрі нәтижелі етеді.





Музыка мен қимылды байланыстыру арқылы балалардың моторикасын дамыту – мектепке дейінгі тәрбиенің маңызды бағыттарының бірі. Ән айту барысында орындалатын қимылдар балалардың үйлесімді қимыл жасауына, ырғақты сезінуіне, қозғалыс координациясын жетілдіруіне мүмкіндік береді. Ән мен қимылдың біртұтастығы эмоционалдық әсер қалдырады, баланың көңіл–күйін көтереді, шығармашылыққа баулиды. Музыка жетекшісі әр ұйымдастыру іс–әрекетінде әнді қимылмен ұштастыруды жоспарлайды: шапалақ, саусақ ойыны, ұлттық би, топтық ойындар. Бұл әдіс балалардың есту қабілетін, есте сақтауын, қимылдық дағдыларын дамытады. Әннің әуені мен мәтінін есте сақтау арқылы балалардың тілдік қоры артады. Әдістемелік негізде әр сабақтың мақсаты – қарапайымнан күрделіге қарай қимылдарды меңгерту, қимылды ырғақпен үйлестіру, би элементтерін енгізу. Балалардың жас ерекшелігі ескеріліп, ойын арқылы ұйымдастырылады. Музыкалық аспаптар, доп, лента, ұлттық ойын элементтері қосымша құрал ретінде қолданылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Выготский Л. С. Баланың психикалық дамуы.
2. Запорожец А. В. Қимыл және баланың дамуы.
3. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты.
4. Музыкалық тәрбиенің теориясы мен әдістемесі. – Астана, 2020.

УДК 37.013.32

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ ЗПР: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аймухамедова Салтанат Борамбаевна,

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №8 отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области,

г.Костанай, Казахстан

Урунтаева Даяна Касымхановна,

учитель начальных классов

ГКП НА ПХВ «Школа–лицей № 11 имени Жанибекова» акимата города станы,

г. Астана, Казахстан

Аннотация

Нейрогимнастика в коррекционной работе с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР), с целью повышения эффективности педагогического процесса. Рассматриваются научные основы нейрогимнастики, ее преимущества и конкретные практические рекомендации по внедрению упражнений в ежедневную практику педагогов интеграции, поскольку согласованная работа полушарий мозга обеспечивает гармоничное развитие интеллектуальной, эмоциональной и двигательной сфер ребенка. Подробно описаны примеры практических занятий, демонстрирующие простоту реализации и эффективность применения нейрогимнастики даже в условиях массовой школы. Особенное значение придается индивидуальному подходу, подчеркивается важность учета особенностей конкретного ребенка.



ИНКЛЮЗИВТІ ГУМАНИСТІК БІЛІМ: ҚИЫНДЫҚТАР, ЖЕТІСТІКТЕР ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕНІ ЖАЛПЫЛАУ

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

2 СЕКЦИЯ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Абдильманова Дина Салимовна	Ән мен қимылды байланыстыру арқылы моториканы дамыту жолдары	1242
Аймухамедова Салтанат Борамбаевна, Урунтаева Даяна Касымхановна	Применение нейрогимнастики в работе для повышения эффективности коррекционного процесса у детей ЗПР: опыт и перспективы	1246
Алимжанова Арайлым Магашевна	Инновационный менеджмент в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС	1251
Алипбаева Гульжан Агыбаевна, Нурова Асемгуль Кажихановна	Инклюзия университеттің тұрақты дамуының құрамдас бөлігі	1255
Амренова Қымбат Заединқызы, Салыкова Гүлшат Белгібайқызы	Қазіргі мектеп жағдайындағы инклюзивті білім берудің болашағы	1259
Ауезханова Мирамкул Жумағалиевна, Ерғазина Бағлан Кабдолловна	Инклюзивті гуманистік білім: қиындықтар, жетістіктер және тәжірибені жалпылау	1263
Бегежанова Ботағоз Карымжановна	Ақыл–ойы бұзылған балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларды әлеуметтік–психологиялық сүйемелдеу	1266
Бегежанова Райхан Карымжановна, Жиенбаева Надежда Бисеновна	Иммерсивті технологиялар – зияты зақымдалған балалардың әлеуметтік– тұрмыстық дағдыларын дамыту құралы ретінде	1271
Булгакова Вероника Андреевна	Гуманизация инклюзивной среды: технологии формирования эмпатии и коллективной ответственности в разнородном классе	1275

Бутагарина Арайлы Ирбулатовна, Ахметова Тулебике Ауезхановна	<i>Инклюзивті ортада қазақ тілін оқытудағы ЖИ негізіндегі интерактивті көрнекіліктер</i>	1279
Бушуева Наталья Александровна	<i>Развитие функциональной математической грамотности младших школьников с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных практик</i>	1283
Волчкова Оксана Александровна	<i>Возможности применения технологии уровневой дифференциации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на уроках в начальной школе</i>	1286
Гелдимухаммедов Акмырат Гелдимухаммедович	<i>Интеграция stem–образования и национального воспитания в современном образовательном процессе</i>	1292
Григорова Юлия Борисовна, Приходько Анастасия Геннадьевна	<i>Формирование учебной мотивации у младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного обучения</i>	1296
Досумова Гульнара Тыйштаковна, Шарипбаева Айгуль Айтбаевна	<i>Қазақ тілі сабағындағы инклюзивті білім беру: әдістері мен мүмкіндіктері</i>	1301
Жалтенова Малика Дауреновна, Алдамасова Айгерим Жексыбаевна	<i>Создание поддерживающей образовательной среды в рамках инклюзивного гуманистического образования: опыт работы с обучающимися с ТНР и ЗПР</i>	1305
Ибраева Мархабат Даировна, Тлеубай Асель Даулетовна	<i>Инклюзивті оқытуда цифрлық білім беру ресурстарының Мүмкіндіктері</i>	1310
Иванина Светлана Анатольевна, Лоза Илона Станиславовна	<i>Возможности использования цифровой образовательной среды в логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	1315
Испамбетова Гульдана Аяпбергеновна, Телахынов Еркин Билалович	<i>Инклюзивті білім беру жағдайындағы бейімдік дене тәрбиесі маманының педагогикалық құзыреттілігі</i>	1319
Кабылбекова Гульнара Саматовна, Галиуллина Жулдызай Зарлыковна	<i>Инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері: қиындықтары мен жетістіктері</i>	1324

Казакова Ольга Викторовна, Оберемкова Ольга Витальевна	<i>Практические аспекты применения нейропсихологический гимнастики в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	1328
Каппасова Шамшырак Еркиновна, Халыкова Гаухар Алтаевна	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және әлеуметтендіру принциптері</i>	1332
Каттебаева Маржан Зиятқызы	<i>Цифрлық технологиялар – инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды құралы</i>	1339
Кауметова Карлыгаш Мустакимовна	<i>Мир без барьеров и границ: инклюзия как путь к справедливому обществу</i>	1343
Киль Елена Дмитриевна	<i>Методическое сопровождение инклюзии</i>	1349
Косницкая Елена Анатольевна, Литвих Светлана Константиновна	<i>Теоретико–методологические основания и средства формирования фразовой речи у слабослышащих старших дошкольников</i>	1351
Куйшинова Зулиха Шайкимелевна, Курмангалиева Айнаш Алтаевна	<i>Инклюзивті білім берудің толерантты білім беру ортасын қалыптастырудағы рөлі</i>	1355
Култанов Дастан Темиржанович, Төлегенұлы Нұржан	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп оқушыларына БОЧЧА негізінде бейімделген дене тәрбиесінің әдістемесі: теориялық негіздері мен тәжірибелік қолданыс</i>	1359
Кумарова Асмира Алмасовна, Абдиркенова Акбидаш Капановна	<i>Инклюзивті білім беру жағдайында студенттердің педагогикалық қызметке психологиялық дайындығын қалыптастыру</i>	1365
Кушкинбаева Асем Серикбаевна, Альмуханова Айнур Каиржановна	<i>Инклюзивное образование в общеобразовательной школе: выявление одарённых детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение условий равной конкуренции</i>	1371
Максимова Ольга Львовна	<i>Модель практикума по суммативному оцениванию для учащихся с особыми образовательными потребностями: подходы, результаты, рекомендации</i>	1375

Наджмеддинли Анар Наджмеддин оглу	<i>Опыт Азербайджана в сфере образования слабослышащих детей и возможности применения поддерживающих ИИ-технологий</i>	1379
Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна	<i>Организация инклюзивного образования при обучении студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечения управления и архивоведение</i>	1384
Насырова Эльмира Фанилевна, Возмилова Ольга Викторовна	<i>Формирование инклюзивных компетенций студентов педагогического направления при организации тренинга «Мир глазами детей»</i>	1388
Натигулова Гульзия Жумагалиевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Психолого–педагогические условия развития толерантности личности подростка</i>	1392
Никитенко Мария Алексеевна, Демисенова Шнар Сапаровна	<i>Когнитивное развитие как фактор успешной адаптации ребенка к школьному обучению</i>	1396
Нурушева Гюльмира Ерблановна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование в современной школе</i>	1400
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Нышанбай Аяжан Рахимбайқызы	<i>Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың эмоционалдық сферасының даму ерекшеліктері</i>	1404
Нұрбекова Аида Мұратбекқызы, Иманбай Айғаным Бағдатқызы	<i>Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың түрлері және оларды алдын алу жолдары</i>	1409
Омарова Гульсана Ержигитовна, Жантлесова Мадина Хамзаевна	<i>Қазақ тілі сабағында инклюзивті гуманистік білім беру тәсілдері</i>	1414
Омелянович Ольга Ивановна	<i>Практические аспекты педагогической реабилитации детей с кохлеарными имплантами</i>	1419
Пращур Марина Валерьевна	<i>Оценка эффективности тьюторского сопровождения как фактора социальной адаптации детей в инклюзивном классе общеобразовательной школы</i>	1424

Савгуров Александр Сергеевич	<i>Инклюзивное гуманитарное образование: практический опыт подготовки команды к инклюзивным спортивным играм</i>	1427
Сандыбаева Жанар Жанахметовна	<i>Значение и разнообразие инновационных стратегий в инклюзивном образовании</i>	1431
Сахарина Валентина Викторовна	<i>Формирование практических навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования</i>	1435
Сейдалиева Тогжан Сансызбаевна	<i>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыста тиімді әдіс-тәсілдер</i>	1439
Серікбаева Әсия Үмбетбайқызы	<i>Инклюзивті білім берудегі бейімделген бағалау</i>	1443
Султанова Динара Акилбековна	<i>Цифровая трансформация инклюзивного процесса: Визуализация и адаптация текстов с помощью ИИ для учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	1447
Тажмухамбетова Меруерт Женисовна	<i>Балабақшада инклюзивті білім беруді қолдануда жасанды интеллектінің маңызы</i>	1451
Татарина Татьяна Ивановна	<i>Инклюзивное образование: путь от теории к практике</i>	1455
Ткаченко Анжелика Вячеславовна	<i>Факторы формирования инклюзивной культуры в системе образования</i>	1459
Тугаева Эльвира Жангельдиновна	<i>Роль преподавателя в формировании гуманитарной инклюзивной образовательной среды</i>	1462
Фудашкина Людмила Александровна, Сабанова Кимбат Исабековна	<i>Гуманитарное образование в контексте инклюзии: инновационные технологии и их применение</i>	1466
Цихоцкая Юлия Владимировна, Оспанова Айсулу Бергенбайқызы	<i>Национальные игры и сенсорная интеграция в физическом воспитании детей дошкольного возраста</i>	1472
Чернышова Виктория Олеговна, Чаплыгина Елена Владимировна	<i>Адаптивная физическая культура как инструмент инклюзивного образования: методы, практики, перспективы</i>	1478

Чумерина Виктория Борисовна, Вагапова Людмила Руслановна	<i>Музыкальное воспитание детей 5–ти лет с особыми образовательными потребностями через учебно–методический комплекс «Музыкальное волшебство»</i>	1483
Шевченко Ольга Владимировна	<i>Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в начальной школе</i>	1488
Шмидт Виктория Валерьевна, Кухарева Марина Викторовна	<i>Индивидуальная работа учителя–логопеда и учителя–дефектолога с детьми, имеющими нарушения в речи, включенными в инклюзивное образование</i>	1494
Щур Дина Владимировна, Куприяничик Марина Александровна	<i>Инклюзивное гуманистическое образование как ответ на вызовы времени: синтез теории, национального наследия и практики</i>	1498



**«БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛАР:
ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ТИІМДІ ШЕШІМДЕР» атты
АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 151 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
сәуір, 2026 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул.Тәуелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 151 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
апрель 2026 год

